**Памятка для родителей ученика 2-ого класса**

**«Совместная работа с ребенком дома»**

Уважаемые родители! Предлагаем вам памятку по организации занятий с ребенком дома. В памятке знаком "+" отмечены те формы работы, на которые вам нужно обратить особенное внимание. В столбце "SOS!" знаком "+" отмечены те предметы, изучение которых вызывает у вашего ребенка особую трудность: учитель хотел бы с вами встретиться и обсудить проблемы ребенка по предмету

Успеваемость ребенка и формы помощи в обучении

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Текущие  оценки | Отметка  учителя | Оказание помощи ребенку | | SOS! |
| предмет | оценки | учителя | Форма помощи | Содержание помощи |  |
| Русский язык1 |  |  | Контроль | Совместное выполнение домашнего задания |  |
| Математика |  |  | Контроль | Совместное выполнение домашнего задания |  |
| Литературное  чтение |  |  | Контроль | Ежедневное чтение вслух, исправление ошибок |  |
| Английский язык |  |  | Контроль аудирования, работы со словарем и памятками | Заучивание новых слов: запись слов на слух; совместное заполнение словаря; опрос по словарным словам. Составление памяток.  Чтение и перевод текстов вслух |  |
| Окружающий мир |  |  | Контроль | Работа с текстом учебника: чтение вслух; ответы на наводящие вопросы; пересказ; опрос по тексту |  |

**Рекомендации по проверке домашнего задания**

1. Ежедневно осуществляйте контроль выполнения ребенком домашнего задания. Откройте дневник и тетради, проверьте, выполнено ли все домашнее задание.
2. Помогайте в выполнении домашнего задания по просьбе ребенка. Уточните, что ему не понятно; проверьте задание; укажите на ошибки и вместе аккуратно их исправьте.
3. Совместное выполнение домашнего задания. Прочтите задание; уточните у ребенка, что ему не понятно; контролируйте выполнение; укажите на ошибки и вместе аккуратно их исправьте

**Обратите внимание на новое в работе ребенка на уроке:**

* ребенок учится рассуждать на уроке и обосновывать свой выбор;
* ученикам при решении уравнений следует строить рассуждения следующим образом:

17 - х = 9 - здесь неизвестно вычитаемое. Чтобы найти вычитаемое, надо из уменьшаемого

вычесть разность;

х - 13 = 25 - здесь неизвестно уменьшаемое. Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое;

• при решении задач дети учатся действовать по следующему алгоритму:

* прочитать задачу 2 раза;
* определить условие (что известно - показать на схеме) и вопрос (что неизвестно -показать на схеме);
* определить, можно ли ответить на вопрос задачи сразу;
* если на вопрос задачи сразу ответить нельзя, то нужно определить, что именно (какие величины) надо найти;
* записать решение задачи и ответ;
* на уроках чтения большое внимание уделяется пересказу: подробному и краткому, составлению плана рассказа;
* к урокам окружающего мира ребята (по желанию) могут подготовить сообщения с интересными фактами по изучаемой теме или творческую работу;
* на уроках русского языка дети учатся составлять сокращенную схему предложений, подбирать проверочные слова, антонимы, синонимы.

**Памятка для родителей ученика 3-ого класса**

**«Совместная работа с ребенком дома»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Текущие  оценки | Отметка учителя | Оказание помощи ребенку | | SOS! |
| Форма помощи | Содержание помощи |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б |
| Русский язык |  |  | Контроль выполнения объема классной работы | Совместное выполнение домашнего задания. Проверка осознанного заучивания правил (ребенок должен уметь приводить собственные примеры). Подготовка к работе с карточками |  |
| Математика |  |  | Контроль выполнения объема классной работы | Совместное выполнение домашнего задания. Проверка осознанного заучивания правил (ребенок должен уметь приводить собствен­ные примеры). Подготовка к работе с карточками |  |
| Литературное чтение |  |  | Контроль готовности к уроку | Заучивание стихотворений наизусть с помощью взрослого в течение нескольких дней. Подготовка в течение нескольких дней к пересказу. Ежедневное выразительное чтение вслух |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Английский язык |  |  | Контроль аудирования, работа со словарем и памятками | Заучивание новых слов: запись слов на слух; совместное ежедневное заполнение словаря (обязательно с записью тран­скрипции); опрос по словарным словам. Заучивание грамматических правил. Составление памяток. Чтение и перевод текстов вслух |  |
| Окружающий мир |  |  | Контроль | Работа с текстом учебника: чтение вслух; ответы на наводящие вопросы; пересказ; опрос по тексту |  |

***Обратите внимание на новое в работе ребенка на уроке:***

• на уроках математики дети:

* познакомились с пятизначными и шестизначными числами;
* изучают состав числа по разрядам;
* узнали алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел;
* учатся устно объяснять порядок вычисления;
* освоили правила умножения и деления многозначных чисел на 10,100,10000, а также правила умножения и деления на 1 и 0;

• на уроках русского языка дети научились разбирать как части речи имя существительное, имя прилагательное и глагол (обратить внимание на сокращения и порядок записи). Особого внимания требует разбор предложения по составу.

Рекомендации по организации работы ребенка над ошибками:

• по русскому языку:

* на черновик выписать без ошибок слова, в которых ранее допущены орфографические ошибки;
* определить орфограмму;
* выписать из текста все слова на данное правило;
* подобрать примеры на данную орфограмму;
* при работе над пунктуационными ошибками следует выписать предложение, в котором пропущены точка или запятая; графически показать место знака препинания в предложении; если орфограмму изучали ранее, записать собственные примеры;
* если в работе не выделены морфемы, в которых присутствуют орфограммы, или морфемы выделены неправильно, следует выписать слово и выделить морфемы;

• по математике:

* вычислительные ошибки - записать пример (уравнение, задачу) и решить правильно;
* ошибки в примерах на порядок действий - записать пример, над знаками действий надписать цифрами порядок выполнения, ниже решить пример по действиям;
* ошибки в ходе решения задачи - сделать краткую запись, надписать алгоритм выполнения действий рядом со знаками вопроса, решить правильно задачу.

**Памятка для родителей ученика 4-го класса**

**"Совместная работа с ребенком дома"**

**Успеваемость ребенка и формы помощи в обучении**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Текущие оценки | Отметка учителя | Оказание помощи ребенку | | SOS! |
|  |  |  | Форма помощи | Содержание помощи |  |
| Русский язык |  |  | Контроль | Совместное выполнение домашнего задания |  |
| Математика |  |  | Контроль | Совместное выполнение домашнего задания |  |
| Литературное чтение |  |  | Контроль | Ежедневное выразительное чтение вслух |  |
| Английский язык |  |  | Контроль  аудирования, работы со словарем и памятками | Заучивание новых слов:  запись слов на слух; совместное ежедневное заполнение словаря (обязательно с записью транскрипции);  опрос по словарным словам. Заучивание грамматических правил. Составление памяток.  Чтение и перевод текстов вслух |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Окружающий мир |  |  | Контроль | Работа с текстом учебника:  пересказ; опрос по тексту |  |
|  |  |  |

***Обратите внимание на новое в работе ребенка на уроке:***

• на уроках математики дети:

* познакомились с алгоритмом умножения многозначных чисел. Обратите внимание на запись и решение примеров, в которых умножаются числа, оканчивающиеся на 0;
* усваивают алгоритм деления многозначных чисел. Ребенок должен уметь устно объяснить порядок вычисления;

• на уроках русского языка дети учатся:

* проверять безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных с помощью  
  проверочных слов;
* пользоваться способами проверки безударных окончаний имен прилагательных (по вопросам). Обратите внимание на написание прилагательных, окончания которых не совпадают с окончаниями вопросов к ним (какОЕ? - зимнЕЕ).

(по материалам журнала «Управление начальной школой 2011, № 9)