

**Заявка**  
**на участие в конкурсе проектов ГСИП по реализации международного**  
**проекта «Толерантность - путь к миру»**  
**(по программе Международной школы «ЯД Вашем»)**

Наименование и адрес заявителя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы № 167	
	Юридический адрес	620057, г Екатеринбург ул. Фрезеровщиков, 84
	Телефон	8(343) 306-53-20
	Факс	8(343) 306-53-20
	e-mail	<a href="mailto:school167_ekt@mail.ru">school167_ekt@mail.ru</a>
Имя, должность и адрес контактного лица	Бабич Эльвира Александровна, директор МБОУ СОШ № 167, тел: 89122434847 e-mail : elvera2004@mail.ru	
Название проекта	«Школа территория толерантности»	
Краткая аннотация проекта	Данный проект направлен на воспитание толерантности всех субъектов образовательного процесса и представляет собой систему мероприятий, способствующих укреплению	

	<p>гражданской позиции, патриотизма, сохранению и приумножению духовных и нравственных ценностей, укреплению духовного единства граждан и созданию предпосылок для образования гражданского мультикультурного общества. Проект направлен на создание универсальной образовательной среды, способной позитивно влиять на формирование толерантных установок всех участников образовательного процесса.</p> <p>Конечный результат проекта – разработка интегративной модели формирования толерантных установок у учащихся МБОУ СОШ № 167 на основе синергетического, деятельностного и личностно ориентированного подходов.</p>
<p><b>Описание проекта</b> Обоснование необходимости проекта</p>	<p>Город Екатеринбург сегодня стал одним из крупнейших, активно развивающихся промышленных центров РФ. В связи с осложнившейся за последние годы демографической ситуацией в город прибывает большое количество мигрантов, город активно строится и пополняется новоселами из разных уголков бывшего Советского Союза. Эти особенности города в полной мере относятся и к микрорайону школы №167 Орджоникидзевского района. Кроме того, в настоящее время в микрорайоне школы компактно проживают в большом количестве семьи воинов – интернационалистов участников войны в Афганистане и Чечне. Сложившийся под воздействием перечисленных факторов неоднородный социум несет опасность проявлений интолерантности. Таким образом,</p>

	<p>проблема формирования толерантного сознания оказывается для школы более чем актуальной, и решение ее, на наш взгляд, требует комплексного подхода, организации определенной системы целенаправленных действий.</p> <p>В этой связи с 2008 года в МБОУ СОШ № 167 реализуется общешкольная программа «Школа - территория толерантности», целью которого является способствовать воспитанию у учащихся качеств толерантной личности в поликультурной образовательной среде.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p><b>Цель программы:</b> Формирование и укрепление в окружающем социуме и среди участников образовательного процесса универсальной толерантной среды на основе принципов соблюдения прав человека, ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности, на основе взаимообогащения культур народов России.</p> <p>В соответствии с целью были сформулированы <b>задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития духовно и нравственно здоровой, разносторонне развитой личности, ориентирующейся как на национальные, так и на общечеловеческие ценности</li> <li>• Обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение конструктивным способам выхода из конфликта</li> <li>• Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи</li> <li>• Формирование устойчивого интереса у школьников к позитивной и социально – значимой деятельности</li> <li>• Достижение максимальной адаптации детей из миграционных семей к условиям русскоязычной школы.</li> </ul>
<p>Основные мероприятия проекта (сроки проведения)</p>	<p><b>Этапы реализации программы.</b></p> <p><b>I этап 2008 г.</b> – проектно-аналитическая, информационная и организационная деятельность.</p> <p>Изучение научно-методической литературы, ознакомление с достижениями передового педагогического опыта, повышение профессиональной квалификации. На основе анализа психолого-педагогической ситуации в школе № 167 изучения условий реализации программы сформулирована тема и план программы утверждена на педагогическом совете школы.</p> <p>На первом этапе происходит знакомство учащихся и педагогов с понятием «толерантность» и расширение информационного поля относительно данного понятия.</p> <p>Основные формы деятельности: классные часы,</p>

семинар, дебаты для учителей, написание рефератов учащимися, интеллектуальный марафон.

**II этап: 2008-2011 гг.** – реализация программы, организационная, коррекционная отработка управленческих и экономических механизмов функционирования создаваемой модели.

Работа с учащимися, а также педагогами, родителями по реализации программы. Систематически велась работа по созданию условий для развития толерантной образовательной среды на различных уровнях: образовательной среды отдельного ребенка, микросреды (класса), локальной образовательной среды (школы). На основе адаптации и интеграции различных методик и методических комплексов, как для диагностики, так и для развития межличностной толерантности учащихся школы, проводится констатирующая и формирующая опытно-поисковая работа. Ведущими являются игровые методы и формы внеклассной работы: конкурс сочинений, рисунков, классные часы, дискуссии, проектная деятельность и др.

**III этап: 2012-2013г.** – комплексный мониторинг реализации программы.

Обобщение исследовательских выводов, анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и значимости проекта, оформление итогов в форме печатных и

	<p>электронных публикаций, их представление педагогической и родительской общественности в рамках районных и городских семинаров и публичных чтений.</p> <p>На третьем этапе создание условий для использования полученных на первом и втором этапах знаний, в ходе чего происходит формирование толерантных установок у учащихся и педагогов.</p> <p>Основные формы деятельности: внешкольные мероприятия, праздники, проектная деятельность.</p>
<p>Какие конкретные количественные результаты планируется получить в ходе реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение на 15 % обучающихся, состоящих на ВШК и КДН</li> <li>• Увеличение на 25 % обучающихся, системно участвующих в проведении эстафеты праздников культурно – национальных автономий, создание экспозиции музея «Наследие» и т.д.</li> <li>• Увеличение на 20 % обучающихся, участвующих в проведении социально значимых мероприятий</li> <li>• Увеличение на 30% количества школьников, посещающих теоретические занятия правовой и толерантной направленности, занятия по изучению культуры и традиций других народов.</li> <li>• Увеличение на 15% количества детей, добровольно участвующих в тренинговой</li> </ul>

	<p>работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение на 20% количества ученических исследовательских работ, посвященных правовой и толерантной тематике.</li> <li>• Увеличение на 10 % поступления выпускников школы в учебные заведения гражданско-правовой и социальной направленности, безопасности и правопорядка</li> <li>• Увеличение уровня толерантности членов педагогического коллектива.</li> <li>• Рост на 15% количества авторских педагогических программ и методик толерантной направленности, разработанных в ходе внедрения программы развития</li> <li>• Увеличение на 25% количества педагогов, освоивших методики программы «Дебаты» и активно внедряющих их в работу</li> </ul>
<p>На какую возрастную и социальную группу детей нацелен проект?</p>	<p>Возрастная группа детей начального общего, основного общего, среднего полного образования</p> <p>Социальные группы: учащиеся, учителя, родители.</p>
<p><b>Мониторинг и оценка результатов</b> Кто и как будет</p>	<p>Общее руководство – Управление образования Администрации города Екатеринбурга.</p> <p>Научный руководитель ГСИП Тренихина С.Н.</p>

руководить проектом	
<p>Как и когда оценивается промежуточные и конечные результаты</p>	<p>Промежуточные результаты:  Мониторинг – полугодовой.  Формы – письменный отчет, презентация, экспертиза, изучение анкет, опросов.</p> <p>Конечные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикации СМИ.</li> <li>• Участие в конференциях, круглых столов по проблемам толерантности.</li> <li>• Позитивная динамика по количеству и качеству творческих работ учащихся и учителей школы, участвующих в различных конкурсах творческих работ; грамоты, дипломы по итогам выступлений</li> </ul>
<p>На какой общий долгосрочный результат нацелен проект?</p>	<p>Среднесрочная перспектива</p>
<p>Визирование</p>	<p>М.П. _____ (Бабич Э.А.)</p> <p style="text-align: center;"><i>подпись</i></p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;"><i>дата</i></p>

## **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА:**

«Школа - территория толерантности»

**АВТОРЫ ПРОЕКТА:** Бабич Эльвира Александровна, Корякова Анна Александровна, Архипова Виктория Александровна.

**Организация-разработчика:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 г. Екатеринбурга;

620057 г. Екатеринбург, ул. Фрезеровщиков 84А; тел/ факс 8(343)306-53-20

### **Основные участники:**

Педагоги, Совет старшеклассников, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства

### **Сроки реализации:**

**«Школа – территория толерантности».**

## **Паспорт**

### **программы развития**

Наименование Программы	«Школа - территория толерантности»
Разработчики Программы	Бабич Эльвира Александровна, Корякова Анна Александровна, Архипова Виктория Александровна.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы
Основания для разработки Программы	Декларация прав человека, Декларация принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995), Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124 , ст. 43 Конституции РФ, со ст. 7 и 9 Закона РФ «Об образовании»,

	<p>ст. 5 областного Закона «Об образовании» в Свердловской области; Концепцией модернизации Российского образования до 2020 года, Стратегическим планом развития г. Екатеринбурга на период до 2015 года.</p> <p>Устав школы</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p>Подготовка и разработка Программы - 2007 г</p> <p>Обсуждение и утверждение на совещании трудового коллектива школы – апрель 2007</p>
<p>Кем принята Программа</p>	<p>Решение Педагогического совета школы. Протокол заседания №1 от «12» сентября 2008 г</p>
<p>Исполнители и соисполнители Программы</p>	<p>Педагоги, Совет старшеклассников, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Формирование и укрепление в окружающем социуме и среди участников образовательного процесса универсальной толерантной среды на основе принципов соблюдения прав человека, ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности, на основе взаимообогащения культур народов России.</p>
<p>Задачи Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание образовательной среды для развития духовно и нравственно здоровой, разносторонне развитой личности, ориентирующейся как на национальные, так и на общечеловеческие ценности</li> <li>• Обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение конструктивным способам выхода из конфликта</li> <li>• Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи</li> <li>• Формирование устойчивого интереса у школьников к позитивной и социально – значимой деятельности</li> <li>• Достижение максимальной адаптации детей из миграционных семей к условиям русскоязычной школы</li> </ul>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Использование многообразия современных технологий для решения реальных жизненных проблем школьников, умения мыслить системно, адаптироваться к быстрым изменениям современной жизни</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение уровня интолерантности в школе и микрорайоне;</li> <li>• создание авторской системы работы по развитию уровня толерантности всех субъектов образовательного процесса в массовой школе</li> <li>• повышение уровня толерантности всех участников образовательного процесса;</li> <li>• создание на базе школы Центра толерантности в микрорайоне, работа которого будет направлена на повышение социальной компетентностной культуры населения, организацию его непрерывного гуманитарного образования и, в последующем, формирование общественных гражданских институтов в районе;</li> <li>• создание движения миротворческих сил в микрорайоне, как части общегородского и регионального движения.</li> <li>• гармонизация межнациональных отношений в микрорайоне, а в последующем и в Орджоникидзевском районе в целом.</li> </ul>

Срок действия Программы	2008 – 2014 г.г.
Этапы реализации Программы	<p>2007 гг. – проектно -разработческая, информационная и организационная деятельность;</p> <p>2008/2012гг. – реализация программы, организационная, коррекционная отработка управленческих и экономических механизмов функционирования создаваемой модели;</p> <p>2013-2014 г. – комплексный мониторинг реализации</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ текущее бюджетное финансирование</li> <li>▪ внебюджетные средства</li> </ul>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление и контроль осуществляется администрацией школы согласно функциональным обязанностям и плана работы школы, которая представляет в установленном порядке отчёты о ходе и результатах реализации программы, трудовому коллективу, родительской общественности , в отдел образования Администрации Орджоникидзевского района и города.</p>
Критерии и показатели результатов реализации Программы	<p>Уменьшение на 15 % обучающихся, состоящих на ВШК и КДН</p> <p>Увеличение на 25 % обучающихся, системно участвующих в проведении эстафеты праздников культурно – национальных автономий, создание экспозиции музея «Наследие» и т.д.</p> <p>Увеличение на 20 % обучающихся, участвующих в проведении социально</p>

	<p>значимых мероприятий</p> <p>Увеличение на 30% количества школьников, посещающих теоретические занятия правовой и толерантной направленности, занятия по изучению культуры и традиций других народов.</p> <p>Увеличение на 15% количества детей, добровольно участвующих в тренинговой работе.</p> <p>Увеличение на 20% количества ученических исследовательских работ, посвященных правовой и толерантной тематике.</p> <p>Увеличение на 10 % поступления выпускников школы в учебные заведения гражданско-правовой и социальной направленности, безопасности и правопорядка</p> <p>Увеличение уровня толерантности членов педагогического коллектива.</p> <p>Рост на 15% количества авторских педагогических программ и методик толерантной направленности, разработанных в ходе внедрения программы развития</p> <p>Увеличение на 25% количества педагогов, освоивших методики программы «Дебаты» и активно внедряющих их в работу</p>
<p>Возможные риски и пути их преодоления</p>	<p>При реализации данной программы серьезных негативных последствий не должно быть, т.к. она направлена на целостное развитие всех участников</p>

	образовательного процесса, создание условий для саморазвития, самовыражения, творчества в интересах учащихся, педагогов и родителей.	
	Возможны риски:	Пути преодоления:
	объективные и субъективные причины	своевременная корректировка плана
	слабая мотивация педагогов -	различные виды мотивации, стимулирования
	нежелание родителей участвовать в проекте	индивидуальный подход к каждому

## ПРОГРАММА «Школа – территория толерантности»

*Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьезных проблем для общества, в которых подрастают наши дети. В мире, где взаимопроникновение различных культур принимает все большие масштабы, обучение ценностям и «жизни сообща» стало первоочередной задачей воспитания.*

Федерико Майор, генеральный директор  
ЮНЕСКО

Мировые события последних десятилетий свидетельствуют о серьезном испытании, перед которым встало человечество. Волна нетерпимости, неприятия чужого мнения, иной веры и культуры вылилась в глобальное противостояние целых народов и сообществ. Россия, как часть мирового сообщества, к сожалению, не осталась в стороне от указанных событий.

- Неблагоприятные социально-экономические условия стали причиной роста молодежных ультраэкстремистских формирований, смотрящих на лиц другой национальности как на виновников всех бед страны.
- В условиях интенсификации миграционных и демографических процессов, увеличения числа этнически смешанных семей, образования многонациональных коллективов в социальных институтах общество оказалось не подготовленным к решению конфликтов межэтнического взаимодействия.<sup>1</sup>
- Взамен пропаганды пролетарского интернационализма не был предложен продуманный и убедительный проект планомерного

---

<sup>1</sup> По результатам социологических опросов (данные 2007 г. Левада-центр) 47% жителей крупных городов негативно воспринимают присутствие в них лиц определенных национальностей, 29% поддерживают шовинистические лозунги. Данные показатели позволяют судить о степени распространенности негативных стереотипов в среде городского населения

воспитания национальной и религиозной толерантности. В возникшем вакууме активно развернули свою пропагандистскую и организационную деятельность общественные и политические группы, базирующиеся на идеях жесткой нетерпимости и насилия.

- Зачастую этнически мотивированные конфликты не только не осуждаются, но всячески оправдываются, а иногда и прямо провоцируются прессой.

Задача подготовки молодежи к жизни в поликультурном мире названа в числе приоритетных в документах ООН и ЮНЕСКО. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI в. подчеркивает, что одна из важнейших функций школы – научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам<sup>2</sup>.

Сегодня город Екатеринбург один из крупнейших активно развивающихся промышленных центров РФ. В связи с осложнившейся за последние годы демографической ситуацией в город прибывает большое количество мигрантов, город активно строится и пополняется новоселами из разных уголков бывшего Советского Союза. Эта особенность города отразилась и на микрорайоне школы №167 Орджоникидзевского района.

Кроме того, в настоящее время в микрорайоне проживают в большом количестве семьи воинов – интернационалистов участников войны в

---

<sup>2</sup> По данным социологического опроса, проведенного в г.Екатеринбурге в 2007 году, 34,2% учащихся считают, что знают культуру своего народа хорошо; 53,8% – знают частично; 10% – плохо и 1,3% – не знают совсем. На вопрос "Вы соблюдаете традиции и обычаи своего народа?" 18,8% детей ответили – всегда; 60,4% – иногда; 12,5% – очень редко и 7,9% – не соблюдают. При этом 74,2% опрошиваемых хотели бы узнать больше о культуре своего народа; 10,4% заявили, что их это не интересует, и 13,8% не желают этого делать (материалы ВНК, УрГПУ, 2007)

Афганистане и Чечне. Контингент школы социально неоднороден и в связи с тем, что в ней обучаются дети из близлежащего детского дома, и дети – инвалиды.

В микрорайоне школы практически отсутствуют иные культурно – образовательные центры кроме самой школы. Сложившийся под воздействием этих факторов неоднородный социум несет опасность к проявлений интолерантности. Учитывая все вышесказанное, становится ясно, что одной из важнейших задач педагогического коллектива школы на среднесрочную перспективу становится создание универсальной образовательной среды, способной позитивно влиять на формирование толерантных установок всех участников образовательного процесса посредством использования:

- обучающей деятельности на уроке;
- совершенствования системы дополнительного образования межкультурной и гражданско-правовой направленности;
- активного включения участников образовательного процесса и общественности в проведение социально – значимых мероприятий.

**Цель Программы** – способствовать формированию и укреплению в окружающем социуме и среди участников образовательного процесса толерантной среды на основе принципов соблюдения прав человека, ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности, на основе взаимообогащения культур народов России.

#### **Задачи Программы.**

- Создание условий для развития духовно и нравственно здоровой, разносторонне развитой личности, ориентирующейся как на национальные, так и на общечеловеческие ценности;

- Обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях;
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликта;
- Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи
- Формирование устойчивого интереса у школьников к позитивной и социально – значимой деятельности
- Достижение максимальной адаптации детей из миграционных семей к условиям русскоязычной школы

В данной модели оценки качества воспитания толерантности нами были определены следующие составляющие:

- качество результатов воспитания толерантности;
- качество уровня толерантной среды образовательного учреждения;
- качество уровня толерантности социума.

Критериями оценки качества результатов воспитания толерантности является уровень толерантной компетентности педагогов, учащихся, родителей.

Принципы организации толерантной среды школы:

- поликультурное образование;
- позитивное отношение к национальному своеобразие;
- приобщение учащихся к решению общественно значимых задач;
- приобщение учащихся к социальным ценностям;
- создание благоприятной среды для формирования толерантных установок в школе, классе;
- психологическая комфортность и безопасность;
- развитие понимания себя и другого.

### **Критерии и показатели качества воспитания толерантности**

Составляющие качества толерантного воспитания	Критерии	Показатели
1. Качество результатов воспитания толерантности	1. Уровень толерантной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет типов темперамента учащихся в ОП;</li> <li>• использование навыков диалогического общения, конструктивного решения разногласий;</li> <li>• создание условий для совместной конструктивной деятельности учащихся;</li> <li>• создание условий для вовлечения учащихся и родителей в принятие решений и разработку программ совместной деятельности;</li> <li>• формирование умения критически оценивать позицию других, четко формулирует собственную позицию в отношении спорных вопросов;</li> <li>• создание условий для признаний культурных различий и их проявление в жизни;</li> <li>• формирование чувства справедливости;</li> <li>• уровень собственной эмоциональной культуры;</li> <li>• создание условий для самореализации и самоопределения воспитанников.</li> </ul>
	2. Уровень толерантной компетентности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень эмоциональной воспитанности;</li> <li>• уровень нравственного поведения;</li> <li>• уровень правового воспитания;</li> <li>• владения методиками разрешения конфликтов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в социально одобряемой деятельности;</li> <li>• уровень адаптивного поведения;</li> <li>• участие в делах класса;</li> <li>• наставничество;</li> <li>• уровень социальной зрелости.</li> </ul>
	<b>3.Уровень толерантной компетентности родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание законодательных документов ОУ;</li> <li>• уровень эмоциональной культуры;</li> <li>• знание психологических возрастных особенностей своего ребенка;</li> <li>• конфликтная компетентность;</li> <li>• уровень участия родителей в самоуправление ОУ.</li> </ul>
<b>2.Качество уровня толерантной среды ОУ</b>	<b>1.Школьные традиции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень участия школьников в общешкольных КТД;</li> <li>• уровень устойчивости школьных традиций;</li> <li>• создание условий для возникновения новых школьных традиций;</li> <li>• создание условий для работы школьных клубов по интересам для учащихся, педагогов и родителей.</li> </ul>
	<b>2.Классные традиции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень сформированности традиций класса;</li> <li>• уровень участия детей в классных КТД;</li> <li>• создание условий для творческой и проектной внеклассной деятельности учащихся.</li> </ul>
	<b>3.Уровень безопасности(благоприятной среды в классе)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для психологической и физической безопасности учащихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
	<b>4.Поликультурное образование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в учебном плане факультативов, элективных курсов соответствующей направленности;</li> <li>• уровень участия учащихся в творческой и проектной</li> </ul>

		<p>деятельности по вопросам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в плане воспитательной деятельности ОУ и класса мероприятий соответствующей тематики.</li> </ul>
	<b>5.Межнациональное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в плане воспитательной работы ОУ и класса мероприятий по воспитанию межнациональной культуры;</li> <li>• Создание условий для привлечение учащихся к участию в творческой и проектной деятельности по соответствующей тематике.</li> </ul>
	<b>6.Качества самоуправления класса, ОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень самоуправления в классе;</li> <li>• создание условий для самореализации каждого ребенка через участие в делах классах;</li> <li>• уровень школьного самоуправление учащихся</li> <li>• преемственность школьного самоуправления учащихся.</li> </ul>
	<b>7.Знание прав и обязанностей и уровень их исполнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень правовой компетентности всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Уровень качества образования в ОУ.</li> </ul>
	<b>8.Уровень благоприятного педагогического климата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень психологической комфортности;</li> <li>• создание условий для постоянного повышения квалификации;</li> <li>• создание условий для проектной деятельности;</li> <li>• создание условий для самореализации.</li> </ul>
<b>уровня толерантности социума</b>	<b>1. Уровень взаимодействия ОУ и социума</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для широкого привлечения родительской общественности к работе в Совете школы;</li> <li>• создание условий для</li> </ul>

		<p>функционирования клубов и других, совместных с детьми, педагогами объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень участия родителей в общешкольных делах.</li> </ul>
	<b>2. Уровень обратной связи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень информирования родителей о деятельности школы;</li> <li>• опросы, анкетирование родителей через: сайт школы; родительские собрания, конференции и пр.</li> </ul>
	<b>3. Качество пиара в освещении жизни ОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественный сайт школы;</li> <li>• Уровень, качество и количество печатных материалов о школе;</li> <li>• Качество самоиздатной продукции школы.</li> </ul>

**Реализация программы**, по мнению педагогического коллектива, будет способствовать:

1. снижению уровня интолерантности в школе и микрорайоне;
2. возможности использования положительного практического опыта школы в образовательных учреждениях Орджоникидзевского района и г. Екатеринбурга на основе пропаганды созданного в школе программно – методического продукта и системы толерантной работы для массовой школы;
3. гармонизации отношений в микрорайоне, а в последующем и в Орджоникидзевском районе в целом.

Чрезвычайно важным является участие и включенность в реализацию предлагаемой программы всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей, а также представителей общественных институтов. Своей совместной деятельностью они не только будут оказывать

воспитательное и развивающее воздействие друг на друга, но и должны остальному сообществу показать образцы взаимодействия людей будущего.

***Результаты внедрения программы:***

- модель выпускника, способного к гражданскому диалогу и конструктивному решению конфликта, отвергающего все виды дискриминации и насилия, сознательно отстаивающего принципы социальной справедливости, ответственного и активного созидателя;

- интегративная модель по формированию толерантных установок у учащихся МБОУ СОШ № 167 на основе синергетического, деятельностного и личностно ориентированного подходов.

***В ходе реализации заявленной программы предполагается:***

1. Создать универсальную образовательную среду, способную позитивно влиять на формирование толерантных установок всех участников образовательного процесса посредством использования:

- обучающей деятельности на уроке;
- новой системы дополнительного образования межкультурной и гражданско-правовой направленности;
- включения участников образовательного процесса и общественности в проведение социально – значимых мероприятий.

2. Разработать и внедрить авторский программно – методический продукт (диагностику, тренинги, специальные курсы и занятия по толерантности теоретического и практического содержания) на основе изучения отечественного и зарубежного опыта с последующим созданием авторской концепции воспитания толерантности в массовой школе.

3. Обеспечить дальнейшее развитие системы соуправления в школе с целью создания демократического органа, предупреждающего конфликты и способствующего их разрешению.
4. Создать на базе школы «Центр по толерантному воспитанию» с целью трансляции полученного опыта в образовательные учреждения округа, города и расширения возможностей последующего распространения идей гражданского образования в окружающую социальную среду.
5. Установить эффективное сотрудничество с внешними организациями, занимающимися вопросами толерантности, путем включения образовательного сообщества школы в реализацию региональных и международных программ гуманистической направленности.

### **Особенности построения предлагаемой модели развития**

#### **МОУ СОШ № 167 на среднесрочную перспективу**

1. Данная модель должна **комплексно** наполнить толерантным содержанием все блоки образовательной системы: обучение, воспитание, развитие. Речь идет не об углубленном изучении проблем толерантности на уроках в отрыве от повседневной жизни и не об организации отдельных кружков межкультурного или правового наполнения без учета готовности детей этим заниматься.

Новая модель должна **выстроить в систему** все педагогические действия, которые будут включать не только изучение теоретических основ предметов гражданско-правового и культурологического наполнения, но также воспитывать и развивать ребенка на основе приобщения его **к социально – значимой деятельности** и участия в широкой программе дополнительного образования.

2. Вторым необходимым условием успешного построения заявленной модели является **непрерывность** выполнения предлагаемой программы. Следует иметь в виду, что проведение отдельных мероприятий, как правило,

на короткий срок меняют детское сознание и помогают школьникам сиюминутно скорректировать собственное поведение. Чтобы навыки общения с другими людьми с проявлением терпимого отношения к их особенностям стали устойчивыми, необходимы многократные упражнения по усвоению специальной техники и постоянная практика применения усвоенного в повседневной жизни.

3. Характерным недостатком проводимой в школе в настоящее время работы по формированию навыков толерантного поведения является недостаточная, на наш взгляд, вовлеченность в данный процесс родителей и общественности микрорайона. Новая модель призвана **сделать активными сторонниками программы всех участников образовательного процесса – школьников, педагогов и родителей, а также различные общественные институты, работающие с МБОУ СОШ № 167.**

*Мы считаем, что современная школа как институт общественного согласия в своем признании толерантности как условия мира между людьми и народами сегодня должна выйти за рамки образовательного учреждения и стать частью активного сообщества микрорайона, города, региона, страны и планеты в целом.*

Поскольку предлагаемая программа охватывает все виды образовательного процесса, рассматривает пути интеграции внеурочной и урочной деятельности, следует остановиться подробно на особенностях нового учебного плана и новых учебных программ всех трех ступеней обучения.

С учетом имеющихся достижений школы в учебно – воспитательном процессе резко корректировать учебный план школы было бы неправильно. Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 167 имеет многоуровневый характер и включает в себя:

- на ступени дошкольного образования — «Школа развития», где дошкольное образование, осуществляющееся по пропедевтической образовательной программе «Школа - 2100» дополняется художественно- эстетическим (ИЗО, художественный труд) развитием ребенка 6 лет;
- на ступени начального общего образования (1-4) классы, где идет подготовка ребенка к обучению на ступени основного общего образования;
- на ступени основного общего образования — 5-9-е классы, обучение в которых обеспечивает пропедевтическую подготовку к обучению в школе 3 ступени, а также обучению в специализированных классах с углубленным изучением ряда предметов (химии и математики);
- на ступени среднего (полного) общего образования — классы общего образования и классы с углубленным изучением ряда предметов;
- на ступени дополнительного образования представлено 3 направления клубной и кружковой работы: художественное, спортивное, декоративно прикладное.

Эти программы отвечают индивидуальным образовательным запросам обучающихся в школе детей и их родителей. В организации внеурочной познавательной деятельности для учащихся ОУ основной упор был сделан на раннее выявление склонностей и способностей детей с последующей дифференциацией и индивидуализацией — это проведение НПК, предметных олимпиад, предметных недель. В момент создания ОУ и в последующие годы его развития одной из основных задач, стоящих перед администрацией, стояла задача формирования творческого педагогического коллектива. В условиях инновационного образовательного учреждения к учителю предъявляются следующие требования:

- владение в совершенстве предметными методиками, необходимыми для успешной реализации мыслительной деятельности учащихся;
- знание основных особенностей новых педагогических технологий развития мышления у учащихся, умение адаптировать их на свой предмет;
- владение сложными общеучебными и исследовательскими умениями;
- обеспечение наивысшего качества образовательных услуг.

Вместе с тем, проблема интолерантности, ставит нас перед необходимостью введения в учебный план предметов и областей знаний, которые подготовили бы школьников к восприятию многообразия культурных проявлений и особенностей разных народов. Следует отметить, что чрезвычайно важным в этой связи кажется обучение детей психологическим основам понимания поступков людей, начиная с себя. Авторский коллектив МБОУ СОШ № 167 видит разрешение указанных трудностей *в постепенном накоплении детьми информации* о развитии цивилизации и культуры, аккумулировавшем многоцветие обычаев и традиций воедино и создавшем условия для их совместного проживания. Заложение данных основ предлагается начать с изучения музыкальной и художественной культуры человечества учащимися 1-4 классов через организацию музыкальных занятий (музыка и (или) история музыки, хор, ритмика). Изучение основ художественной культуры следует проводить на занятиях изобразительного искусства, а также в рамках действующей в школе изостудии. Учебные занятия по иностранному языку, позволят сделать более обширными представления учащихся об особенностях других народов, носителей иного языка и культуры. Изучение курса «Образ и мысль» в начальной школе также способствует формированию основ толерантного поведения. Большое значение имеют и филармонические уроки, ежемесячно

проводимые с учащимися 1-5 классов. В средней школе для теоретического ознакомления учащихся с необходимыми знаниями предлагается использовать модульную модель, которая реализуется посредством включения в учебные дисциплины гуманитарного цикла специальных тем (модулей), отражающих этнокультурное своеобразие России, других народов и стран. Отдельные учебные дисциплины (граждановедение, обществознание) уже содержат достаточный образовательный компонент, направленный на достижение поставленных в программе развития целей. Наиболее активно модульная модель будет распространяться на литературу, МХК и иностранные языки.

Завершается теоретическая подготовка учащихся старшей школы углубленным изучением специальных и элективных курсов («Интегрированные уроки искусства» «Мой город», «Художественная культура Древнего мира и эпохи Возрождения», «Средний Урал: пространство культуры», «История Урала с древнейших времен до наших дней», и др.). За основу предполагается взять уже существующие курсы подобной тематики для старших классов школы и адаптировать их в условиях массовой школы. На занятиях в старших классах планируется углубленно рассматривать проблемы насилия в мире и выбора человечества, реализации прав человека в отдельно взятой группе и в государствах с различными политическими режимами, границы свободы и ответственности и т.д.

При внесении изменений в технологическое построение урока предполагается освоение новой педагогической технологии «Дебаты» и использование одноименного учебно-методического комплекта, содержащего учебное пособие для педагогов и учащихся «Путеводитель по дебатам» Светенко Т.С.

Изучение теоретических основ предмета является тем фундаментом, на котором можно выстраивать любое развивающее пространство в школе. Мы

являемся сторонниками расширения сферы самостоятельной и практической деятельности ребенка, как **необходимого и приоритетного** компонента общего развития школьника. В контексте данной концепции можно говорить о невозможности сформированности у учащихся установок толерантного поведения и неспособности освоения ими различных культурных форм и способов выражения своей позиции в случае отсутствия в школе широкого блока дополнительного образования и развивающей деятельности толерантной направленности. Думается, что недооценка именно этой позиции приводит к тем ограниченным результатам, которые имеются сегодня во многих школах.

Речь идет о создании сети студий и объединений, которые позволяют приобщить детей к сфере духовной жизни разных народов.

Центром такой сети мы считаем проведение общешкольного Фестиваля искусств «Истоки», на котором каждый класс представляет национальную культуру, музыкальные традиции и обычаи выбранного классом народа. Дети готовят буклеты, знакомят жюри с особенностями национальной кухни выбранного ими народа, делают компьютерные презентации выступления. Необходимыми компонентами новой сети будут хореографические ансамбли «Сударушка», «Кугарсен»

Предлагается расширить ныне действующую систему дополнительного образования работой «Школы ораторского искусства» (8 кл.), и дискуссионным клубом «Открытый микрофон», в которых школьники будут постигать основы политической дискуссии и риторики, учиться прислушиваться к чужому мнению и быстро ориентироваться в трудной ситуации.

Социально – значимая и просветительская деятельность толерантной направленности будет реализовываться через работу общественного объединения «Волонтеры 167», создание экспозиции музея «Наследие». В ходе выполнения данной программы ее участники развивают лидерские

качества, приобретают умение работать в коллективе и самостоятельно принимать ответственные решения.

Особое место в практической части данной программы мы отводим тренинговой подготовке детей и подростков по обучению их конструктивным способам разрешения споров, а также созданию нового общественного органа школьного самоуправления по предупреждению конфликтов и поиску путей их разрешения. Предполагается, что в первую очередь тренинговые занятия пройдут с группой старшеклассников, которые примут активное участие в создании рабочей группы нового органа управления школой «Стоп - конфликт», а уже затем тренинговая работа будет выстраиваться с подростками 5-7 классов (2009-2011), 3-4 классы и 8-9 классы (2011-2012).

Осуществление школьниками проектов и выполнение ими исследовательских работ социально – значимой и толерантной направленности – еще одно звено практической части программы.

### **Управление и контроль за ходом реализации программы**

Управление Программой осуществляет Директор школы через своего заместителя по научно-методической работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет Школы. Общий контроль осуществляется Учредителями школы.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

- Заместитель директора по УМР осуществляет анализ состояния и оценку процессов развития школы; оценивает стратегически важные предложения по развитию, анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы; организует деятельность по реализации Программы развития, руководит инновационной и экспериментальной работой.

- Заместители директора по УВР организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания

образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

- Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей и организаторов воспитательной работы в параллелях по реализации проекта Программы школы.

Координационный Совет Программы осуществляет свою деятельность через работу Совета школы, педагогического совета, методического совета, творческих групп педагогов и обучающихся.

### **Научно-методическое сопровождение Программы**

Научно-методическое сопровождение программы, проведение тематических педагогических советов и семинаров, подготовка наработанных материалов к публикации.

### **Работа с педагогами**

Родители и другие члены сообщества нередко воспринимают воспитание толерантности как угрозу тем системам ценностей, которые они стремятся привить своим детям. Для того, чтобы понимать родителей, беспристрастно и конструктивно реагировать на их обеспокоенность, педагоги должны быть основательно подготовлены. Кроме того, они должны в совершенстве владеть соответствующими методиками по формированию у учащихся представлений об универсальных гуманитарных ценностях.

В этой связи обязательным компонентом программы развития должна стать система педагогического всеобуча, направленная на заполнение у педагогов тех пробелов в знаниях и навыках, которые направлены на формирование толерантных установок у учащихся.

В рамках предлагаемой системы планируется:

1. изучение педагогами теоретических основ толерантности;
2. ознакомление с инновационными теоретическими и практическими подходами обучения и воспитания толерантности ;
3. освоение техник и методик образовательной программы «Дебаты»;
4. проведение тренинговой работы с педагогами.

Результатом проводимой работы должен стать комплект авторских программ, модулей, специальных и элективных курсов и занятий толерантной направленности.

### **Характеристика управляющей системы школы**

Существующая в школе система управления инновационными процессами прошла многолетнюю практическую апробацию.

В этой связи, нет необходимости существенным образом менять действующую структуру. Следует только иметь в виду, что состав Экспертного Совета и Творческой лаборатории педагогов школы будет расширяться и претерпевать некоторую ротацию.

Это позволит интенсивно сконцентрировать педагогические и управленческие усилия на содержательной части предлагаемой программы, которая является достаточно насыщенной.

Вместе с тем, нам кажется оправданным и необходимым частично изменить ту часть структуры школьного соуправления, в которую входят ученические органы и родительская общественность. Мы исходим из убеждения, что расширение данной структуры за счет создания таких органов управления как «Стоп - конфликт» приведет в результате к усилению всей структуры в целом.

Работа данного органа включает **2 направления:**

**1 рабочая группа** призвана регулировать общественную деятельность межэтнического характера в рамках реализации программы «Диалог культур». Данный представительный орган должен заниматься разработкой нормативных документов указанной программы (положений, манифестов, правил, договоров, резолюций, программ и т.д.), а также может инициировать и координировать акции и проекты толерантной, в том числе, межэтнической направленности. С правом совещательного органа в «Стоп-

конфликт» могут входить представители от педагогического коллектива, родительской общественности и социальных институтов. Чрезвычайно важным в этой связи кажется участие в работе нового органа управления взрослых представителей различных конфессий и культурно – национальных автономий. Право утвердить разработанные данным органом документы, обязательные для всеобщего выполнения, остается за высшим органом соуправления Советом школы.

**2 рабочая группа**, преимущественно из школьников, ведет направление по предупреждению конфликтов и их разрешение. С правом совещательного голоса в состав данной рабочей группы предполагается ввести представителей социально – психологической службы. Школьники могут обратиться за помощью к педагогам в необходимых случаях, когда правовая основа для принятия ими решения требует участия взрослых или иных органов управления. В перспективе планируется проведение участниками данной рабочей группы тренинговых занятий с младшими школьниками.

Остальные компоненты структуры школьного соуправления не претерпевают существенных изменений и продолжают носить характер исполнительных органов с правом внесения инициативы.

### **План мероприятий по реализации Программы развития.**

Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Исполнители	Источники финансирования
<b>2008-2009 учебный год</b>			
<b>Раздел 1. Управляющая система</b>			

Утверждение системы деятельности по формированию толерантных отношений в школе.	Способствовать формированию толерантных отношений в школе.	Бабич Э.А.	Бюджет.
Формирование кадетского класса.	Патриотическое, эстетическое и физическое развитие учащихся на базе казачьих традиций.	Бабич Э.А.	Спонсорские средства Екатеринбургского филиала Оренбургского казачьего войска
Прием в школу детей из детского дома.	Адаптация детей данной категории к жизни в социуме.	Бабич Э.А.	Спонсорские средства Екатеринбургского филиала Оренбургского казачьего войска
Разработка нормативной базы для функционирования устава кадетского класса	Организация кадетского класса.	Бабич Э.А.	Спонсорские средства Екатеринбургского филиала Оренбургского казачьего войска

**Раздел 2. Работа с педагогическим коллективом.**

Создание творческой лаборатории педагогов по проблеме толерантности.	Оптимизация образовательного процесса.	Корякова А.А. ноябрь 2008	Бюджет.
Анкетирование учителей. «Способны ли Вы к диалогу?»	Определить уровень толерантности педагогов.	Корякова А.А. январь 2009	Бюджет.

Педсовет. «Педагогические технологии воспитания толерантности»	Повышение уровня компетентности педагогов по данному вопросу.	Корякова А.А. март 2009	Бюджет.
Методсовет Проектная деятельность в школе.	Повышение качества преподавания	Корякова А.А. декабрь 2008	Бюджет.
Методсовет. Методика проведения дебатов.	Повышение качества преподавания	Корякова А.А. февраль 2009	Бюджет.
Круглый стол. Защита творческих проектов педагогов	Овладение новыми методами преподавания, построенными на субъект-субъектных отношениях.	Педагоги. Корякова А.А. май 2008	Бюджет.
Лекции профессора Г Любан (Канада). Искусство времен «Холокоста»	Расширение теоретических знаний по теме «Холокост»	Педагоги эстетического цикла.	Екатеринбургский еврейский культурный центр «Менора»
Представление результатов работы школы в ходе Межрегиональной конференции «Толерантность и библиотеки»	Обмен опытом работы	Бабич Э.А. Корякова А.А. Архипова В.А.	Средства областной межнациональной библиотеки

Создание сборника методических материалов по теме «Толерантность в образовании»	Обмен опытом работы	Бабич Э.А. Корякова А.А. Архипова В.А. Полозова Т.А.	Средства управления образования города Екатеринбурга.
Сбор материалов по теме «Холокост».	Накопление материалов для использования на уроках.	Учителя-предметники городских школ МХК, истории, ИЗО, литературы и библиотекари	Спонсорские средства центра «Холокост» г. Москва.
Подготовка педагогами ансамбля русской-народной песни и танца «Сударушка» новой украинской программы	Расширение представлений у окружающего социума о культурных ценностях разных народов	Руководители ансамбля.	Привлечение спонсорских средств родителей
Проведение на базе школы городского семинара «Холокост - путь к толерантности» с участием широкой педагогической общественности	Расширение знаний по проблемам толерантности.	Педагоги дополнительного образования ОУ № 167 для педагогов района.	Бюджет.
Областная контрольная работа в форме дебатов по теме «Толерантность»	Навык проведения дебатов	Педагоги. Корякова А.А. апрель 2009	Бюджет.
Участие в межрегиональной конференции «Толерантность и	Обмен опытом работы.	Бабич Э.А. Архипова В.А. Корякова А.А.	Средства областной межнациональной библиотеки.

библиотеки»		Апрель 2009	
Участие в районном семинаре. «Формирование толерантных отношений у учащихся в системе дополнительного образования»	Обмен опытом работы.	Филиппова Е.А. и педагоги доп. образования. февраль 2009	Бюджет.

### Раздел 3. Формирование у учащихся знаний о толерантности.

Анкетирование старшеклассников по теме «Толеранты ли вы?»	Выявление уровня толерантности.	Корякова А.А..	Бюджет.
Классный часы в 5-11 классах по «Толерантность – программа ЮНЕСКО».	Формирование знаний о толерантности.	Классные руководители.	Бюджет.
Проектная деятельность учащихся по проблеме толерантности.	Формирование знаний о толерантности.	Костырева Т.Г. Архипова В.А. Учащиеся 3-10 классов.	Бюджет.
Классные часы (с представлением классного часа в 10 классе на районное МО). «Мы разные, но мы вместе».	Формирование знаний о толерантности.	Кл. руководители. Филиппова Е.А.	Бюджет.

### Раздел 4. Воспитание практических навыков толерантного поведения у учащихся.

Участие в городской игре «Момент истины» Учащиеся 10-11 классов	Формирование политической толерантности.	Корякова А.А. Октябрь-ноябрь 2008	Библиотека им А.М. Горького, районная избирательная комиссия
Проектная игра «Выборы мэра» между учащимися 10 классов	Формирование толерантных отношений в условиях конкуренции.	Полозова Т.А. Никитина В.И. февраль 2009	Бюджет.
Праздники: День матери; День пожилого человека; День толерантности; Международный день защиты прав человека; День Земли.	Формирование толерантного поведения детей	Каюмова Л.А.	Бюджет.
Новый год. «Как празднуют Новый год дети разных широт?» 1-4 классы. «В поисках снегурочки» (у разных народов).	Расширение знаний о традициях и обычаях других народов.	Архипова В.А. декабрь 2008  Каюмова Л.А.. декабрь 2008	Бюджет.
Помощь дому малютки. Сбор памперсов.	Формирование толерантного поведения детей	Бабич Э.А. март 2008	Совет старшекласников
Субботник по очистке территории дома инвалидов.	Формирование толерантного поведения детей	Каюмова Л.А.. март 2009	Совет старшекласников.
Умение работать в группе. Веревочный	Формирование толерантного	10 классы для 5-классников.	Совет старшекласников

курс.	поведения детей	сентябрь 2008	ков.
От Масленицы до Навруза.	Формирование толерантного поведения детей	Костырева Т.Г. март 2008	Родительские средства.
Спектакли. «Путь Бемби», «Все мальчишки дураки»	Формирование толерантного поведения детей	Театральная студия «Солнышко»  декабрь 2008, апрель 2009	Спонсорские средства
День профилактики «Подросток и социум». 6-11 классы. Дискуссии.	Формирование толерантного поведения детей	Покрашинская В.В.	Бюджет.
Участие в конкурсе «Уральские родники». Ансамбли «Кугарсен», «Сударушка»,	Формирование толерантного поведения детей	Руководители ансамблей. Бельтюкова С.А. Ибрагимова Р.А. март-апрель 2009	Спонсорские средства. Средства родителей.
Классные часы и конкурс рисунков по теме «Холокост»	Формирование толерантного поведения детей	Педагоги дополнительного образования, кл. руководители.	Спонсорские средства.
Спектакль «Шесть свечей – 6 миллионов жизней».	Формирование толерантного поведения детей	Руководитель театральной студии «Солнышко» Калашник О.А.  Учащиеся 4-10 классов.	Екатеринбургский еврейский культурный центр «Менора».

Выступление учащихся эстетического отделения по случаю Дня Победы в Екатеринбургском еврейском культурном центре «Менора».	Формирование толерантного поведения детей	Руководители Бабич Э.А., Архипова В.А. Барышева Е.В. Учащиеся 3 -7 классов.	Екатеринбургский еврейский культурный центр «Менора».
Праздник. День чести школы.	Воспитание патриотизма и толерантности.	Администрация, учителя	Спонсорские средства.

### Раздел 5. Работа родителями и окружающим социумом.

Родительские собрания 7-х классов по формированию кадетского класса.	Расширение возможностей проф. выбора у детей.	Корякова А.А.	Спонсорские средства.
Участие родителей в школьных мероприятиях: защита проектов, ОКР, праздники и т.д.	Рост активности родителей в делах школы.	Прокопьева Е.М. Никитина В.И.	Бюджет.
Привлечение к разработке программы сотрудничества с клубом «Афганец».	Рост активности родителей в делах школы.	Бабич Э.А.	Спонсорские средства.

**2009-2010 учебный год**

**Раздел 1. Управляющая система**

Формирование группы волонтеров из педагогов и учащихся для создания музея «Черный тюльпан».	Усиление связи по линии - семья и школа; школа и социум. Патриотическое воспитание.	Архипова В.А.	
Организация работы кадетского класса.	Усиление связи по линии - семья и школа; школа и социум. Патриотическое воспитание.	Каргаполова О.В.	Спонсорские средства Оренбургского казачьего войска.
Разработка программы сотрудничества с клубом «Афганец»	Усиление связи по линии - семья и школа; школа и социум. Патриотическое воспитание.	Бабич Э.А. Архипова В.А.	Спонсорские средства Ассоциации воинов-интернационалистов.
Создание нового органа школьного самоуправления «Стоп конфликт»	Рост активности членов школьного образовательного сообщества	Бабич Э.А. Каргаполова О.В. Архипова В.А.	Без затрат
Создание механизма функционирования Центра толерантности в микрорайоне на базе школы	Усиление связи по линии - семья и школа; школа и социум. Патриотическое воспитание	Бабич Э.А.	Спонсорские средства

**Раздел 2. Работа с педагогическим коллективом.**

Педсовет. Психология толерантности.	Повышение уровня компетентности педагогов.	Филиппова Е.А.	Бюджет.
Методсовет. Нетрадиционные формы урока, как основа формирования ключевых компетенций.	Формирование культуры толерантных отношений на уроке.	Терехова Л.Е.	Бюджет.
Круглый стол. «Нетрадиционный урок – путь к толерантности.»	Формирование культуры толерантных отношений на уроке, обмен педагогическим опытом.	Юргенцева Н.Г.	Бюджет.
Деловая игра. Конфликт и пути выхода из него.	Формирование культуры толерантных отношений.	Учащиеся и преподаватели школ города Екатеринбурга, колледжей и ВУЗов.	Бюджет.
Выпуск 2 программно - методических сборников по исследуемой проблеме	Повышение уровня компетентности педагогов.	Педагоги школы	
<b>Раздел 3. Формирование у учащихся знаний о толерантности.</b>			
Проведение системы классных часов по межличностным отношениям в разных возрастных категориях детей.	Формирование толерантных отношений в детской среде.	Каюмова Л.А.	Бюджет.

Проектная деятельность сбор проектов учащихся школ г.Екатеринбурга для У11 Международного конкурса «Холокост – путь к толерантности».	Формирование толе- рантных отношений в социуме.	Бабич Э.А.	Екатеринбургск ий культурный центр «Менора»
---	---	------------	---

**Раздел 4. Воспитание практических навыков толерантного поведения у учащихся.**

Исследовательская работа. Толерантность: общность в фольклоре разных народов (с учащимися 5-7 классов).	Формирование у учащихся представлений о единстве нравственных ценностей у различных народов. Навык исследовательской работы.	Архипова В.А. и учителя литературы.	Бюджет
Игра – эстафета. Традиции и обычаи народов Урала.	Формирование толерантных отношений в детской среде.	Филиппова Е.А.	Бюджет.
Озеленение территории школьного двора	Сотрудничество детей, педагогов и родителей	Каюмова Л.А.	Средства родителей.
Отчетные концерты коллективов школы в детском доме и в доме престарелых.	Формирование навыков толерантного поведения.	Филиппова Е.А.	Бюджет.
Помощь Дому Малютки	Формирование толерантного поведения детей	Каргаполова О.В.	Совет Старшекласников
КВН со школами микрорайона.	Формирование толерантной подростковой среды в микрорайоне	Каюмова Л.А.	Спонсорские средства.
Праздники: День матери; Международный день защиты прав человека; День Земли;	Формирование толерантности у учащихся	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Бюджет

Веревочный курс.	Формирование толерантного поведения детей	Школьный вожатский отряд для 10-классников	Школьный вожатский отряд
Праздник: День чести школы. Концерт учащихся к Дню Победы.	Воспитание патриотизма, толерантности.	Администрация, учителя Каюмова Л.А.	Бюджет

### Раздел 5. Работа родителями и окружающим социумом.

Вовлечение родителей в создание музея «Наследие»	Усиление связи по линии - семья и школа; школа и социум. Патриотическое воспитание.	Архипова В.А.	Спонсорские средства ассоциации бывших воинов – афганцев.
Встречи с бардами – афганцами.	Усиление связи по линии - семья и школа; школа и социум. Патриотическое воспитание.	Каюмова Л.А.	Спонсорские средства ассоциации бывших воинов – афганцев, воинов чеченского конфликта.
Уроки Мужества с привлечением родителей – участников боевых действий.	Усиление связи по линии - семья и школа; школа и социум. Патриотическое воспитание.	Архипова В.А. Каюмова Л.А.	Спонсорские средства ассоциации бывших воинов – афганцев, воинов чеченского конфликта.

Родительское собрание по вопросам толерантных отношений в семье и школе.	Усиление связи по линии - семья и школа; школа и социум.	Каргаполова О.В..	Бюджет.
--	--	-------------------	---------

**Инновационные программы и технологии, используемые в ходе реализации программы развития**

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Автор</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма реализации</b>
1.	«Образ и мысль»	Ванюшкина Л. М, Копылов Л. Ю. Загородских И. В. Кислов А. Г. и др.	1 - 4	Через дополнительное образование
2.	«На все цвета радуги»	Манакова И. П.	1 - 4	Через дополнительное образование
3.	«Мир в звуках»	Манакова И. П.	5 - 7	Через дополнительное образование
4	«Здоровьесбережение»	Семенов	1 - 11	Уроки физической культуры, занятия в бассейне и дополнительное образование
5	«Художественная культура Урала»	Мурзина И. Я.	5 - 11	Элективные курсы и факультативы

\* Предполагается расширение перечня программ за счет разработки элективных курсов, факультативов и тренингов толерантной направленности

<b>Технология</b>	«Дебаты»	«Диалог культур»
-------------------	----------	------------------

<b>Автор</b>	Т.В.Светенко «Путеводитель по дебатам»	В.С.Библер, С.Ю.Курганов
<b>Цель использования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков эффективного общения</li> <li>2. Обучение навыкам критического мышления</li> <li>3. Поиск способа конструктивного разрешения споров</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проецирование на образов. процесс особенностей культуры и мышления эпох не как проявление противоречий между ними, а как взаимодействие между ними и обогащение эпохи настоящей</li> <li>2. Формирование установки, что этнокультура. многоцветие это норма, делающая жизнь богаче и интереснее</li> </ol>
<b>Предмет использования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение в гуманитарной области</li> <li>2. Дискуссионный клуб «Открытый микрофон», орган самоуправления «Стоп - конфликт»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обучение: МХК, литература, ИЗО, музыка, факультативы, элективные курсы</li> <li>2. Объединения дополнительного образования различной направленности</li> <li>3. Внеклассные мероприятия: «Эстафета праздников национальных культур», «Новый год у разных народов мира» и др</li> </ol>

К необходимым условиям внедрения программ и технологий следует отнести:

- \* обязательное использование принципов «педагогики сотрудничества»;

- \* психолого-педагогическое сопровождение инноваций как необходимый компонент осуществления мониторинга динамики изменений в школе и своевременной коррекции педагогических и управленческих действий;
- \* непрерывное обучение педагогов основам организации работы по толерантности.

В контексте представленной программы формирование основ толерантного поведения выступает не только как целевая установка, но и как технология. В качестве необходимых условий ее внедрения мы выделяем **последовательную взаимосвязь ее компонентов** (см. схему ниже).



## Прогнозирование ожидаемых результатов

### и способы оценки эффективности реализуемой программы

*Результатами успешной реализации программы являются:*

- \* повышение уровня толерантности всех участников образовательного процесса;
- \* повышение уровня воспитанности учащихся;
- \* гармонизация отношений в школе, районе (в последующем, в округе и городе);
- \* создание на базе школы Центра толерантности в микрорайоне, работа которого будет направлена на повышение социальной компетентностной культуры населения, организацию его непрерывного гуманитарного образования и, в последующем, формирование общественных гражданских институтов в районе;
- \* создание программно – методического продукта, на основе которого можно обобщать и транслировать опыт работы школы на другие образовательные учреждения;
- \* создание движения миротворческих сил в микрорайоне, как часть общегородского и регионального движения.

Первоначальная оценка результатов внедрения программы возможна через 4 года. О ней можно судить, анализируя следующие показатели.

№	Содержание критерия	Показатель измерения
1.	Уменьшение % обучающихся, состоящих на ВШК и КДН	%
2.	Увеличение % обучающихся, системно участвующих в проведении эстафеты праздников культурно – национальных автономий, создании экспозиции музея «Наследие», и т.д.	%

3.	<p>Увеличение % обучающихся, участвующих в проведении социально значимых мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с детьми – инвалидами, сиротами;</li> <li>• работа с ветеранами, социально незащищенными группами населения;</li> <li>• выполнение социальных проектов толерантной направленности</li> </ul>	%
4.	Увеличение количества школьников, посещающих теоретические занятия правовой и толерантной направленности, занятия по изучению культуры и традиций других народов.	%
5.	Увеличение количества детей, добровольно участвующих в тренинговой работе.	%
6.	Увеличение количества ученических исследовательских работ, посвященных правовой и толерантной тематике.	%
7.	Изменение системы ценностей подростков в сторону гуманизации.	Шкала показателей психологич. диагностики
8.	Увеличения % поступления выпускников школы в учебные заведения гражданско-правовой и социальной направленности, безопасности и правопорядка	%
9.	Увеличение уровня толерантности членов педагогического коллектива.	Баллы (в соответствии с методикой)
10.	Рост количества авторских педагогических программ и методик толерантной направленности, разработанных в ходе внедрения программы развития	Единицы
11.	Увеличение количества педагогов, освоивших	Единицы

	методики программы «Дебаты» и активно внедряющих их в работу	
12.	Расширение социального партнерства школы с различными общественными институтами и учреждениями как показатель открытости школы (проведение научно – практических конференций, участие в социальных программах общества, осуществление межшкольных обменов, прием делегаций и т.д.).	Единицы
13.	Рост уровня адаптации детей из миграционных семей в условиях русскоязычной школы	% семей, имеющих положител. динамику

Об эффективности внедрения программы можно говорить, анализируя предложенные показатели в системе (по ступеням развития и в целом по школе). Следует иметь в виду, что по мере погружения в программу будут уточняться некоторые позиции мониторинга и появляться дополнительные, здесь не представленные критерии.

Кроме того, в дальнейшем предполагается вести мониторинговое отслеживание изменения уровня толерантности представителей тех общественных институтов и образовательных учреждений, которые станут участниками данной программы.

### ***Перспектива развития***

Последние годы проблема формирования толерантного поведения все чаще актуализируется в педагогических коллективах. Многие школы, которые озадачены существующей проблематикой, не в состоянии конструктивно решать проблему, поскольку не владеют методиками

отслеживания уровня толерантности и практикой внедрения системы толерантной работы в массовую школу.

Мы предполагаем трансляцию данной программы с предъявлением программно – методического продукта на другие ОУ г. Екатеринбурга и, прежде всего, Орджоникидзевского района. Кроме того, в ходе выполнения программной деятельности в школе №167, педагоги – экспериментаторы будут обнаруживать «островки толерантности» и в других образовательных учреждениях. Установление взаимовыгодного сотрудничества с ними позволит придать новый импульс расширению усилий миротворческих сил в г. Екатеринбурге и поможет эффективной реализации государственной программы гражданского образования, содержащей в себе, как компонент, воспитание толерантности.

С целью оптимизации возможностей распространения рассматриваемой программы предполагается создание на сайте школы электронной страницы, содержащей описание положительного опыта работы школы, программно – методический материал и рекомендации по его использованию для педагогов. Обязательным элементом данной страницы будет информационный бюллетень, призванный привлечь внимание к проблеме толерантности в обществе и обеспечить взаимодействие заинтересованных сторон.

Мы также надеемся, что создание на базе школы №167 Центра толерантности в микрорайоне станет отправной точкой для создания аналогичных Центров в других микрорайонах Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга.