

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ: ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ»

Э.А. Бабич, В.А. Архипова, А.А. Корякова
МОУ СОШ № 167 г. Екатеринбург

В работе представлен практический опыт внедрения программы формирования толерантной компетентности всех участников образовательного процесса, учитывающий современные требования к качеству образования и модель выпускника общеобразовательного учреждения, согласно концепции «Модернизации российского образования», национального проекта «Образование».

МОУ СОШ № 167, г. Екатеринбург

Название инновационной площадки: «Развитие жизненных навыков учащихся»

Директор МОУ СОШ № 167: Бабич Эльвира Александровна

Источник изменений: на основе проведенного анализа результатов анкет для педагогов «Диалогичная ли вы личность» с целью определения уровня коммуникативной культуры; анкет для учащихся «Наши отношения», с целью выявления уровня сформированности толерантности, а также, исходя из поставленных перед современным образованием задач, в 2007 году в МОУ СОШ № 167 были выявлены следующие противоречия: между современными требованиями предъявляемыми к коммуникативной культуре и профессиональной педагогической этики учителя и довольно высоким уровнем, треть коллектива, относящим себя к мотивационно-диалогичной личности; между требованиями, предъявляемыми к выпускнику школы: овладеть собственным телом и собственным поведением, научиться жить, работать, учиться и нести ответственность за себя и других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «Я» и уровнем сформированности толерантных компетенций у воспитанников образовательного учреждения (у 27,5 % учащихся уровень проявления агрессивности высокий).

Цель и задачи инновационной деятельности:

цель: формирование и укрепление в окружающем социуме и среди участников образовательного процесса универсальной толерантной среды на основе принципов соблюдения прав человека, ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности, на основе взаимообогащения культур народов России.

Задачи:

- создать образовательную среду для развития духовно и нравственно здоровой, разносторонне развитой личности, ориентирующейся как на национальные, так и на общечеловеческие ценности;
- обучить межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях;
- обучить конструктивным способам выхода из конфликта;
- развить коммуникативные навыки, укрепляющие социальные связи;
- сформировать устойчивый интерес у школьников к позитивной и социально – значимой деятельности;
- достичь максимальной адаптации детей из миграционных семей к условиям обучения;
- повысить коммуникативную компетентность педагогического коллектива;
- повысить уровень толерантной культуры социума.

Основные направления деятельности: Использование многообразия современных технологий для решения реальных жизненных проблем школьников, умения мыслить системно, адаптироваться к быстрым изменениям современной жизни.

Составляющие оценки качества воспитания толерантности:

- качество результатов воспитания толерантности;
- качество уровня толерантной среды образовательного учреждения;
- качество уровня толерантности социума.

Принципы организации толерантной среды школы:

- поликультурное образование;
- позитивное отношение к национальному своеобразию;
- приобщение учащихся к решению общественно значимых задач;
- приобщение учащихся к социальным ценностям;
- создание благоприятной среды для формирования толерантных установок в школе, классе;
- психологическая комфортность и безопасность; эмоциональная компетентность.

Планируемый результат изменений: снижение уровня интолерантности в школе и микрорайоне; создание авторской системы работы по развитию уровня толерантности всех субъектов образовательного процесса в массовой школе; повышение уровня толерантности всех участников образовательного процесса; создание на базе школы Центра толерантности в микрорайоне, работа которого будет направлена на повышение социальной компетентности населения, организацию его непрерывного гуманитарного образования и, в последующем, формирование общественных гражданских институтов в районе; создание движения миротворческих сил в микрорайоне, как части общегородского и

регионального движения; гармонизация межнациональных отношений в микрорайоне, а в последующем и в Орджоникидзевском районе в целом.

Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности, том числе: представление опыта в печати: «Толерантность и библиотеки» материалы межрегиональной научно-практической конференции, 2008 г.; «Толерантность в образовании: опыт России и Великобритании» сборник материалов, 2008 г.; «Территория толерантности» газета культурного центра «Минора», 2009 г.; «Встреча неравнодушных» областная газета, 2009 г., сборник «Школьные педагогические чтения», 2009.

Учебные и методические пособия (перечень): педагогами школы подготовлены методические электронные пособия (диски) «Толерантность. Внеурочные мероприятия: классные часы и внеклассные занятия. 1-4 классы»; «Толерантность. Внеурочные мероприятия: классные часы и внеклассные занятия. 5-11 классы».

Круглые столы и семинары для педагогической общественности и т.д.: 2008 г. - городского семинара «Холокост - путь к толерантности»; 2009 г. районный семинар-практикум «Искусство жить вместе» по реализации проекта «Толерантность в образовании»; 2009 г. – выступление на круглым столом на базе Свердловской областной межнациональной библиотеки по теме «Толерантность - как инструмент профилактики экстремизма в молодежной среде».

Практикумы и семинары для родителей (краткое описание): семинар «Права ребенка», «Черты толерантной личности», «Свобода выбора личности»; совместная проектная деятельность педагогов, детей и родителей «Моя – семья»; мастер-класс для родителей и учащихся «Толерантность-путь к миру».

Социальное партнерство в рамках проекта: центры «Диалог», «Импульс», Музей воинов интернационалистов «Шурави», ИЦ Орджоникидзевского района (библ. Горького), центр «Холокост», фонд «Джойнт», Межнациональная библиотека, Еврейский культурный центр «Минора».

Уровень толерантной компетентности.

Сравнительный анализ уровня толерантной компетентности учащихся (2007 год входное анкетирование, 2009 анкетирование тех же классов) показал, что процент среднего и высокого уровня компетентности вырос, резко снизился процент учащихся, составляющих группу риска. Полученные результаты позволяет констатировать: внеклассные мероприятия помогли детям ощутить себя частью общества, посредством усвоения элементарных этических навыков, которые стимулировали их познавательную деятельность, развили толерантность и дали возможность проявить себя с наилучшей стороны, не только при общении с одноклассниками, но и с детьми другого класса.

Обобщенный анализ работы школы за период 2007-2010, позволяет констатировать следующее: ожидалось снижение обучающихся состоящих на учете во ВШК и КДН на 15%, на сегодняшний день реально снижение только на 10%, это связано с тем, что в школе стало меньше коллективов дополнительного образования школьников. Планировалось увеличение на 20% обучающихся, участвующих в проведении социально значимых мероприятий, однако эта цифра оказалась значительно выше и сегодня около 60% всех учащихся принимают участие в мероприятиях различной направленности (благотворительные акции, марафоны, конкурсы и т.п.).

Значительно увеличилось количество школьников (планировалось на 30%, показатель 32%), посещающих теоретические занятия правовой и толерантной направленности, занятия по изучению культуры и традиций других народов.

Планируемое увеличение на 15% количества детей, добровольно участвующих в тренинговой работе реально составило около 80%, так как дети с удовольствием примеряют различные роли, выполняют задания, учатся быть гражданами. Им просто интересно общаться в неформальной обстановке, особенно учащимся 9-11 классов.

Увеличения на 20% количества ученических исследовательских работ, посвященных правовой и толерантной тематике не произошло, но качество работ стало достаточно высоким, учащиеся занимают призовые места на международных конкурсах (Раевская Анжелика, 11-б кл. конкурс «Холокост»).

Уровень толерантности педагогического коллектива составляет на сегодняшний день 87%, что говорит о возможности дальнейшего совершенствования работы.