**Памятка для родителей младшего школьника**

**"Приемы эффективного запоминания учебного материала"**

Уважаемые родители! С помощью перечисленных ниже приемов вы можете помочь ребенку запомнить новый учебный материал.

1. Перед тем как приступить к совместной работе с ребенком над учебным материалом следует сформировать цель - что именно нужно запомнить.
2. Лучше отделить существенную информацию от несущественной; существенную выделить карандашом или маркером; несущественную можно не повторять.
3. Чтобы ребенок хорошо запомнил информацию, нужно задействовать не только зрение (прочитать текст), но и слух (прослушать текст).
4. В зависимости от того, как быстро нужно подготовиться к уроку, учебный материал можно повторять с разными интервалами:
* для подготовки материала в течение дня: через 15-20 мин после прочтения, затем через 30-60 мин после прочтения;
* для подготовки материала в течение недели:
* в первый день повторить дважды;
* во второй день - один раз;
* на третий день не повторять;
* на четвертый, пятый, шестой и седьмой дни повторить по одному разу.
1. Для некоторых детей эффективным бывает заучивание и повторение материала частями.
2. Для лучшего запоминания учебного материала можно пользоваться следующим алгоритмом:
* прочитать текст, подчеркнуть или выписать основную информацию;
* еще раз внимательно прочитать текст;
* повторить материал в обратном порядке;
* вспомнить основную информацию;
* еще раз внимательно прочитать текст.
1. При работе с математическими данными полезным бывает прием "перестройки информации". Например, чтобы запомнить числовой ряд 3535130, его можно разложить на группы чисел: 35-35-130 или 3-53-51-30.
2. Запоминание большого текста упростит"метод ключевых слов". Он подразумевает несколько этапов работы с текстом:
* выделение основных разделов (абзацев, смысловых частей) текста;
* подбор ключевого слова к каждому разделу;
* запись ключевых слов в нужной для воспроизведения текста последовательности;
* запоминание ключевых слов;
* повторение текста.
1. "Метод ассоциаций" поможет запомнить новые слова. Если у ребенка слово или его часть ассоциируется с каким-либо известным ему предметом или действием и если он заметит эту связь, ему будет проще вспомнить новое слово

**Памятка для родителей по развитию внимания у детей**

*Уважаемые папы и мамы! Помните, что внимание* — один *из самых важных психических процессов, который* *является весомой составной частью результативности учебной деятельности. Старайтесь помочь ребенку тренировать его внимание.*

1. В основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете ребенку, тем больше шансов развить произвольное внимание ребенка.
2. Развивая внимание своего ребенка, читывайте круг его увлечений. Привлекайте внимание к другим процессам и явлениям, связанным с этими увлечениями.
3. Используйте для тренировки внимания любую возможность: прогулки на свежем воздухе, поездки, походы.
4. Не назидайте и не фиксируйте неудачи ребенка, делайте акцент на достигнутые успехи.
5. Стимулируйте интерес к развитию внимания собственным примером и примерами из жизни других людей.
6. В семейном кругу демонстрируйте даже малые достижения ребенка по развитию внимания.
7. Наберитесь терпения и не ждите немедленных успехов.
8. Используйте специальную литературу по тренировке внимания детей.

**Рекомендации по развитию внимания ребенка:**

• Приступая к выполнению задания, ребенок должен научиться сначала анализировать задание

в целом. Лучше, если он расскажет кому-нибудь из взрослых или самому себе, что и как он будет делать, и лишь потом приступит к выполнению.

* Все действия лучше выполнять под самодиктовку. Речевой самоконтроль помогает ребенку
* меньше отвлекаться.
* Обязательна работа на черновике.
* Нельзя забывать про перерывы в работе. Утомленный ребенок допускает еще больше ошибок.
Лучше, если в перерыве ребенок подвигается, сделает упражнения для глаз. Нежелательно

в перерыве смотреть телевизор, т. к. потом будет трудно снова переключиться на выполнение домашнего задания.

**Рекомендации по обеспечению осмысливания ребенком сути правил, форму»:**

* Исключить механическое заучивание правил и формул.
* Выполняя задание, ребенок должен обязательно объяснять свои действия. Ребенок ничего
не должен делать "автоматически" без рассуждений.
* Попросить ребенка самому придумать задание на данное правило или формулу.

**Памятка для родителей младшего школьника**

**"Помощь ребенку в работе с учебником, книгой"**

Уважаемые родители! С помощью перечисленных ниже приемов вы можете помочь ребенку запомнить новый учебный материал, научиться работать с учебной информацией.

1. Попросите ребенка рассказать, что нового он узнал на уроке - это активизирует его знания и настроит на восприятие учебного материала.
2. Перед тем как приступить к работе с учебником, определите вместе с ребенком цель самостоятельного чтения учебного материала, например:
* просмотр учебного материала;
* чтение отдельных глав учебника;
* поиск ответов на определенные вопросы;
* изучение дополнительного материала;
* решение примеров и задач;
* выполнение контрольных тестов;
* заучивание текстов (правил, стихов, басен и т. д.) наизусть.

3. При изучении или закреплении изученного на уроке нового материала следует руководствоваться следующими правилами:

* сначала выявите цель чтения, можно проговорить вместе с ребенком, что и зачем нужно читать, например:"Мы читаем один абзац и пересказываем...","Мы читаем стихотворение и учим по одной строчке...", "Мы читаем вопросы и ищем ответы на них в тексте...", "Мы выделяем в тексте незнакомые слова и их значение...";
* прочитайте вместе текст;
* еще раз прочитайте текст, разбейте его на смысловые части;
* сделайте перерыв: попросите ребенка пересказать то, что он запомнил; сравнить, сопоставить полученную информацию с тем, что он уже знает;
* попросите объяснить ребенка, что нового он узнал;
* если запоминание вызывает у ребенка сложности, составьте вместе с ним логическую схему изложения информации в тексте или выучите опорные слова;

попросите ребенка воспроизвести изученный материал по памяти.

**Рекомендации по развитию *у* ребенка навыка чтения:**

* Важнее всего обеспечить понимание смысла прочитанного. Поэтому тексты должны быть небольшие, фразы простые, слова знакомые, шрифт крупный, желательно наличие иллюстраций.
Сам текст должен быть для ребенка интересен.
* Иногда помогает следующий прием коррекции навыка чтения, С ребенком заключается договор:
родители читают ему то, что требуется по школьным предметам, если он сам будет читать то, что
ему интересно, но каждый день, и чтобы в первые дни суммарный объем прочитанного был

не меньше половины страницы (а постепенно и больше).

• Лучше не требовать от ребенка чтения вслух. Пусть сначала ребенок прочитает текст про себя

и только потом вслух, если это необходимо. Дело в том, что чтение вслух и понимание прочитанного -две независимые, параллельно осуществляемые операции. При беглом чтении они сливаются, и кажется, что понимание происходит одновременно с произношением. Если ребенок испытывает сложности в чтении, а мы просим его читать вслух, то он выбирает озвучивание и иногда осваивает эту операцию настолько, что вполне успешно проходит проверку на технику чтения.

• Лучше просить ребенка ответить на вопросы по тексту, а не пересказывать его. Если у ребенка
хорошо развита механическая память, то он может пересказать прочитанное близко к тексту,
но не понимать его смысл.

**Рекомендации по развитию *у* ребенка умения пересказывать:**

* « При подготовке к пересказу следует составлять план текста. Читать текст лучше небольшими частями, абзацами. Выделять основную мысль каждой части своими словами. Если не получается, найти подходящее предложение или словосочетание в тексте.
* "Рассказ вразбивку" Просить ребенка рассказать, о чем говорилось в разных частях текста,
только потом пересказать в прямой последовательности.
* Чтобы помочь ребенку научиться делить текст на смысловые части, можно проделать с ним
специальные упражнения. Например» озаглавить короткий текст. Название - это и есть суть,
самое главное, сжатая до нескольких слов мысль текста. Сделать это достаточно трудно, поэтому
сначала можно предложить ребенку выбрать из нескольких вариантов наиболее подходящее,
на его взгляд, название.
* Прочитать вопросы параграфа, а потом начинать знакомиться с текстом. Необходимо, чтобы
ребенок, знакомясь с текстом, уже пытался найти ответы на поставленные вопросы.

(по материалам журнала «Управление начальной школой 2011, № 9, № 12)