**Памятка для родителей младшего школьника**

**"Основания для логопедической помощи ребенку"**

*Уважаемые родители! Чтобы оказать своевременную логопедическую помощь вашему ребенку, понаблюдайте за особенностями его речи, чтения и письма. Наличие у ребенка особенностей, перечисленных ниже, - повод для обращения за помощью к учителю-логопеду.*

**1**. Ошибки, свидетельствующие о недостаточной сформированности основ фонематического слуха:

* ребенок пропускает в словах буквы и слоги - кродил (крокодил), пинес (принес);
* перестанавливает в словах буквы и слоги - онко (окно), звял (взял), пеперисал (переписал);
* не дописывает в словах буквы и слоги - красны (красный), набухл (набухли);
* наращивает слоги лишними буквами и слогами - тарава (трава), клюкиква (клюква);
* искажает слова - наотух (на охоту), хабаб (храбрый), чуки (щеки), спеки (с пенька);
* пишет слова слитно или делит слова на части - нас тупила (наступила), у стала (устала);
* не может определить границы предложения в тексте, пишет предложения слитно – Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы. Я буду шофером;
* меняет буквы в словах - зуки (жуки), панка (банка), тельпан (тюльпан), шапаги (сапоги);
* делает ошибки в смягчении согласных - васелки (васильки), смали (смяли), кон (конь).

**2.** Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

* ошибается в грамматическом построении предложений - Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья;
* пишет слитно предлоги и слова, приставки и слова - раздельно - вкармане, прилетели.

**3**. Ошибки, обусловленные несформированностью зрительно-пространственных представлений: меняет буквы, состоящие из разного количества одинаковых элементов ("и" и "ш", "ц" и "щ", "п" и "т", "л" и "м"); меняет похожие, но по-разному расположенные в пространстве элементы букв ("в" и "д", "б" и "д", "ш" и "т"); не дописывает элементы букв; изображает буквы "зеркально".

**Памятка для родителей младшего школьника**

**"Основания для психологической помощи ребенку"**

*Уважаемые родители! Если вы постоянно отмечаете в поведении своего ребенка особенности, соответствующие более чем шести утверждениям из перечисленных ниже, вам необходимо обратиться к школьному психологу за консультацией.*

1. Ребенок не может сконцентрироваться, удержать на чем-то внимание, легко отвлекается.
2. Очень вспыльчив, часто непослушен дома и в школе, иногда впадает в истерики.
3. Быстро устает, истощается, перестает понимать учителя и безучастно смотрит куда-то.
4. Несдержан и импульсивен, действует необдуманно, на вопросы отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
5. Напряжен, очень чувствителен, обкусывает ногти, губы, кончики волос, сосет пальцы.
6. Слишком разговорчив, говорит громко и быстро, иногда с запинками.
7. Недостаточно энергичен и активен, часто грустен и угнетен.
8. Неорганизован, часто не слушает обращенную к нему речь, пристает к окружающим.
9. Неуклюж, у него все валится из рук, плохой почерк, грязь в тетрадях.
10. Агрессивен, может нанести другим телесные повреждения, часто травмируется сам.
11. С трудом овладевает необходимыми для своего возраста навыками чтения, письма и счета.
12. Не может запомнить или с трудом запоминает даже небольшие стихотворения, правила,
таблицу умножения, не знает или путает названия месяцев, дней недели.
13. Речь бедна и не развернута, есть трудности в подборе слов и в их употреблении.
14. Часто путает право и лево, с трудом понимает пространственные соотношения (верх, низ, спереди, сзади, в, над и т. п.).
15. Допускает большое количество ошибок при письме и чтении (пропускает или переставляет буквы или слоги, заменяет буквы или слоги, не дописывает слова, нарушает окончания в словах).
16. Имеет трудности в подготовке пересказа, рассказа по картинке, понимании переносного смысла фраз, поговорок.
17. Имеет трудности в употреблении обобщающих слов и понятий.
18. Имеет трудности в написании букв, слов или цифр. Может многократно обводить буквы или цифры, допускать ошибки в написании элементов букв или цифр.
19. Не всегда понимает задание учителя, смысл того, что написано на доске или в учебнике.
20. Много фантазирует и выдумывает, погружен в свои мысли, предпочитает одиночество.
21. Слишком боязлив и тревожен, может бояться некоторых животных, ситуаций или мест, темноты или одиночества.
22. Недоволен собой, своим внешним обликом, чувствует себя физически неполноценным.
23. Замкнут, тяжело вступает в контакты с другими детьми или взрослыми, не ладит с детьми.
24. Стеснителен, легко смущается, может отказаться разговаривать или отвечать у доски.
25. Нелюбим другими детьми, над ним часто подтрунивают и издеваются.
26. Часто ведет себя как ребенок противоположного пола (мальчик любит наряжаться, плаксив и манерен, а девочка предпочитает "мальчиковую" одежду и ведет себя как агрессивный мальчишка).
27. Жалуется, что его никто не любит, считает себя виноватым во всем, никчемным.
28. Ведет себя как маленький (не по возрасту), предпочитает проводить время и играть с младшими детьми.

**Памятка для родителей**

**по предупреждению детской агрессивности**

*Уважаемые папы и мамы! Внимательно прочтите эту памятку. Вооружитесь карандашом и вычеркните те пункты, которые не касаются воспитательной системы вашей семьи. Мысленно представьте лицо своего ребенка, будьте честны. перед ним и перед собой. После анализа подумайте над тем, что нужно изменить, чтобы вычеркнуть из списка еще несколько пунктов. Пока еще не поздно!*

***Агрессивность ребенка проявляется, если:***

* ребенка бьют;
* над ребенком издеваются;
* над ребенком зло шутят;
* ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
* родители заведомо лгут;
* родители пьют и устраивают дебоши;
* родители воспитывают ребенка двойной моралью;
* родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;
* родители не умеют одинаково любить своих детей;
* родители настраивают детей друг против друга;
* родители не общаются со своим ребенком;
* вход в дом закрыт для друзей ребенка;
* родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу;

• родители живут своей жизнью, ребенок чувствует, что его не любят, что он лишний.

Для преодоления детской агрессии в своем педагогическом арсенале родители должны иметь: внимание, сочувствие, терпение, требовательность, честность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность, такт.

*Уважаемые родители!*

1. Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
2. Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний, не вселяйте несбыточных надежд.
3. Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий.
4. Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка.
5. Не наказывайте ребенка за то, что позволяете делать себе.
6. Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему-либо или кому-либо.
7. Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом.
8. Не бойтесь поделиться с ребенком своими чувствами и слабостями.
9. Не стройте свои отношения с ребенком в зависимости от его учебных успехов.

Помните, что ребенок — это воплощенная возможность. Воспользуйтесь ею так, чтобы эта возможность была реализована в полной мере!

(по материалам журнала «Управление начальной школой 2011, № 9)