*Справочник заместителя директора. 2012, № 9*

**КОНСТРУКТОР приемов педагогической техники, формирующих универсальные учебные действия учащихся**

|  |
| --- |
| Этапы урока |
| Начало урока | Объяснение нового материала | Закрепление, отработка умений | Повторение | Контроль | Домашнее задание | Окончание урока |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Личностные УУД |
| 1. Фантастическая | 1. Удивляй! (в на- | Если бы... (учени- | 1. Метод вживания | 1. Идеальный | 1. Творчество ра- | 1.3ссе. |
| добавка (учитель | чале урока учитель | кам предлагает- | (посредством чув- | опрос (ученики | ботает на будущее. | 2. Синквейн. |
| находит такой угол | дает загадку (уди- | ся предположить, | ственно-образных | сами оценивают | 2. Дай себе помочь | 3. Свободное пись- |
| зрения объяснения | вительный факт), | что могло бы про- | и мысленных пред- | степень своей под- | Дученикам пред- | мо (смысл это- |
| нового материала, | отгадка к которой | изойти при других | ставлений ученик | готовки и сообща- | лагается разрабо- | го приема можно |
| при котором обы- | (ключик для по- | обстоятельствах | пытается "пересе- | ют об этом учите- | тать качественный | выразить следу- |
| денное становится | нимания) будет | события, явле- | литься" в изучае- | лю). | дидактический | ющими словами: |
| удивительным). | открыта по ходу | ния, эксперимента, | мый объект, почув- | 2. Особое задание. | материал, который | "Я пишу для того, |
| 2. Привлекатель- | урока). | опыта и т. д.) | ствовать и познать | 3. Резюме | используется учи- | чтобы понять, что |
| ная цель | 2. Отсроченная от- |  | его изнутри). |  | телем на уроках) | я думаю"). |
|  | гадка. |  | 2. Свои примеры |  |  | 4. Роль "Психолог" |
|  | 3. Практичность |  |  |  |  |  |
|  | теории |  |  |  |  |  |
| Регулятивные УУД |
| 1, Игра в случай- | 1. Лови ошибку! | 1. Опорный кон- | 1. Лучшая шпар- | 1. Листы самокон- | 1. Три уровня до- | 1. Шесть шляп кри- |
| ность. | 2. Лист решения | спект. | галка (учащиеся | троля (ученик, сде- | машнего задания | тического мыш- |
| 2. Перепутанные | проблем (ученики | 2. Верите ли вы, | самостоятельно | лав ошибку, может | (первый уровень - | ления. |
| логические це- | самостоятельно | что... | изготавливают | сам обнаружить ее | обязательный | 2. Самоанализ |
| почки. | ставят перед собой | 3. Фишбоун (ске- | удобные шпаргал- | и сам (или с помо- | минимум. Второй | (ученик, анали- |
| 3. Инструкции. | проблему и само- | лет рыбы) (осно- | ки с основными | щью дополнитель- | уровень -трени- | зируя, осознает |
| 4. Светофор (при | стоятельно ищут | вой для выпол- | понятиями, фор- | ной информации) | ровочный. Третий | свои возможно- |
| опросе ученики | пути ее решения | нения работы по | мулами, законами | исправить ее). | уровень -творче- | сти, определяет |
| поднимают "свето- | для достижения | схеме является | и т. д.). | 2. Листы само- | ское задание). | меру активности |
| фор" красной или | конечной цели). | проблема. Ее запи- | 2. Свои примеры | оценки. | 2. Идеальное за- | и ответственности |
| зеленой стороной | 3. Двухчастный | сывают в "голове" |  | 3. Светофор. | дание | в своей деятель- |
| к учителю, сигна- | дневник. | "фишбоуна", а вы- |  | 4. Идеальный |  | ности) |
| лизируя о своей | 4. Дерево предска- | вод, получаемый |  | опрос |  |  |
| готовности к от- | заний. | по ходу работы, за- |  |  |  |  |
| вету) | 5. Лабораторный | писывается в "хво- |  |  |  |  |
|  | журнал | сте") |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Познавательные УУД |
| 1. Простой опрос. | 1. Дискуссия. | 1. Фишбоун. | 1. Ромашка Блума. | 1. "Толстые" и | 1. Мини-исследо- | 1. Опрос-итог |
| 2. Да-нетка (учи- | 2. Мозговой штурм. | 2. Инструкция. | 2. Пересечение | "тонкие" вопросы. | вание (учащимся | (в конце урока учи- |
| тель загадыва- | 3. Чтение с оста- | 3. Эстафета фор- | тем. | 2. Блиц- | предлагается вы- | тель задает вопро- |
| ет нечто (число, | новками. | Мул (на листе бумаги | 3. Кластер (уча | контрольная (контроль | полнить самостоя- | сы, побуждающие |
| предмет, ученого | 4. Тетрадь от- | Бумаги в столбик | Учащимся препредлагается выделить смысловые единицы текста и графически оформить их в определ порядке | Высоком темпе | тельный экспери- | к рефлексии урока. |
| и т. п.). Учащиеся | крытий (,ММ.1|(1М | Записаны формулы | предлагается |  | мент в домашних | Например, "Что на |
| пытаются найти | (альбом), котором | , где вместо ввел ПМ1М III | Выделить смысловые |  | условиях и офор- | уроке было глав- |
| ответ, задавая во- | фиксируются ав | величины | единицы текста и графи | усвоения простых | мить исследование | ным?", "Что нового |
| просы, на которые | торские записи | вырезан круг. | чески оформить | учебных навыков, | соответствующим | сегодня узнали?"). |
| учитель может от- | учащихся, помога- | Учащиеся вписыва- | их в определенном | которыми обязаны | образом). | 2. Обсуждаем до- |
| ветить только сло- | ющие им продви- | ют в карточку не- | порядке, т. е. соз- | овладеть ученики) | 2. Задание масси- | машнее задание |
| вами: "да", "нет"). | гаться в изучаемом | достающую вели- | дать рисуночную |  | вом. |  |
| 3. Ассоциация | материале). | чину) | модель). |  | 3. Необычная |  |
|  | 5. Необъяснимо, но |  | 4. Узнаем ученых. |  | обычность |  |
|  | факт! |  | 5. Метод символи- |  |  |  |
|  | 6. НИЛ (научно-ис- |  | ческого видения |  |  |  |
|  | следовательская |  |  |  |  |  |
|  | лаборатория) |  |  |  |  |  |
| Коммуникативные УУД |
| 1. Взаимопроверка | 1. Пресс- | 1. Отсроченный | 1. "Толстые" и | 1. Опрос по цепоч- | 1. Статья в научно- | Роль "Подводящий |
| (в ходе взаимопро- | конференция. | ответ. | "тонкие" вопросы. | ке (после решения | популярном жур- | итоги" (по окон- |
| верки учащиеся | 2. Метод ключевых | 2. Дискуссия (кол- | 2. Повторение | задачи проверить | нале. | чании урока один |
| проверяют друг у | слов. | лективное обсуж- | с расширением | и закрепить ее по- \_ | *^2.* Доклад (учащие- | ученик подводит |
| друга выполнение | 3. Доклад. | дение какого-либо | (ученики составля- | нимание удобно | ся готовят неболь- | его итог, кратко |
| заданий и правиль- | 4. Таблица аргу- | вопроса, проблемы | ют серию вопро- | с помощью развер- | шие сообщения | и емко формули- |
| ность ответов, при | ментов (учитель | или сопоставление | сов, дополняющих | нутого коммента- | на интересующую | руя свои мысли) |
| этом они могут за- | приводит аргу- | информации, идей, | знания по новому | рия. Начинает один | тему с обязатель- |  |
| давать друг другу | менты, а учащиеся | мнений, предло- | материалу) | ученик, а продол- | ным ответом на во- |  |
| вопросы по теме). | должны их опро- | жений) |  | жает другой, тре- | просы однокласс- |  |
| 2. Да-нетка. | вергнуть или под- |  |  | тий и т. д.). | ников и учителя) |  |
| 3. Простой опрос | твердить фактами |  |  | 2. Опрос тройкой. |  |  |
|  | из лекции учителя |  |  | 3. Показательный |  |  |
|  | или из учебника) |  |  | ответ |  |  |