|

**ПАМЯТКА**

**«Внедрение технологии оценивания образовательных достижений»**

1. Обсудите с учениками цели оце-  
нивания в школе.

Оценки и отметки нужны не для того, чтобы старшие контролировали вас, не для того, чтобы вы боялись по­лучить плохие отметки или любой це­ной старались получить хорошие.

Изменения нужны, чтобы каждый научился самостоятельно определять, что у него получается хорошо, а что пока ещё плохо, чтобы радоваться дос­тижениям и преодолевать неудачи.

Для этого необходимо изменить сложившиеся за долгие годы правила оценивания.

2. Объявите ученикам и обсудите с  
ними новые правила оценивания  
(минимум).

*1-е правило. «Что оценивать?»* Оцениваться может любое, особенно успешное действие. Отметкой фикси-

руется только демонстрация умения по применению знания (решение задачи).

*2-е правило. «Кто оценивает?»* Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диа­логе. Ученик имеет право аргументи­рованно оспорить выставленную от­метку.

*3-е правило. «Сколько ставить от­меток?»* За каждую учебную задачу, демонстрирующую овладение от­дельным умением, определяется и, по возможности, ставится отдельная отметка.

**3. Обучите своих учеников алго­ритму самооценивания**:

*1-й шаг.* В чём заключалось зада­ние? Какая была цель, что нужно бы­ло получить в результате?

*2-й шаг.* Удалось получить резуль­тат? Найдено решение, ответ?

*3-й шаг.* Справился полностью пра­вильно или с незначительной ошиб­кой (какой, в чём)?

*4-й шаг.* Справился полностью са­мостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Далее - кроме 1-го класса:

*•5-й шаг. По* каким признакам мы различаем отметки («2», «3», «4»,

•5»)?

*6-й шаг.* Какую ты сам выставля­ешь себе отметку?

4. Регулярно используйте само­  
оценку на всех уроках.

***На*** *уроке* ***ученик сам*** *определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда пока­зывает выполненное задание*

***Учитель*** *имеет право коррек­тировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.*

За письменные задания оценку и отметку определяет **учитель. Ученик** имеет право **исправить** эту оценку и отметку, если дока­жет (в диалоге с учи­телем), что она завы­шена или занижена

5. Изучите остальные правила тех-  
нологии, чтобы по мере возможности  
внедрять и их в свою педагогическую  
практику.

*4-е правило. «Где фиксировать от­метки?»* Отметки (или часть их) вы­ставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, ко­торое было основным в ходе решения конкретной задачи.

*[Журнал «Начальная школа Плюс До и После», 2011, № 5, с. 10-11]*