

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
уровня развития универсальных учебных действий обучающихся,
освоивших основную общеобразовательную программу начального общего образования

Мониторинг проводят совместно учитель и психолог на основе наблюдения учителя. Данные фиксируются в «Сводной ведомости психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших ООП начального общего образования».

При заполнении таблиц результаты можно вносить двумя способами:

- уровни – В (высокий), С (средний), Н (низкий);
- баллы – 1 балл – низкий, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**Сводная ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся,
осваивающих ООП начального общего образования**

ОУ № _____ Класс _____ Классный руководитель _____ Даты проведения _____

№	Порядковый номер обучающегося по журналу или фамилия	1	2	3	...	Итог по классу
1.	Личностные УУД (итоговый уровень по каждому обучающемуся)					
1.1.	Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; адекватное содержательное представление о школе)					
1.2.	Самооценка: – регулятивный компонент (способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) – когнитивный компонент (концепции социальной роли ученика, рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении, осознание необходимости самосовершенствования)					
1.3.	Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных, социальных и учебных мотивов)					
1.4.	Нравственно-этическая ориентация (умение отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой)					
2.	Регулятивные УУД (итоговый уровень по каждому обучающемуся) (умение учиться и способность к организации своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)					
3.	Познавательные УУД (итоговый балл по каждому обучающемуся)					
3.1.	Универсальные логические действия (сравнение, анализ и синтез, сериация, классификация, обобщение, установление аналогий)					
3.2.	Постановка и решение проблемы (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)					
4.	Коммуникативные УУД (итоговый балл по каждому обучающемуся)					
4.1.	Коммуникация как общение (умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками)					
4.2.	Коммуникация как кооперация (согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; учет позиции собеседника либо партнера по деятельности)					
4.3.	Коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии)					

По итогам мониторинга педагог-психолог делает заключение, разрабатывает рекомендации для учителя, родителей.

Подробнее о психолого-педагогическом сопровождении ФГОС и еще множество полезных материалов – в ежемесячном журнале «Справочник педагога-психолога. Школа».