**Классный час для старшеклассников**

**Конкурсная программа**

**«Толерантный человек. Он какой?»**

**Разработчик: Борис Светлана Анатольевна**

Ведущий педагог.

Ведущие -3 человека.

Жюри- 3 человека.

Участники- команды по 5 человек

**1 этап. Приветствие.**

**1вед**. Здравствуйте друзья! Сегодня мы с вами для того, чтобы узнать, кто такой толерантный человек и каковы его отличительные черты.

Все люди разные .

**2 вед.** Разнообразие людей украшает и обогащает жизнь.

**3 вед.** Мирное сосуществование народов способствует социально- экономическому процветанию территории.

**1вед**. Экстремизм разрушителен для его участников и для сообщества в целом.

**2вед.** Конфликт- нормальный процесс, который надо уметь решать конструктивно.

**3 вед.** Для нормального развития демократии очень важны социальная ответственность и способность каждого человека осмысленно применять общепризнанные нормы толерантности при принятии личных и общественных решений.

Звучит песня «Люди разных народов»

**2 этап. Представление команд.**

**1 вед.** Как здорово, что мы с тобой друзья.

 Друзья, а значит , не чужие.

 А значит то, что мы: и ты , и я-

 Хоть что-то значим друг для друга в этом мире.

**2 вед***.* Сегодня в нашем конкурсе участвуют 3команд.

**3 этап. Основные понятия толерантности.**

**1вед.** Родина моя- Россия- дружная семья народов, людей разных культур! Что же нас объединяет?

**2вед.** Стремление к миру! Толерантность- путь к миру!

**3вед.** 16 ноября отмечается Международный день толерантности.

**1вед.** Что же это за день?

**2вед**. Есть праздник , который для всех,

 Который для всех

 Людей всех народов, традиций и тех,

 Но двери в его дом открыты любому,

**3 вед**. Кто мыслит иначе, живет по- другому,

 Любому, готовому быть толерантным!

**1вед**. Ребята, а вы знаете, что означает слово толерантность?

**2 конкурс. Толерантный человек.**

**2вед.** Ребята, вам необходимо с помощью прилагательных создать образ толерантного человека.

**3 конкурс. Культурное многообразие и дружба народов.**

**3вед**. Правильно сказано, что именно любовь друг к другу делает нас нацией, единым российским народом. Проблеме гуманного отношения, терпимости, дружбе посвящено много высказываний известных людей. Некоторые изречения перед вами.

**1вед.** Ребята, вам необходимо вставить ключевое слово, пропущенное в каждом высказывании.

- Если мы хотим, чтобы нас уважали, то мы также должны иметь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

к другим людям и уважать человечность вообще. ( И. Кант )

-Секрет успеха в обществе прост: нужна известная сердечность, нужно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к другим. (Р. Эмерсон).

-Если мы хотим быть любимы, то на нас лежит та же самая обязанность- так же проявить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(И. Кант).

-Ни один\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими. (Г. Лессинг).

-Лучшее, что есть в жизни человека, - это его \_\_\_\_\_\_\_\_\_ с другими людьми.(А. Линкольн).

-Не на то надо смотреть, где человек родился, а каковы его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, не в какой земле, а по каким принципам решил прожить он свою жизнь. (Апулей).

-Великий народ должен помогать малому сохранять себя, свой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

свою культуру. (Д. С. Лихачев).

Пропущенные слова:

-Дружба

-Народ

-Уважение

-Человеколюбие

-Нравы

-Расположение

-Язык.

**4 конкурс.Нетерпимость и экстремизм**

**1 вед:**  Решительно предстал в начале века

 Победный образ – Гражданина, Человека.

**2 вед**: Возвышенно – практически настроен,

 С открытым взглядом, важен и спокоен.

**3 вед:** Он разумом добыл законы и свободу.

 Он знает все: политику и моду.

**1вед:** Но не хватает человеку мудрости.

 Быть толерантным – вот где трудности.

**3 вед:** Какие же могут быть трудности?

**1вед:** Как же ты не понимаешь, что различные войны, насилие, несправедливость, которые существуют в мире, это и есть общая наша беда!

**2 вед**: Особо тяжелые формы нетерпимости, такие как расизм, ксенофобия, этноцентризм, агрессивный национализм, эксплуатация, религиозный фанатизм, тоталитаризм и другие, ведут к насилию.

**3вед:** Ребята, а вы знаете, что означают данные понятия: расизм, ксенофобия, этноцентризм, агрессивный национализм, эксплуатация, религиозный фанатизм, тоталитаризм и другие?

Ребята находят названия определениям.

1. \_\_\_\_\_\_ Отрицание прав человека на основании расовой принадлежности, исходящее из предпосылки о превосходстве одних рас над другими. (Расизм)
2. \_\_\_\_\_\_ Боязнь иностранцев и представителей других культур вообще, неприязнь к ним; убежденность в том, что «чужие» могут нанести обществу вред. (Ксенофобия)
3. \_\_\_\_\_\_ Вера в то, что одна нация превосходит другие и имеет право ими распоряжаться. ( Национализм)
4. \_\_\_\_\_\_ Использование времени и труда людей, без справедливого возмещения их затрат; неразумное, расточительно отношение к природным ресурсам и окружающей среде. (Эксплуатация)
5. \_\_\_\_\_\_ Насаждение определенной веры, религиозных ценностей, обрядов (иногда в масштабах целых сообществ), предоставление преимуществ сторонникам одной веры на основании представления, что данная вера является единственной правильной интерпретацией религиозной или духовной истины. ( Религиозный фанатизм)
6. \_\_\_\_\_\_ Препятствование свободному, открытому обсуждению политических идей, стратегий и тактик; препятствование политическому участию, свободным и справедливым выборам; ограничение свободы распространения информации; наказание политических диссидентов; а также стремление государства к тотальному контролю над частной жизнью человека. (Тоталитаризм)
7. \_\_\_\_\_\_ Осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а ровно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы. (Экстремизм)

**1 вед:** А вот, например, наш класс очень дружный. У нас учатся ребята разных национальностей.

**2 вед:** Здорово! Я действительно рад за тебя и твой класс. Но я знаю, что во многих коллективах есть реальные трудности и проблемы.

**3 вед:** Интересно, а смогут ли ребята распознать эти сложности, определить признаки нетолерантного отношения друг к другу?

**1 вед:** Вот мы и проверим! Мы искренне надеемся, что такое нетолерантное поведение станет недопустимым в вашем дружном коллективе!

**5 конкурс «Самый толерантный класс»**

Ведущий читает различные ситуации отношений между учениками. Участники должны выявить признаки нетолерантного класса, отметить номер нетолерантного поведения (работа в группах по карточкам)

*Ситуация 1.* Ребята, обращаясь к друг другу, используют унизительные клички. (-)

*Ситуация 2.* В классе помогают детям, которые не очень хорошо говорят на русском языке. (+)

*Ситуация 3.* В разговоре с друг другом дети не употребляют оскорбительных выражений и намёков. (+)

*Ситуация 4.* Ребята сваливают вину за проигрыш в соревновании на кого-то из одноклассников. (-)

*Ситуация 5.* Все дети относятся друг к другу с уважением и пониманием. (+)

*Ситуация 6.* Ученики проявляют интерес к культуре другой национальности. (+)

*Ситуация 7.* Ребята рисуют злые карикатуры друг на друга. (-)

*Ситуация 8.* Ребята поддразнивают одноклассника, привлекают его внимание к ошибкам, его личным качествам. (-)

*Ситуация 9.* Ученики высмеивают одноклассника, если он относится к другой национальности или религии. (-)

*Ситуация 10.* Ребята не высмеивают ошибки или внешние особенности других. (+)

*Ситуация 11.* В классе есть ученик, которого постоянно никто не хочет брать в команду, не принимают в игру. (-)

*Ситуация 12.* Демонстрируя неуважение, ребята сознательно портят собственность другого, делают оскорбительные надписи. (-)

*Ситуация 13.* Ребята шлют неприятные анонимные записки. (-)

*Ситуация 14.* Ученики угрожают ребятам, которые меньше или слабее. (-)

*Ситуация 15.* Отдельная группа ребят подговаривает других не общаться с учеником из-за другой национальности. (-)

*Ситуация 16.* Ребята часто собираются и устраивают праздник ля всего класса, без исключения. (+)

Номера ситуаций нетолерантного отношения отмечены (-), а толерантного (+).

**6 этап. Подведение итогов. Завершение мероприятия.**

Данное мероприятие позволяет учащимся познакомиться с особо тяжелыми формами нетерпимости человека к человеку, нации к нации. А решение различных ситуаций – получить опыт разрешения конфликтных ситуаций различного уровня.

Борис Светлана Анатольевна, учитель физики МОУ СОШ №167