

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Департамента  
Администрации образования  
города Екатеринбурга



  
Е.А. Сибирцева

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ СОШ № 167

№ 44/2 «*23*» *марта* 20 *18* г.



  
Э.А.Бабиц

**Программа развития**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 167  
на 2018–2023 годы

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 5  
от «*23*» *марта* 2018 г.

Екатеринбург, 2018

## Содержание

Введение	3
Паспорт Программы развития	4
Информационная справка об учреждении	11
1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения	12
1.1. Социальный контекст деятельности учреждения	12
1.2 Ресурсное обеспечение развития школы	13
1.3 Кадровое и административное обеспечение школы, государственно-общественное управление школой.	14
1.4 Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	17
1.5 Особенности системы управления деятельностью МАОУ СОШ №167	17
2 Аналитическое и прогностическое обоснование программы МАОУ СОШ № 167 (проблемно – ориентированный анализ результатов деятельности школы)	19
2.1 Качество образовательной деятельности	21
2.2 Воспитательная работа и дополнительное образование	24
3 Основания для разработки программы развития МАОУ СОШ № 167 на 2018-2023 годы	26
4 Цель, задачи и принципы реализации Программы развития МАОУ СОШ № 167	34
5 Основные направления реализации Программы развития МАОУ СОШ № 167	37
5.1 Подпрограмма «Школа — территория надежных знаний»	37
5.2 Подпрограмма «Школа — территория одаренности»	39
5.3 Подпрограмма «Школа — территория диалога»	41
5.4 Подпрограмма «Школа — территория профессионалов и единомышленников»	46
5.5 Подпрограмма «Школа — территория здоровья и безопасности»	49
5.6 Подпрограмма «Школа И <sup>3</sup> «Исследователь. Изобретатель. Инженер»	51
6 Управление реализацией Программы развития МАОУ СОШ № 167 на 2018-2023 годы	53
7 Риски и их минимизация	54

## **Введение**

Новые социальные требования к образовательным результатам обуславливают необходимость изменения системы управления образовательным учреждением. Управление должно быть основано на изучении современных тенденций социально-экономического развития страны и региона, учете целевых ориентиров модернизации системы образования, систематическом мониторинге образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Организационной основой новой системы управления учреждением является программа развития, в которой отражено системное видение предполагаемых изменений образовательной системы школы.

Данная программа определяет общую стратегию развития МАОУ СОШ № 167 Орджоникидзевогo района г. Екатеринбургa, основные направления деятельности по ее реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, соответствующее потребностям социума и личности обучающегося.

Основаниями разработки Программы являются нормативные правовые акты и программные документы, в которых отражены приоритеты развития сферы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Программа развития МАОУ СОШ №167 представляет собой среднесрочный нормативно–управленческий документ, составленный на основе программно-целевого метода, описывающий условия модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала Школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Программа определяет стратегию развития системы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования.

Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед системой образования Школы в 2018-2023 годах, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Следовательно, цели и задачи развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России. Целевые установки направлены на повышение эффективности деятельности Школы как составляющего звена системы образования РФ.

Корректировка программы осуществляется Советом родителей и педагогическим советом Школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором Школы.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 167 г. Екатеринбурга**  
**на 2018-2023 учебный год**

<b>Наименование</b>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 167 г. Екатеринбурга на 2018-2023г.г.
<b>Заказчик Программы</b>	Педагогический совет школы
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений (администрация школы, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители))
<b>Нормативно – правовые основы программы</b>	<p><b>Нормативные и программные документы федерального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 301 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 гг.» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от</li> </ul>

	<p>24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2016- 2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ, 25.03.2013).</li> </ul> <p><b>Нормативные и программные документы регионального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 23.10.2015 № 979-ПП «Об утверждении долгосрочного прогноза социально- экономического развития Свердловской области на период до 2030 года»;</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 02.03.2016 № 127-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Уральская инженерная школа» на 2016-2020 годы;</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);</li> </ul> <p><b>Нормативные и программные документы</b></p>
--	---

	<p><b>муниципального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Долгосрочный прогноз социально-экономического развития муниципального образования «город Екатеринбург» до 2035 года (подготовлен Департаментом экономики Администрации города Екатеринбурга, 2017)</li> </ul>
<b>Дата утверждения Программы</b>	Программа развития принята на заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 167 (протокол №5 от 29.03.2018) и утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 167 от 02.04.2018 № 44/2
<b>Цель</b>	<p>Создание условий, способствующих повышению качества образования, успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через реализацию подпрограмм:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Школа — территория надежных знаний»</li> <li>2. «Школа — территория одаренности»</li> <li>3. «Школа — территория диалога» (проект воспитания и социализации)</li> <li>4. «Школа — территория профессионалов и единомышленников»</li> <li>5. «Школа — территория здоровья и безопасности»</li> <li>6. «Школа И<sup>3</sup>- Исследователь. Изобретатель. Инженер».</li> </ol>
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить эффективное развитие модели образовательного пространства школы, создающей условия для обеспечения доступного и качественного образования на основе инновационных изменений в организации и содержании педагогического процесса, эффективного партнерства всех участников образовательных отношений, в том числе индивидуальных учебных планов и дистанционного обучения;</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить реализацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогических работников; разработку и реализацию адаптированных программ, индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями; совершенствование технологий образования, направленных на поддержку талантливых обучающихся</li> </ul>

	<p>через реализацию программы «Одаренные дети»</p> <p>2. Обеспечить эффективное развитие модели воспитательной среды школы, которая позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить воспитательный потенциал образовательного процесса с целью развития высоких духовных потребностей личности, ее гражданского становления; социально значимых качеств личности обучающихся через организацию ученического самоуправления и обеспечение активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- развивать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для приращения развивающей среды для обучающихся;</li> <li>- развивать управление содержания внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>3. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогических кадров школы, обеспечить открытость к продуктивному сотрудничеству; развивать профессиональный и лидерский капитал школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» через технологию проектирования педагогического сотворчества;</p> <p>4. Развивать здоровьесберегающую и здоровье укрепляющую среду школы на основе создания комфортных безопасных условий образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений как одной из ценностных составляющих.</p>
<p><b>Приоритетные направления деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>•развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>•совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;</li> <li>•информатизация образования;</li> <li>•обновление воспитательной системы школы;</li> <li>•развитие здоровьесберегающей среды;</li> <li>•взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>•развитие материально-технической базы школы.</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2018-2023гг. (5 учебных лет)</p>
<p><b>Показатели и ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p><i>1. Повышение качества образования обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме (100% обучающихся);</li> </ul>

- положительная динамика качества обучения (увеличение доли обучающихся, успевающих на «4» и «5»- 53%)
  - наличие карт (инструментария) мониторинга образовательных результатов с соответствии с требованием ФГОС общего образования, позволяющего фиксировать положительную динамику личностных, метапредметных, предметных результатов образования;
  - реализация модели проектной и исследовательской деятельности;
  - положительная динамика участия обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах и мероприятиях, обеспечивающих участие в среднесрочных программах развития образования Екатеринбурга и Свердловской области (не менее двух в год);
  - увеличение доли обучающихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ от 70 баллов и выше- до 35% на параллели;
  - реализованная модель профориентации, которая позволяет сделать осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории 100% выпускников уровня основного общего образования;
  - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 53%;
  - повышение доли обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом до 98%.
- 2. Успешное функционирование воспитательной системы школы:*
- положительная динамика социальной активности обучающихся, увеличение доли обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, социальных проекта, волонтерском движении до 60 %;
  - отсутствие в школе антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений;
  - вовлеченность родителей, обучающихся в образовательную и воспитательную деятельность школы (доля участников - до 35%), появление новых форм взаимодействия и сотрудничества;
  - наличие школьного уклада жизни, который позволяет формировать осознанное нравственное поведение обучающихся, рост уровня воспитанности на уровне основного общего образования на 10-15%; на уровне среднего общего образования на 15-20%;
  - увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальные и групповые инновационные проекты,

	<p>направленные на социальное и общекультурное развитие обучающихся (70%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет расширения форм внеурочной деятельности и спектра дополнительных образовательных услуг - 60%;</li> <li>- увеличение доли обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством воспитательной работы до 90%</li> </ul> <p>3. <i>Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост доли обучающихся, активно участвующих в спортивной жизни школы до 85%;</li> <li>- реализация программы сдачи норм ГТО обучающимися;</li> <li>- эффективное функционирование системы мониторинга, позволяющей делать выводы об индивидуальной динамике здоровья обучающихся, эффективности мероприятий по оздоровлению;</li> <li>- повышение доли обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством здоровьесберегающей среды школы - 100%;</li> <li>- увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию в области работы по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни- 65%.</li> </ul> <p>4. Саморазвитие и профессиональное совершенствование представителей педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогов в области использования современных образовательных технологий, увеличение доли педагогов, использующих исследовательски и проектные технологии до 90%;</li> <li>- рост числа публикаций и других способов трансляции педагогического опыта (не менее 35% ежегодно от общего числа учителей), результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах (не менее 3-4 человек ежегодно);</li> <li>- увеличение доли педагогов, способных выполнять функции консультанта, наставника, эксперта (не менее 30% ежегодно от общего числа учителей)</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за исполнением Программы</b></p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы и расходовании финансовых средств предоставляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета школы, в результатах самообследования, обсуждаемых на педагогическом совете и на конференции для родителей и размещается на сайте школы</p>
<p><b>Управление</b></p>	<p>Текущее управление Программой развития осуществляется</p>

<b>Программой</b>	<p>администрацией школы. Корректировка программы осуществляется Советом родителем и педагогическим советом Школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором Школы.</p>
<b>Сроки и этапы выполнения Программы (подпрограмм, проектов)</b>	<p>Программа развития МАОУ СОШ № 167 рассчитана на 2018-2023 годы.</p> <p><u>Первый этап (2018-2019 гг)</u> - этап актуализации и концептуализации, на котором оценивается текущее состояние развития школы, уточняются концептуальная основа Программы, стратегия и тактика развития школы, формируются нормативно- правовая база предполагаемых изменений, проектные команды для реализации отдельных направлений деятельности.</p> <p><u>Второй этап (2018 - 2022 гг.)</u> - этап реализации Программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия, отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации.</p> <p>Обобщение и распространение опыта работы школы</p> <p><u>Третий этап (2022 - 2023 гг.)</u> - этап освоения, рефлексивного осмысления и тиражирование опыта, полученного в ходе реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
<b>Перечень подпрограмм (проектов) Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Школа — территория надежных знаний»</li> <li>2. «Школа — территория одаренности»</li> <li>3. «Школа — территория диалога» (проект воспитания и социализации)</li> <li>4. «Школа — территория профессионалов и единомышленников»</li> <li>5. «Школа — территория здоровья и безопасности»</li> <li>6. «Школа И<sup>3</sup>.- Исследователь. Изобретатель. Инженер».</li> </ol>
<b>Объёмы и источники финансирования Программы</b>	<p>Бюджет Свердловской области</p> <p>Бюджет муниципального образования «город Екатеринбург»</p> <p>Средства учреждения за счет приносящей доход деятельности</p>

### Информационная справка об образовательной организации

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167.
<b>Тип</b>	Общеобразовательная организация
<b>Организационно-правовая форма</b>	Автономное учреждение
<b>Учредитель</b>	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга.
<b>Год основания</b>	<b>1989</b>
<b>Юридический адрес</b>	620057, г. Екатеринбург, ул. Фрезеровщиков, 84а
<b>Телефон/факс</b>	+7 (343) 306-53-20
<b>Электронная почта</b>	school167_ekt@mail.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://школа167.екатеринбург.рф">http://школа167.екатеринбург.рф</a>
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66ЛО1 № 0000605, регистрационный № 17238 от 13.05.2013 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия бессрочная.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Свидетельство о государственной аккредитации №8222 от 25.03.2015г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия: до 05 апреля 2024 года.
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>1. Реализация основных общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной программы начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года;</li> <li>- образовательной программы основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет;</li> <li>- образовательной программы среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года.</li> </ul> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ по направленностям</p>
<b>Органы коллегиального управления</b>	Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.
<b>Ф.И.О. руководителя</b>	Бабич Эльвира Александровна

## 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

### 1.1. Социальный контекст деятельности учреждения

Средняя общеобразовательная школа № 167 была открыта 01.09.1989 года.

МАОУ СОШ №167 расположена в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга, в микрорайоне «Эльмаш», который представляет собой типичный рабочий микрорайон большого города, так как здесь находятся: Уральский Турбомоторный завод, ЗАО «Энергомаш», Электровозоремонтный завод. В микрорайоне «Эльмаш» находятся физкультурный оздоровительный комплекс «Орджоникидзевский», спортивный комплекс «Калининец», библиотека, художественное отделение школы искусств № 5, ДШИ №15.

Школа отдалена от центра, где расположены учебные заведения, центры науки, культуры, музеи. Поэтому педагогическому коллективу приходится самому создавать культурно-воспитательную среду, в которой развиваются обучающиеся.

Микрорайон, в котором расположен школа является стабильным с точки зрения жизненного уклада населения, живущего и работающего на данной территории. Сегодня наблюдаются изменения контингента обучающихся по национальному признаку, социальному составу семей, уровню образования и профессиональных ориентаций родителей.

МАОУ СОШ № 167 - конкурентоспособное учебное заведение своего района, ежегодно успешно проводит набор обучающихся в первый класс, не всегда может принять всех желающих. А значит, является привлекательной на рынке образовательных услуг, вызывает интерес родителей школьников при выборе образовательного учреждения.

### Характеристика контингента обучающихся

#### Характеристика контингента обучающихся

Таблица 1.

Годы	численность		Наполняемость класса
	Классов-комплектов	обучающихся	
2014-2015	47	1175	25.0
2015-2016	48	1247	25.9
2016-2017	49	1278	26.0
2017-2018	49	1283	26.0

Тенденция: количество классов и наполняемость классов увеличивается.

Причины роста:

1. Рейтинг популярности школы в соцгородке «Эльмаш».
2. Увеличение роста населения в Екатеринбурге.
3. Строительство новых жилых комплексов в районе улиц Таганская, Фрезеровщиков.

Прогноз количества обучающихся на 1 сентября 2019 года составляет 1.300 человек.

Задача школы адекватно реагировать на социально-экономическое окружение и демографические изменения, использовать их как дополнительные возможности для развития образовательной среды, формирующей у выпускников способности к успешной социализации в высокотехнологичном и конкурентном мире.

## **1.2 Ресурсное обеспечение развития школы**

Учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения.

В школе имеются: 46 классно-лабораторных кабинета, мастерские технического и обслуживающего труда, два компьютерных и два мобильных компьютерных класса, три оборудованных спортивных зала, танцевальный зал для занятий ритмикой, тренажерный зал, зал сухого плавания, бассейн, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека имеет абонементный и читальный зал.

По состоянию на 1 января 2018 года

**Учебный деятельность оснащен:** персональные компьютеры – 120 шт., ноутбуки – 52 шт., программно-аппаратный комплекс для начальной школы (ноутбук для педагога, нетбук для обучающихся -13 шт., проектор, камера, учебные материалы, интерактивная доска), программно-аппаратный комплекс для кабинета химии (ноутбук для педагога, ноутбуки для обучающихся -15 шт., интерактивная доска, система для голосования, колонки, лаборатория Архимед, лаборатория химическая, лаборатория мобильная, комплект лабораторного оборудования), интерактивная доска – 18 шт., проектор мультимедийный – 45 шт., копировальный аппарат – 1 шт., МФУ – 20 шт., ламинатор – 1 шт., экран настенный – 15 шт., сервер-3 шт.

### **Организационная структура информационной среды включает:**

- ведущий выделенный сервер (Windows Server 2012) является контроллером домена и обеспечивает работу баз данных в ОУ (MSSQL, Netschool, АИС «Питание», СКУД «Регсо», E-azbuka);

- ведомый выделенный сервер (AltlinuxServer p7), используется в роли маршрутизатора, DHCP фаервола, http и файлового сервера;

Высокоскоростной широкополосный доступ в Интернет.

Обеспечение фильтрации контента информационной среды осуществляется с помощью сервиса SkyDNS.

**Библиотечный фонд составляет:** 30541 экз., в том числе фонд учебников бумажный носители -23445экз.; фонд учебников электронные носители -339 экз.; фонд художественной и метод. литературы -7096 экз.; электронный каталог MARK-SQL (всего записей) - 66122 экз.; электронный каталог ИРБИС (всего записей) -5964, наличие медиатеки обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации (электронным цифровым образовательным ресурсам).

Пополнение библиотечного фонда осуществляется за счет учебных пособий, поступающих в соответствии с федеральной программой, обеспечивающей выполнение Государственного образовательного стандарта.

На территории школы есть спортивное поле, площадка для игры в волейбол, турник, рукоход, скамья для отжимания (пресса), параллельные брусья.

В школе созданы необходимые медико-социальные условия: оборудованы всем необходимым медицинский и прививочный кабинеты, Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ДГБ №15. Оборудован медицинский и процедурный кабинет.

Учебное оборудование, наглядные пособия, ТСО находятся в хорошем состоянии, ежегодно информационно-методическое обеспечение обновляется и пополняется за счет

средств различных источников в соответствии с ежегодной сметой бюджетных и внебюджетных средств.

Обеспечение обучающихся учебной литературой составляет 100%. Учебно-методический фонд школы формируется в соответствии с ежегодным учебным планом, перспективным учебным планом школы, планом по обновлению содержания образования по ступеням, с учетом организации предпрофильного и профильного обучения. Ежегодно обновляется и пополняется информационно-справочные материалы и учебные пособия для изучения элективных курсов и элективных предметов по выбору, для профильного обучения в соответствии с учебным планом школы.

Материально-техническая база школы существенно пополнялась и обновлялась за счет субвенции и призовых средств, полученных за победу в конкурсе школ, внедряющих инновационные образовательные технологии в рамках НПО «Образование».

Тем не менее, проведенный анализ выявил недостаточную работу по использованию возможностей ИТ-технологий в образовательной и управленческой практике. Не в полной мере обеспечен доступ учителей и учащихся к глобальным информационным ресурсам.

Большинство персональных компьютеров на рабочих местах учителей нуждаются в замене. Требуется оснащение специализированных кабинетов (лингвфонное оборудование для кабинетов иностранного языка, кабинет физики, кабинет биологии, учебные мастерские) современными средствами обучения для повышения практической направленности образовательной деятельности.

### ***1.3 Кадровое и административное обеспечение школы, государственно-общественное управление школой.***

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования школа обладает следующими *кадровыми условиями*:

- 100% укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует необходимым требованиям;
- реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- уровень квалификации работников школы, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Школа укомплектована педагогическими кадрами: 64 человека, из них 5 человек внешних совместителя (1 учитель, 4 педагога дополнительного образования), 4 заместителя директора, 59 учителей, учебно-вспомогательный персонал - 2 человека, обслуживающий персонал – 14 человек.

Средний возраст педагогических работников 41,2.

Стаж педагогической работы достаточно высокий: 73% педагогов имеют стаж работы от 10 лет, высшее образование - 51 педагог, что составляет 80%.

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) - 14 человек (22%)

Квалификационную категорию имеют 46 педагогических сотрудников из них высшую – 20 (31%) первую квалификационную категорию - 26 (41%) педагогов.

Квалификационной категории нет только у педагогов, стаж работы которых менее двух лет.

Имеют степень магистра - 6 педагогов.

В настоящее время обучаются в магистратуре: 2 педагога.

За последние 3 года прошли профессиональную переподготовку – 12 человек, курсы повышения квалификации за последние 3 года – 100% (не считая вновь прибывших молодых специалистов – 9 чел.). Имеют статус эксперта по вопросам государственного контроля и надзора в области образования – 2 человека.

Педагогическими работниками общеобразовательной организации в собственной практической деятельности широко используются педагогические технологии, представленные в табл. 2

**Педагогические технологии, активно используемые в образовательной деятельности**  
**Таблица 2**

Название технологии	% педагогов, использующих данную технологию в своей работе
Технология КСО (коллективный способ обучения)	79
Технология сотрудничества	82
Групповой метод обучения	91
Методика сотрудничества	93
Вопросно – ответные	64
Здоровьесберегающие технологии	94
Личностно-ориентированные технологии	95
Проектные технологии	78
Кейс –технологии	58
Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)	38
Технология «Дебаты»	79

Из данных табл. 2 видно, что 77% педагогических работников активно использует в педагогической деятельности возможности информационных технологий, 3% педагогов в системе ведут интернет уроки. Большое внимание учителя уделяют использованию педагогики сотрудничества, групповым методам обучения, технологии КСО, что хорошо согласуется с требованиями профстандарта педагога.

Таким образом, педагоги в достаточной степени владеют инновационными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, что положительно сказывается на качестве образования.

К числу проблем, связанных с кадровым обеспечением, следует отнести: гендерный дисбаланс;

- высокий уровень педагогической нагрузки;
- недостаточную практическую подготовку молодых специалистов;
- психологическую неготовность опытных педагогов к решению новых и нетипичных профессиональных задач;

- сопротивление изменениям, обусловленное непониманием необходимости перемен;
- неготовность к непрерывному профессиональному самообразованию.

За последние 3 года – 32 педагога школы приняли участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах, из них победителей и призеров – 19 человек.

Количество публикаций педагогов педагогических чтений) за последние 3 года (профессиональные журналы, сборники статей конференций разного уровня:

**Таблица 3.**

2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
количество		количество		количество	
изданий	публикаций	изданий	публикаций	изданий	публикаций
10	14	7	21	6	16

С 2014г по 2018г. педагогический коллектив школы выпустил 4 методических сборника по теме «Уроки Холокоста- путь к толерантности»

Педагогами школы организованы и проведены конференции, семинары:

**Таблица 4**

учебный год	Организованы и проведены конференции, семинары			
	районный уровень	городской уровень	областной уровень	международный уровень
2014-2015	3	3	1	
2015-2016	2	2	1	1
2016-2017	4	5	2	1
2017-2018	4	5	2	2

### **Результаты участия школы в конкурсах и проектах различного уровня**

**2012** -Конкурс инноваций национальной премии «Элита Российского образования» «Качественное образование – будущее России» - 2012 **ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ** Национальной премии «Элита российского образования» «За особые успехи в российском образовании» в номинации «Лучший инновационный проект – 2012»;

Всероссийский конкурс «Золотой Фонд Российского образования» ДИПЛОМ 1 степени «Лучший проект образовательного учреждения – 2012»

**2013 - ПОБЕДИТЕЛЬ** конкурса среди муниципальных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих инновационные образовательные программы, в 2013 году в рамках **приоритетного национального проекта «Образование».**

**2014** -Конкурс инноваций национальной премии «Элита Российского образования» «Здоровьесберегающие технологии в образовании» -2014 Диплом II степени

**МАОУ СОШ № 167 является:**

- Федеральной Академической площадкой «Сетевое взаимодействие инновационных активных школ Уральского региона» тема «Переход школы в режим саморазвития»
- Федеральная экспериментальная площадка Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки
- Региональным Ресурсным центром ассоциации внедрения инноваций в сфере 3Д образования

- Городским опорным центром по программе «Толерантность - путь к миру» (по программе Международной школы «ЯД Вашем»)
- МОАУ СОШ № 167 входит состав объединений Урало-Сибирской Федерации центров и клубов ЮНЕСКО

Школа имеет, достаточные условия для функционирования, реализации инновационных проектов и проектирования программы развития для реализации государственной образовательной политики.

#### **1.4 Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда**

Условия функционирования МАОУ СОШ № 167 соответствуют требованиям Роспотребнадзора и органов Госпожнадзора; требованиям охраны труда и техники безопасности. Система комплексной безопасности предполагает защищенность школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает безопасное функционирование и гарантии сохранения жизни и здоровья участников образовательной деятельности.

#### **1.5 Особенности системы управления деятельностью МАОУ СОШ № 167**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ СОШ № 167, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности.

Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательной деятельности.

В структуре модели управления – 4 уровня:

**Стратегический уровень** управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику

**Тактический уровень** (администрация, педагогический коллектив, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям

**Деятельностный уровень** управления служит для включения в деятельность управления всех участников образовательной деятельности.

**Информационный уровень** обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы

В школе созданы системы:

- управления качеством образования на основе проектно-целевого подхода к планированию;

- внутришкольного мониторинга образовательной деятельности;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- дополнительного образования на бесплатной и платной основе;
- работы органов ученического самоуправления.

Органы коллегиального управления школой:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы МАОУ СОШ № 167 (проблемно – ориентированный анализ результатов деятельности школы)**

Анализ реализации Программы развития школы за предыдущий период позволил отметить выполнение запланированного результата предыдущей Программы развития МАОУ СОШ № 167 на 2013 – 2018 гг. и выделил следующие положительные и отрицательные стороны.

Школа востребована у жителей микрорайона и стабильно развивается, ежегодно набирая по 5 первых класса, что гарантирует наполняемость школы на ближайшие 10 лет.

Набор обучающихся в школу осуществляется из микрорайона расположения школы. Из детских садов в школу в последние годы поступают преимущественно 97 % первоклассников. Основная причина перехода обучающихся в другие школы – перемена места жительства.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в школе созданы комплекс информационных условий:

- компьютерная база с выходом в Интернет;
- система дополнительного образования, обеспечивающая каждому обучающемуся условия для индивидуального развития;
- для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают кружки и объединения;
- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника;
- постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволило педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций, обучающихся в обучении.

Также по данным внутришкольного мониторинга более высокий уровень развития учебно-информационных умений отмечается по предметам гуманитарно-эстетического, трудового и физического цикла. Ниже уровень обученности и качества знаний по предметам филологического, математического и естественнонаучного цикла.

Основными причинами данного явления можно считать:

- недостаточный уровень материально-технической базы;
- недостаточная работа методических объединений учителей по совершенствованию мастерства педагогов в аспекте повышения качества знаний по предмету;
- направленность методов и форм обучения в основном на «среднего» ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- отсутствие системы в работе учителя над развитием творческих способностей обучающихся.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

Наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий.

Особое внимание уделяется внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательной деятельности.

В школе осуществляются подходы к оценке качества образования через систему школьного, городского, областного, всероссийского мониторинга качества образования, в рамках проведения единого государственного экзамена, ОГЭ, научно-практических конференций, участие в фестивале «Юные интеллектуалы Екатеринбурга».

С целью развития системы оценки качества образования в школе проводятся Городские контрольные работы по русскому языку и математике в 4, 9, 11 классах.

Созданные условия в школе обеспечивают хорошие результаты (итоговой) аттестации 9-х, 11-х классов, результаты промежуточной аттестации школьников, достижения педагогического коллектива и отдельных педагогов в различных направлениях деятельности.

К числу сильных сторон школы следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом и учительском коллективах, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы:

- возросла конкурентоспособность школы (увеличилось количество победителей и призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов школьников и пр.)
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования обучающихся, родителей, педагогов)
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины.

Недостаточная мотивация обучающихся к творческой деятельности. Снижение количества обучающихся, участвующих в научно проектной и исследовательской деятельности. Анализ деятельности школы и его достижений показал, что дальнейшее развитие учебного заведения связано с развитием учебно-материальной базы, дальнейшим совершенствованием содержания школьного образования. Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором, с одной стороны, школьнику предоставляются возможность и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, а с другой, учебное заведение формирует конкурентоспособную личность.

Социальный заказ школе – подготовить конкурентоспособного выпускника. 94% обучающихся планируют поступление в вузы после школы. Результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах проектных и исследовательских работ свидетельствуют о достаточном уровне обучения и образования.

## 2.1. Качество образовательной деятельности

Основным результатом реализации Программы развития школы является качество образования, которое по результатам ГИА выглядит следующим образом:

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (средний балл по предмету)

Таблица 5

### Сравнительный анализ результатов ГИА по математике

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Орджоникидзевскому району	Результаты по г. Екатеринбургу
2014-2015	<b>4,0</b>	3,6	3,6
2015-2016	<b>3,96</b>	3,7	3,8
2016-2017	<b>3,51</b>	3,6	3,7

Таблица 6

### Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Орджоникидзевскому району	Результаты по г. Екатеринбургу
2014-2015	<b>4,1</b>	4,1	4,1
2015-2016	<b>4,2</b>	4,6	4,1
2016-2017	<b>4,2</b>	4,1	4,1

Предмет	2015	2016	2017
Физика	3,6	3,8	3,8
Химия	3,6	3,5	3,8
Биология	3,3	3,5	3,4
Литература	3,2	3,1	3,3
География	3,3	3,5	3,7
История	3,2	3,3	3,2
Обществознание	3,4	3,3	3,4
Английский язык	4,1	4,2	4,2
Информатика и ИКТ	3,3	3,7	4,0

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся за последние три учебных года (см. табл. 5-6) позволил сделать следующие выводы.

### Основное общее образование (ГИА)

- все обучающиеся, допущенные к ГИА, успешно преодолевают минимальный порог баллов ГИА; отсутствуют выпускники, заканчивающие обучение со справкой;

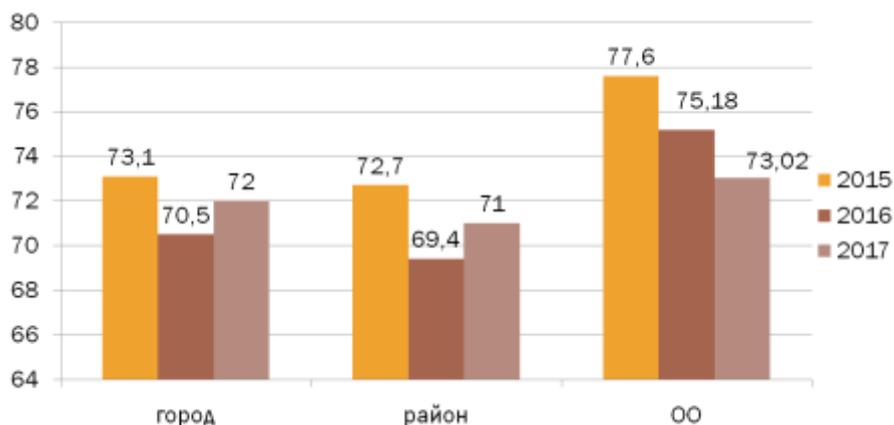
Из таблиц видно, что средний балл по предметам ГИА в школе в динамике за 3 года остается стабильным:

- величины средних (оценочных) баллов выпускников 9-х классов по математике и русскому языку в целом по учреждению были выше, чем величины средних баллов по Орджоникидзевскому району и городу Екатеринбургу;
- обучающиеся, получившие максимальный балл по результатам ОГЭ в 2014-2015 гг. - 2 обучающихся; 2015-2016гг.- 3 обучающихся, 2016-2017 г. -3 обучающихся получили максимальное количество баллов по русскому языку;
- на протяжении трех последних лет отмечается положительная динамика (рост среднего балла) по предметам по выбору: химия, физика, география.

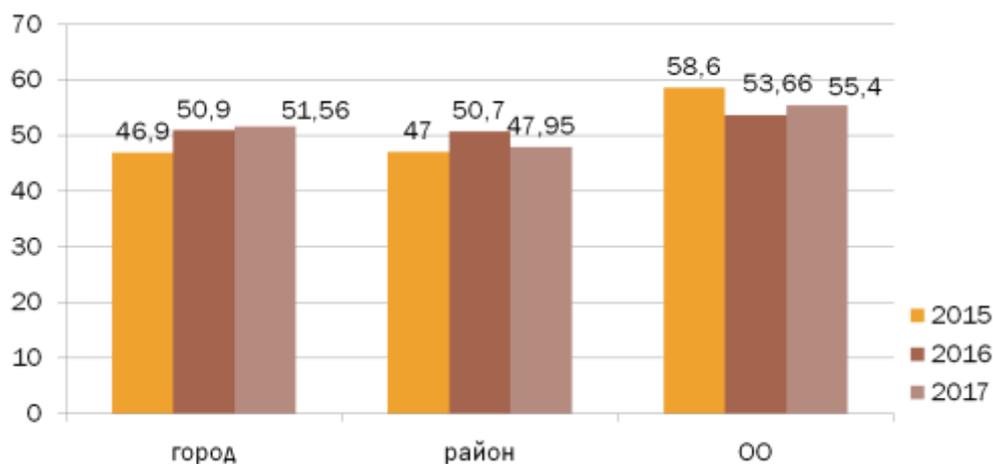
В то же время в 2016-2017 гг. наблюдается снижение качества обучения по предмету математика, что требует усиления работы методического объединения по вопросам совершенствования мастерства педагогов в аспекте повышения качества знаний по преподаваемому предмету и учете индивидуальных особенностей конкретных учащихся. Свой вклад в образовательную деятельность может внести совершенствование школьной системы оценки качества образования, позволяющей фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку



#### Результаты ЕГЭ по математике (II)



**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов  
(средний балл по предмету)**

Таблица 7

предмет	Год итоговой аттестации		
	2015	2016	2017
Русский язык	77,1	75,18	73,02
Математика (базовый уровень)	4,2	4,61	4,53
Математика (профильный уровень)	56,5	53,66	55,4
Обществознание	57,9	60,5	57,43
Физика	48,5	53,28	56
Английский язык	54,4	-	67
История	52,8	58	54,54
Литература	71,8	59	61
Биология	83	66	58
География	67	-	-
Информатика	49,3	60,5	56
Химия	75	53	56

Динамика результативности поступления в ВУЗы отражает положительную тенденцию (89% выпускников поступили в ВУЗы), но вместе с тем результативность экзаменов 11-х классов показывает, что наметилась тенденция к снижению показателей ЕГЭ по предметам: по ряду предметов: обществознание, история, биология, информатика, математика(базовый уровень), русский язык, что требует усиления внимания методобъединений к поиску новых образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество усвоения знаний по предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего уровня образования в школе подтверждают 100% соответствие уровня подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам.

Результатом реализации складывающейся системы работы педагогического коллектива стали не только оптимальные учебные результаты, но и положительная динамика формирования метапредметных учебных компетенций у обучающихся, что подтверждается массовым участием в предметных олимпиадах, начиная с начальной школы, победами в олимпиадах разного уровня.

**Результаты участия обучающихся МАОУ СОШ № 167 во Всероссийских предметных олимпиадах школьников**

Таблица 8

Годы	Количество участников				Количество призовых мест		
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Федеральный	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2014	423	93	5	0	10	1	0
-							

2015							
2015	410	101	2	0	17	0	0
- 2016							
2016	522	113	3	0	27	1	0
- 2017							

Динамика результатов участия обучающихся в олимпиадном движении, представленных в таблице 8, свидетельствует о росте интереса школьников к участию в олимпиадных соревнованиях разного уровня. Так, число участников школьного этапа имеет явную тенденцию к росту, что сказалось на увеличении числа призовых мест муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, но количество участников в предметных олимпиадах регионального уровня ВсОШ остается низкой, уменьшается число участников научно- практических конференций среди обучающихся 10-11 классов.

Таким образом, проблема повышения качества обучения остается в центре внимания педагогического коллектива школы. Проведенный анализ стал основанием для постановки задачи поиска резервов для повышения качества образовательной деятельности на всех уровнях общего образования. Важными источниками повышения качества образования могут стать рост профессиональной компетентности педагогов и совершенствование школьной системы оценки качества образования, позволяющей фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

## **2.2. Воспитательная работа и дополнительное образование**

Неотъемлемой частью образовательной системы учреждения является воспитательная работа и дополнительное образование, которые обогащают содержание основного образования, создают условия формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Удаленность школы от культурных объектов города, высокая стоимость оплаты проезда и билетов в театральные учреждения для семей с низким уровнем доходов создает проблемы организации свободного времени обучающихся. Вследствие этого для малообеспеченных групп учащихся учреждение является основным культурно-досуговым центром.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 167 строится в соответствии с программой воспитательной работы школы, в которую входят следующие **направления**:

- Общешкольные мероприятия
- Профилактическое
- Гражданско-патриотическое
- Художественно- эстетическое
- Физическое воспитание
- Работа с родителями

Целью воспитательной работы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой,

толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Среди основных задач выделим:

- Гуманизацию воспитательной деятельности, выражающуюся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.

- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

- Развитие органов ученического самоуправления.

- Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.

- Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

В целом через систему дополнительного образования в школе реализуется задача «воспитание неформальным образованием».

Таким образом, воспитательная и внеурочная деятельность в школе, в целом направлена на создание условий для социализации и развития личности детей и подростков. Вместе с тем, общий набор внеурочных мероприятий требует дальнейшего развития в соответствии с подготовкой школы к введению ФГОС в старшей школе.

### 3. Основания для разработки программы развития МАОУ СОШ № 167 на 2018-2023 годы

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода современной школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны.

Проектирование путей развития школы, прежде всего, связано с особенностями ее внутренней и внешней среды. Внешняя среда включает весь комплекс социо- культурного и социо – нормативного окружения школы. Внутренняя среда учитывает эстетические и интеллектуальные приоритеты, ценностные и морально – этические установки, материальное пространство и ресурсы, организационно – методические и психолого – педагогическое императивы развития школы, ее лидера и коллектива.

Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития 2012-2017 годов и результаты ежегодного педагогического анализа состояния школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2012-2017 гг.) позволяют выявить актуальные направления дальнейшего развития, а также основные области совершенствования.

#### PEST-АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ

Таблица 9

Системные изменения в сфере образования, выявленные в ходе работы по данному направлению рабочей группой Общественной палатой РФ	Требуемые изменения в деятельности школы
<b>Социальные</b>	
Изменение и рост социальных требований к образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации.	Разработка системы мер для формализации и применения ясных критериев качества и правил получения услуг.
Рост самоидентификации семей учащихся как субъектов образовательной деятельности, их стремление влиять на организацию и содержание образования.	Разработка системы мер для интеграции потребителя (родителей, семьи, ученика старших классов) в систему соуправления качеством.
<b>Политические</b>	
Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали разработку образовательных программ инновационного характера.	Требуется системная деятельность администрации для поддержания современных программ, Обеспечивающих процесс индивидуализации образовательных траекторий, организация

	<p>специализированного и профессионально – ориентированного профильного обучения,</p> <p>совершенствование проектных технологий на научной основе, обеспечение продуктивной деятельности обучающихся, создание элементов инновационных образовательных сред для разных ступеней образования, формируемых с учетом возраста учащихся, многоканальное финансирование, государственно-общественное управление школой.</p>
<b>Экономические</b>	
<p>Существующая система оплаты труда мало влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов</p>	<p>Создание комплекса мер, направленных на введения корпоративных стимулирующих факторов в целях мотивирования профессионального роста педагогического коллектива.</p>
<b>Технологические</b>	
<p>Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету.</p> <p>Информационные возможности педагогов, особенно старшего возраста, отстают от информационной культуры учащихся.</p>	<p>Разработка особых условий для Компенсации риска снижения образовательной привлекательности и конкурентности школы вследствие неразвитости информационной культуры части педагогических работников</p>
<p>Знаниево-репродуктивная парадигма массовой школы входит в противоречие с Культурными вызовами цивилизации, в Основе которых индивидуальность ценностей, продуктивная деятельность, культурная мобильность, функциональная грамотность, поликультурность.</p>	<p>Создание подпрограмм, обеспечивающих компенсацию ресурсных и технологических конфликтов в образовательной организации (уровень квалификации педагога, растущие ограничения ресурса времени учеников, дефицит помещений из-за внедрения групповых форм работы, проблемы оплаты труда, необходимость введения корпоративной системы аттестации учителей).</p>
<b>Экологические</b>	
<p>Закономерные изменения среды обитания, экологические проблемы имеют прямое влияние на состояние здоровья школьников.</p>	<p>Разработка мероприятий для компенсации снижения продуктивной работоспособности участников образовательной деятельности и увеличение объема школьных ресурсов</p>
<p>Нарушены традиционные культуры</p>	<p>Разработка систем внутришкольных мер</p>

питания, появились новые формы и способы досуга, исключая двигательную активность, что приводит к ослаблению здоровья.	для компенсации гиподинамии
<b>Внутренние по отношению к образовательной организации</b>	
<b>Учащиеся</b>	
Обилие информационных потоков требует принимать оптимальные решения и делать индивидуальный выбор	Разработка системы мер, направленных на обеспечение систематизации и оптимизации информационных потоков, рационализация учебного времени и времени пребывания в школе
Дети и подростки повсеместно испытывают дефицит социально – полезных практик и общественно – полезного труда.	Создание в школе условий для расширения многообразия социальных практик и социальных коммуникаций с учетом специфики каждого возраста
Учащиеся все больше ориентированы «делать», а не заучивать и «отвечать», предпочитают самостоятельные и продуктивные формы работы.	Расширение возможностей для выбора занятий с использованием новых образовательных технологий, актуальных направлений эмпирического естествознания, проектной деятельности на научной основе.
У большинства представителей нового поколения детей – здоровые ценностные установки. Они толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу.	Педагоги школы должны поддерживать тождественные данным запросам коммуникации, развивать их и создавать возможности для дальнейшего обогащения интеллекта, не только в предметном материале.
<b>Родители</b>	
Чаще всего связывают будущее своего ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать.	Создание в школе системы мер обеспечивающей не только освоение предметов и дисциплин учебного плана, но и реализацию собственного уклада школы формирующего определенные поведенческие модели.
В качестве базовых приоритетов работы школы определяется безопасность, физический и психологический комфорт для детей.	Системное совершенствование условий, способствующих усилению безопасности, физическому и психологическому комфорту пребывания в школе
Образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера (особенно для начальной и подростковой	Работа администрации школы должна обеспечивать участие родителей в модернизации и совершенствовании

школы), они рассматривают школу как перспективу ресурсных вложений в своего ребенка.	образовательной среды школы, в ее проектировании и контроле функционирования.
<b>Учителя</b>	
Урок остается единственной или доминирующей формой организации учебной деятельности учащихся.	Усиление внимания администрации к систематическому использованию новых форм учебной деятельности, обеспечивающих сбалансированность между поисковой и исполнительской частями учебной работы учащихся, между совместной и самостоятельной формами учебной деятельности.
Контроль и оценки учителем учащихся направлены на конечный результат со "знаниевой" составляющей. Чаще всего используется пятибалльная система оценивания, обладающая низкой репрезентативной функцией и аналитическим потенциалом. При оценке мало прогресс и динамика каждого отдельного учащегося	Разработка комплекса мер для усиления работы с формирующим оцениванием, над формированием самоконтроля и самооценки учащихся, использованию иных форм и шкал внешнего контроля и самоконтроля.
Педагог уступает инициативу во Внедрении элементов современного обучения администрации школы, которая часто строится на внешнем администрировании без учета особенностей учебного и педагогического видов деятельности, а также индивидуальности и квалификационных возможностях и творческого потенциала самого педагога.	В условиях подготовки к введению профессионального стандарта педагога; Администрации школы нужно обратить внимание на мотивацию педагогов к широкому использованию элементов современного обучения в своей деятельности.

## SWOT – АНАЛИЗ факторов развития школы

Таблица 10

Фактор развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Риски
<b>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности</b>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у педагогов интернет публикаций страниц информационно образовательных порталах	Неполная осведомлённость педагогов о постоянных изменениях в основных направлениях и развитии образования	Создание информационно-образовательной среды, которая будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Недостаточно мотивированный переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения. Несоответствие ресурсов и дидактики массовой школы и потребностей учащихся в индивидуализации обучения	Обучение педагогов практическому использованию в образовательной деятельности новых образовательных технологий, широкое внедрение в работу механизмов индивидуализации обучения. Организация постоянных рабочих групп по проблемам учебной мотивации и индивидуализации обучения	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации по новым направлениям развития образовательной среды современной школы и технологиям обучения. Недостаточность и быстрое устаревание МТБ школы
	Высокая работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по организации востребованных направлений предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся классов и элективных предметов для старшей школы на позициях ФГОС	Разработка целостной системы курсов по выбору и элективов. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в ходе предпрофильной подготовки школьников	

		нового поколения.		
<b>Личностный рост участников образовательных отношений</b>	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов	Узкопредметная направленность деятельности части педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность с коллегами и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов	Быстро устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы
	Сложившаяся система работы с одаренными детьми. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа совета обучающихся	Личностный рост	Развитие мотивирующей образовательной среды и культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном деятельности.	Недостаток свободного времени
	Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащимися	Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых учащимися, по результатам прохождения педагогическими сотрудниками независимой диагностики.  Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательных отношений Недостаточное с позиций ФГОС материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

***Таким образом, к сильным сторонам школы относятся:***

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- активное использование педагогами информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления школой позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, создавать творческие группы по проблемам развития.

**Основные риски развития связаны:**

- с быстро устаревающей в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения для системного развития школы;
- с недостаточно проработанным на вышестоящих уровнях управления системой образования переходом на реализацию компетентностной модели образования, что может привести к психологическому напряжению у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

- Оснащение специализированных кабинетов, замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательной деятельности.
- Совершенствование системы управления школой по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования.
- Широкое использование инновационно- активных технологий и авторских разработок в образовательной деятельности.
- Системное развитие педагогического коллектива.

В целом, проведенные PEST и SWOT-анализ состояния развития МАОУ- СОШ№ 167 позволяют предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития имеется соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

**В то же время следует учесть и имеющиеся проблемы:**

- снижение учебных мотиваций в зоне 7 класса основной школы, что связано с тем, что в подростковой школе все используемые дидактики основаны на том, что учебная деятельность является ведущей, тогда как по возрастным психофизиологическим причинам, познавательная деятельность для подростков уже не является ведущей
- несоответствие имеющихся ресурсов и дидактики массовой школы и потребностей, учащихся в индивидуализации обучения. Главным ресурсам решения проблемы индивидуализации в условиях ограниченности выбора форм является

квалификационный и личностный потенциал учителя, способного разумно использовать современные методики и технологии индивидуализации в имеющихся формах работы.

- однообразие учебных форм, порождающее серьезный дефицит мотивационных действий, диалоговых и деятельностных форм обучения. Анализ открытых занятий показывает, что учителя чаще всего не используют методики создания мотива у учащихся. Желание учиться повсеместно предполагается как само собой разумеющееся качество, поэтому мотивационные мероприятия в учебной деятельности носят недостаточный характер, хотя нет ни одной дидактической системы, методики или учебника в которых мотивация не ставилась бы на первое место.
- требования профстандарта педагога могут войти в противоречие с существующими в школе возможностями для совершенствования образовательной деятельности.

#### 4. Цель, задачи и принципы реализации Программы развития МАОУ СОШ № 167

Программа развития рассчитана на пять лет (срок реализации: 2018 - 2023 гг.).

Программа разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой.

**На первом этапе (2018 - 2019 годы)** основные мероприятия Программы будут направлены на создание на всех уровнях образования условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам.

Особое внимание на данном этапе будет уделяться формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе общего образования - одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья через индивидуализацию и дифференциацию образовательного пространства.

В системе воспитания будет разработана концепция и отработана годовая циклограмма школьных мероприятий. Будет разработан и апробирован инструментарий мониторинговых исследований формирования универсальных учебных действий, диагностики воспитанности обучающихся.

**На втором этапе (2018 - 2022 годы)** будет продолжена реализация мероприятий по обеспечению доступного и качественного образования.

В соответствии с мероприятиями Программы запускаются механизмы модернизации образования, обеспечивающие достижение нового качества результатов обучения и воспитания детей.

Приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают внедрение новых технологий образования.

На данном этапе сформированная система мониторингов качества образования и воспитания будет проводиться на систематической основе.

Будут приняты меры по реализации мероприятий, направленных на повышение реализации творческих возможностей, обучающихся через расширение спектра курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Второй этап Программы будет ориентирован на полноценное использование созданных условий, распространение передового педагогического опыта учителей.

Параметры реализации подпрограммы для третьего этапа (2022 - 2023 годы) будут уточнены до 01.01.2022 на основе результатов выполнения основных мероприятий подпрограммы в ходе первых двух этапов.

**На третьем этапе:** анализ достигнутых результатов. Обобщение и распространение опыта работы школы. Информационной открытость и оценка учебных достижений будут обеспечивать максимальные возможности для определения перспективы дальнейшего развития школы.

Программа развития МАОУ СОШ № 167 разработана в соответствии со стратегическими задачами социально-экономического развития Российской Федерации, основными направлениями государственной политики в области образования, идеологией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Программа развития предусматривает комплексный характер изменений, охватывая управление, организационную структуру, ресурсы, результаты деятельности.

**Цель программы:** создание условий, способствующих повышению качества образования, успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через реализацию подпрограмм:

1. «Школа — территория надежных знаний»
2. «Школа — территория одаренности»
3. «Школа — территория диалога» (проект воспитания и социализации)
4. «Школа — территория профессионалов и единомышленников»
5. «Школа — территория здоровья и безопасности»
6. «Школа И<sup>3</sup>. Исследователь. Изобретатель. Инженер».

Основные задачи программы развития:

1. Обеспечить эффективное развитие модели образовательного пространства школы, создающей условия для обеспечения доступного и качественного образования на основе инновационных изменений в организации и содержании педагогического процесса, эффективного партнерства всех участников образовательных отношений, в том числе индивидуальных учебных планов и дистанционного обучения;
    - обеспечить реализацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогических работников; разработку и реализацию адаптированных программ, индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями; совершенствование технологий образования, направленных на поддержку талантливых обучающихся через реализацию программы «Одаренные дети»
  2. Обеспечить эффективное развитие модели воспитательной среды школы, которая позволит:
    - повысить воспитательный потенциал образовательного процесса с целью развития высоких духовных потребностей личности, ее гражданского становления; социально значимых качеств личности обучающихся через организацию ученического самоуправления и обеспечение активной жизненной позиции обучающихся;
    - развивать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для приращения развивающей среды для обучающихся;
    - развивать управление содержания внеурочной деятельности
  3. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогических кадров школы, обеспечить открытость к продуктивному сотрудничеству; развивать профессиональный и лидерский капитал школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» через технологию проектирования педагогического сотворчества
  4. Развивать здоровьесберегающую и здоровье укрепляющую среду школы на основе создания комфортных безопасных условий образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений как одной из ценностных составляющих.
- Ключевые принципы реализации программы развития:

- принцип целостности (направленность составных частей программы на единый результат при сохранении их специфики и качественной определенности);
- принцип системности (наличие взаимосвязи между составными частями программы);
- принцип инновационности (признание необходимости существенных, радикальных изменений образовательной системы учреждения);
- принцип динамичности (признание необходимости и возможности изменений в процессе реализации программы);
- принцип вариативности (предполагает наличие различных вариантов действий по реализации задач программы);
- принцип коллегиальности (наличие сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательных отношений при реализации программы);
- принцип информационной открытости (своевременное предоставление информации о ходе реализации программы);

Развитие учреждения должно органично сочетать систему существующих ценностей и традиций с инновациями, на основе сотрудничества и сотворчества всех участников образовательных отношений.

## 5. Основные направления реализации Программы развития МАОУ СОШ № 167

### 5.1. ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ НАДЕЖНЫХ ЗНАНИЙ»

**Цель:**— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником каждого уровня целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых образовательными потребностями и возможностями обучающихся, потребностями общества.

**Задачи:**

1. Обеспечение соответствия образовательных программ образовательного комплекса по уровням общего образования требованиям ФГОС общего образования.
2. Формирование и развитие механизма преемственности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
3. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ по уровням образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности.
5. Организация системы научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Создание предпосылок для перехода к обучению по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования.
7. Совершенствование материально-технической базы образовательной деятельности.

**Основные проектные действия**

1. Пересмотр содержания дидактического обеспечения основных образовательных программ всех уровней общего образования, в целях обеспечения формирования у обучающихся универсальных учебных действий.
2. Разработка, апробация и доработка программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на формирование у обучающихся развитых личностных, предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) универсальных учебных действий.
3. Реализация подпроекта «Глобальная преемственность», ориентированного на обеспечение преемственности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
4. Реализация проектной деятельности на всех уровнях общего образования, совершенствование пространственно-развивающей среды в подразделении дошкольного образования, ориентированной на развитие первичных исследовательских компетенций у дошкольников, введение межпредметного индивидуального проектирования с выводом обучающихся на подготовку и защиту индивидуальных проектов.
5. Анализ существующих систем критериального оценивания обучающихся и выбор системы такого оценивания, наиболее приближенной к условиям обучения в школе.

6. Создание научно-технического комплекса, включающего в себя областную программу «**Уральская инженерная школа**», лаборатории естественно-научных и технических учебных исследований, блок дополнительных общеобразовательных программ технической направленности и курсов внеурочной деятельности технического направления.

***Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы:***

1. В результате изучения основных образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ у обучающихся будут сформированы развитые личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные) универсальные учебные действия.

2. В ходе образовательной деятельности у обучающихся будут развиты способности к самостоятельному целеполаганию, постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

3. Обучающиеся приобретут результативный опыт проектной деятельности как особого способа образовательной деятельности, способствующего развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к эффективности учебной работы. В ходе реализации проекта, обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, прежде всего в ситуациях неопределенности, разовьют способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных подходов.

4. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умения оперировать гипотезами, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения проверки различных предположений.

5. В процессе реализации проекта будет разработан и апробирован механизм преемственности начального общего образования основного общего образования, среднего общего образования.

6. В системах основного образования и дополнительного образования детей создан комплекс научно-технического творчества.

7. Усовершенствована материально-техническая база образовательной деятельности.

## **5.2. ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ ОДАРЕННОСТИ»**

**Цель:** — создание условий для выявления развития и поддержки интеллектуально, творчески и физически одаренных обучающихся.

### **Задачи:**

1. Создание условий для диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей личностного роста одаренных обучающихся.
2. Внедрение образовательных технологий, необходимых для развития способностей и личностного роста одаренных обучающихся.
3. Расширение возможностей для участия обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и других состязаниях различных уровней.
4. Совершенствование образовательной среды развития одаренности.
5. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в работе с одаренными обучающимися

### **Основные проектные действия**

1. В части создания условий для диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей личностного роста одаренных обучающихся:

- освоение педагогических диагностик выявления обучающихся с признаками творческой, интеллектуальной и физической одаренности;
- организация экспертного оценивания продуктов творческой деятельности детей (выставок творческих работ обучающихся по разделам основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

2. В части внедрения образовательных технологий, необходимых для развития творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся:

- включение в образовательную деятельность современных образовательных технологий: проблемных, поисковых, эвристических, исследовательских, проектных в сочетании с методами творческого характера;
- реализация индивидуальных планов работы в рамках научного общества обучающихся, предполагающих ознакомление с материалами, которые, как правило, не включаются в основные образовательные программы;
- поощрение глубокой проработки выбранных тем, большой мыслительной гибкости в отношении используемых материалов, времени и ресурсов, создание творческого проекта или проведение исследовательской работы в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- стимулирование освоения новых техник и технологий в избранной сфере творческой деятельности, совершенствование физических и морально-волевых качеств (для спортивно одаренных обучающихся).

3. В части расширения возможностей для участия обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и других состязаниях различных уровней:

- апробация системы подготовки сборных команд образовательной организации к творческим, интеллектуальным и спортивным состязаниям, отработка современных подходов, приемов и средств такой подготовки по видам творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности;

- проведение в образовательной организации творческих, спортивных и интеллектуальных состязаний;
- систематическое обновление банка данных о конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах и других состязаниях различных уровней;
- создание индивидуального плана участия одаренных обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях и других состязаниях различных уровней.

4. В части совершенствования образовательной среды развития одаренности:

- мониторинг достижений одаренных обучающихся;
- формирование и развитие системы мотивации одаренных обучающихся к самосовершенствованию, участию в исследовательской, творческой и соревновательной деятельности;
- совершенствование материально-технической и информационной базы образовательной деятельности, ориентированной на поддержку одаренных обучающихся.

5. В части развития профессионального мастерства педагогических кадров в работе с одаренными обучающимися:

- проведение обучающих семинаров, рефлексивно деловых игр по проблематике детской одаренности;
- организация деятельности по углубленному изучению проблемы одаренных детей в рамках работы педагогов по теме самообразования;
- реализация ежегодных педагогических проектов, направленных на обобщение и распространение опыта работы по проблеме одаренности.

***Ожидаемые результаты выполнения:***

1. Наличие системы диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся.

2. Внедрены образовательные технологии, способствующие развитию творческих и физических способностей, одаренных обучающихся, их личностному росту.

3. Отработанная система подготовки одаренных обучающихся к состязаниям различных уровней.

4. Наличие развивающейся образовательной среды, поддерживающей проявления различных видов одаренности у обучающихся.

5. Отработанные механизмы развития профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.

### 5.3. ПОДПРОГРАММА: «ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ ДИАЛОГА»

**Цель:** — развитие системы социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, ответственного члена местного сообщества, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и отличающегося высокой функциональной грамотностью.

Основным средством достижения данной цели нам представляется диалог участников образовательных отношений. Диалог играет ключевую роль в формировании положительных ценностей обучающегося. Наличие значимого другого (сверстника, родителя, учителя и другого значимого взрослого, ориентированного на положительные ценности) в воспитательной деятельности делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из безусловного уважения права, обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, однако предусматривает его организацию средствами равноправной коммуникации.

#### **Задачи:**

Задачами выступает создание подсистем формирования и развития различных аспектов культуры личности обучающегося:

- культуры самоидентификации личности;
- гражданской культуры;
- духовно-нравственной культуры;
- культуры учебной и трудовой деятельности;
- экологической культуры;
- эстетической культуры;
- культуры поведения и правовой культуры

#### **Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в рамках достижения задач подпрограммы**

<b>Задачи</b>	<b>Основные направления деятельности</b>
<i>Формирование и развитие культуры</i>	Способствовать не только словами, но и поступками формированию жизненного оптимизма обучающегося, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью. - Учить на конкретных примерах использованию своих взглядов на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. - Содействовать деятельности самостоятельного постепенного формирования целостного мировоззрения школьников: знакомить с современными общественными,

	<p>религиозными, культурными традициями, их различиями при объяснении происходящего в мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать обучающихся к выработке собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит жизнь.</li> <li>- Научить признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.</li> <li>- Учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях.</li> <li>- Способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления.</li> <li>- Учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности, в процессе общественного самоуправления.</li> <li>- Не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса.</li> <li>- Развивать собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями</li> </ul>
<p><i>Формирование и развитие культуры самоидентификации личности обучающегося</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать постепенному осмыслению каждым школьником своей причастности к ценностям своего ближайшего окружения (семьи, друзей, одноклассников, школы и пр.), местного сообщества, своего народа, своей страны.</li> <li>- Содействовать включению в реальные дела, пробуждающие в обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности: приобщать к волонтерской, добровольческой деятельности, благотворительности, поисковой, краеведческой работе, в том числе с использованием возможностей музейной педагогики</li> <li>-Создавать условия, способствующие осуществлению школьниками по своему выбору и желанию различных дел, полезных другим людям.</li> </ul> <p>Формировать устойчивый интерес к участию в деятельности общественных организаций и объединений через Российский союз школьников и Юнармию, воспитывать социально активную личность.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать и укреплять в обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми, умение отвечать за свои поступки перед своей совестью и окружающими.</li> <li>- Воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, страной.</li> <li>- Пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению</li> </ul>
<p><i>Формирование и развитие гражданской культуры личности обучающегося</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать усвоению обучающимися нравственных ценностей путем отделения доброго от дурного в различных аспектах бытия, приобретения опыта конструктивного социального поведения.</li> <li>- Содействовать развитию внутренней потребности школьника поступать согласно своей совести, осуществлять нравственный самоконтроль.</li> <li>- Помогать обучающимся учиться сдерживать свои агрессивные порывы, угрожающие добрым отношениям между людьми.</li> <li>- Целенаправленно учить школьников самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия, в том числе речевые.</li> <li>- Приобщать обучающихся к национальным и мировым духовным ценностям, воспитывать потребность совершенствовать свою внутреннюю культуру путем чтения художественной литературы, посещения театров, участия в экскурсионной деятельности, общения со значимыми людьми</li> </ul>
<p><i>Формирование и развитие духовно-нравственной культуры личности обучающегося</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать и поддерживать у обучающихся высокую учебную мотивацию путем осознания важности образования и самообразования для их жизни.</li> <li>- Способствовать развитию у обучающихся трудолюбия, целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результаты своего труда.</li> <li>- Помогать школьникам осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для достижения лично значимых результатов, базирующихся на положительных ценностях. Использовать инновационные формы профессиональной ориентации для помощи в выборе профессии и самоопределения обучающихся</li> </ul>

<p><i>Формирование и развитие культуры учебной и трудовой деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершать поступки, нацеленные на сохранение окружающей среды.</li> <li>- Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой.</li> <li>- Учить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и окружающей среды, последствия своих поступков по отношению к природе и ответственность за них.</li> <li>- Формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического состояния окружающей среды</li> </ul>
<p><i>Формирование и развитие экологической культуры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать усвоению обучающимися эстетических ценностей путем отделения красивого от безобразного.</li> <li>- Развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус, желание и готовность к восприятию и оценке красоты в различных аспектах ее проявления.</li> <li>- Создавать условия для развития творческих способностей школьников, их стремления к художественному творчеству</li> </ul>
<p><i>Формирование и развитие эстетической культуры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить обучающихся с общепринятыми нормами и правилами поведения, включая речевой этикет.</li> <li>- Создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, тактичность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность и т.д.).</li> <li>- Помочь школьникам осмыслить роль семьи в их жизни, личную ответственность за поддержание атмосферы мира и любви в семье.</li> <li>- Развивать навыки осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Обучать корректному и аргументированному отстаиванию своих прав при безусловном соблюдении обязанностей, воспитывать стремление уважать и соблюдать права других людей, обучать ; отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях, поиску возможного компромисса</li> </ul>

***Основные формы деятельности, используемые в процессе реализации проекта:***

- беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления;
- встречи с интересными людьми;
- игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые;

- просмотры и обсуждение кинофильмов, видео-фрагментов;
- экскурсии (включая заочные), путешествия по историческим местам;
- туристические походы, поездки;
- посещение театров, музеев;
- конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады, научно-практические конференции;
- спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, турниры, спортивно-ориентированные игры на местности;
- презентации, выставки, творческие проекты;
- театрализации, агитационные выступления;
- концерты, тематические программы, праздники;
- социально ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, вожатские отряды, добровольческие акции, акции милосердия;
- трудовые и общественно полезные дела;
- творческие объединения и спортивные секции, детские общественные объединения;
- деятельность детского самоуправления и др.

***Достижение этих задач обеспечивает следующие результаты:***

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей социокультурной группе, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, деятельности детских общественных и творческих организаций, экологических и т.п.;
- формирование у обучающихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.

#### **5.4. ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ И ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ»**

**Цель:** — переход к соуправляемой школе как перспективной модели развития школы путем объединения творческих потенциалов всех участников образовательных отношений: управленческой команды, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров образовательного комплекса.

**Задачи:**

1. Разработка модели соуправляемой школы применительно к условиям ОО.
2. Переход от иерархической к матричной структуре управления с развитыми горизонтальными связями внутри школы. Совершенствование условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров.
3. Формирование школьной среды, ориентированной на поддержку сотворческих деятельностью всех участников образовательных отношений и способствующей отказу от позиции потребителя по отношению к образовательной сфере.
4. Реализация принципа командности как ведущего принципа соуправления: формирование детско-взрослых общностей, команд педагогов, работающих с одной параллелью, временных творческих коллективов педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся
5. Создание системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, базирующейся на принципе развивающегося взаимодействия.
6. Формирование системы работы с образовательными организациями дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, высшего образования; учреждениями и организациями культуры, спорта, здравоохранения, другими социальными партнерами школы.

**Основные проектные действия**

1. Анализ научной и методической литературы по проблеме внедрения в практику школы модели соуправления, анализ деятельности органов школьного самоуправления.
2. Создание современной локальной нормативной правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие новой модели инновационной образовательной организации.
3. Выявление состояния готовности участников образовательных отношений к соуправлению и создание условий повышения их мотивации к совместной деятельности.
4. Определение возможных социальных партнеров, сфер их интересов, совпадающих или близких интересам школы, использование различных форматов для проведения переговоров.
5. Диагностика основных проблем педагогов, возникающих при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, изучение их умений и навыков организации взаимодействия.
6. Проведение проектировочных семинаров, позволяющих наметить основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива по переходу к модели соуправляемой школы.
7. Формирование пакета информационно-аналитических материалов, подготовка пакета договорных документов, банка данных о возможных форматах ведения

переговоров с социальными партнерами, проведение переговоров в различных форматах и на различных площадках.

8. Апробация новых форм управленческих действий, позволяющих реализовать идеи соуправления.

9. Стимулирование педагогов к систематическому совершенствованию своего Профессионального мастерства средствами методической работы, самообразования и системы дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

10. Изучение социального заказа родителей обучающихся к школе, выявление их потребностей и затруднений, проблем в обучении и воспитании детей (ежегодно).

11. Формирование и функционирование рабочих групп, объединяющих разных участников образовательных отношений и социальных партнеров школы, для достижения конкретной цели на основе компетентностного подхода.

12. Проведение педагогами школы дней открытых дверей, мастер-классов, совместных спортивных соревнований и праздников.

13. Разработка системы мониторинга деятельности и результатов внедрения модели соуправления в школе. Обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в оценке результатов деятельности школы.

14. Проведение корпоративных мероприятий, направленных на улучшение микроклимата в коллективе (праздники педагогического коллектива, интеллектуальные и развлекательные конкурсы в педагогическом коллективе, спортивные состязания и т.п.).

15. Изучение возможностей сетевого взаимодействия для повышения эффективности образовательной деятельности школы, установление партнерских отношений с другими образовательными организациями, организациями и учреждениями здравоохранения, культуры и спорта.

средствами массовой информации, публикующими материалы о системе образования.

16. Создание системы презентации результатов образовательной деятельности различным видам общественности, проведение PR-кампании.

17. Создание информационной базы о направлениях работы и достижениях других образовательных организаций.

#### ***Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы***

1.Повышение степени удовлетворенности образовательной деятельностью и жизнедеятельностью образовательного комплекса всех участников образовательных отношений.

2. Наличие благоприятного морально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе.

3. Повышение заинтересованности педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

4.Наличие активно работающих органов государственно-общественного управления.

5. Активное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в соуправлении образовательным комплексом (не менее 50% родителей (законных

представителей) активно участвуют в деятельности органов, обеспечивающих соуправление).

6. Наличие эффективной системы совершенствования профессионального мастерства педагогов, увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационных категорий до 95% от общего числа педагогов.

7. Овладение современными образовательными технологиями и применение их на практике 100% педагогов.

8. Наличие детско-взрослых общностей, команд педагогов, работающих с одной параллелью, временных творческих коллективов педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся и партнеров образовательного комплекса.

9. Повышение степени открытости образовательного комплекса. Расширение его информационного пространства.

10. Наличие системы презентации результатов образовательной деятельности образовательного комплекса, системы взаимодействия со СМИ, пишущими на темы образования.

11. Повышение степени информированности педагогов о деятельности других образовательных организаций и получение возможности соотнести результаты деятельности школы с результатами других образовательных организаций.

12. Привлечение дополнительных ресурсов для стабильного функционирования и развития школы.

## **5.5. ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Цель:**— создание условий для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов, безопасных условий жизнедеятельности и образовательной деятельностью в образовательном комплексе.

### **Задачи:**

- 1.Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном комплексе. Разработка комплекса мер по воспитанию у участников образовательных отношений потребности в ведении здорового образа жизни, охране и укреплении здоровья.
- 2.Объединение усилий школы и системы здравоохранения, правоохранительных органов и обслуживающих организаций в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей, обеспечении безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и участников образовательных отношений.
- 3.Создание адаптивной образовательной среды для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.
- 4.Реализация системы мер по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации.
- 5.Внедрение системы мониторинга жизнедеятельности образовательного учреждения.

### **Основные действия**

1. Укрепление материальной базы образовательного учреждения в целях создания условий, обеспечивающих оптимизацию образовательной деятельности и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.
2. Формирование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения.
3. Повышение квалификации педагогов по вопросам охраны здоровья, оптимизации образовательной деятельности, по проблемам диагностики и преодоления школьных перегрузок, безопасности образовательной среды.
4. Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Повышение уровня знаний и компетенций родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах охраны и укрепления здоровья детей и своего здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных перегрузок.
6. Реализация подпроекта «Формирование культуры здорового образа жизни», предполагающая следующие действия:
  - ознакомление обучающихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья;
  - обучение оцениванию жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
  - создание условий для осознанного самостоятельного выбора обучающимися стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья (своего, а также близких людей и окружающих);
  - развитие у школьников упорства, воли, настойчивости, выносливости, убежденности в правильности выбора ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование осознанного отношения к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- обучение самостоятельному противостоянию ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности здоровья;
- содействие формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.

7. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки педагогам.

8. Проведение мониторинга профессионального развития педагогов.

9. Реализация подпроекта «Профилактика интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учителей», включающая формирование системы психологического сопровождения процесса здоровьесбережения педагогов, проведение семинара-тренинга для учителей «Позитивно мыслим, позитивно живем», создание кабинета психологической разгрузки.

10. Организация системы индивидуального и группового психологического консультирования педагогов.

11. Реализация подпроекта «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», предполагающего модернизацию материально-технического обеспечения безопасности, проведение комплекса тренировочных мероприятий для педагогов и обучающихся.

12. Разработка содержания мониторинга жизнедеятельности образовательного учреждения, методов сбора и анализа данных, алгоритмов принятия и реализации решений по результатам мониторинговых процедур.

### ***Ожидаемые результаты выполнения подпрограмм***

*Родители (законные представители) обучающихся будут иметь:*

- достаточно подробную информацию о здоровье своих детей, способах его охраны и укрепления, предупреждении учебных перегрузок, ведении здорового образа жизни;
- представление о вариантах организации здорового и целесообразного проведения досуга школьников.

*Обучающиеся:*

- осознают ценности здоровья, безопасности и ведения здорового образа жизни;
- получают комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

*Педагоги:*

- сформируют высокоэффективные поведенческие стратегии, позволяющие мобилизовать свои профессиональные ресурсы;
- овладеют навыками саморегуляции (релаксация, выделение целей, поддержание физической формы и пр.), способствующими снижению у них уровня стресса, ведущего к их профессиональному выгоранию.

*Все участники образовательных отношений получат:*

- комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;
- условия для творческой самореализации.

## **5.6. ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА И<sup>3</sup> «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ИЗОБРЕТАТЕЛЬ. ИНЖЕНЕР»**

**Цель:** - создание условий для обучения обучающихся передовым инженерным технологиям и вовлечения их в техническую среду, через «Школу И<sup>3</sup> «Исследователь. Изобретатель. Инженер», эффективно способствующей инженерно-технического образования обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия образовательных организаций Орджоникидзевского района и социального партнерства

### **Задачи:**

1. Разработка и апробация эффективной модели «Школа И<sup>3</sup> «Исследователь. Изобретатель. Инженер».

2. Выявить условия реализации модели «Школа И<sup>3</sup> «Исследователь. Изобретатель. Инженер» (нормативное, кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение).

3. Создать организационно-пространственную среду для реализации модели «Школа И<sup>3</sup> «Исследователь. Изобретатель. Инженер» с привлечением социальных партнеров.

4. Повысить профессиональный уровень педагогических работников, занятых в проектной деятельности.

5. Проведение мониторинга результативности деятельности педагогов, обучающихся, школы.

6. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности в процессе реализации проекта

### **Основные действия**

- Разработка нормативно-правовой базы (локальные акты, пакет программ и др.).
- Оснащение школы современным оборудованием.
- Наличие рабочего пространства для формирования технического мышления, в том числе с использованием лабораторий на базе ВПО.
- Повышение квалификации преподавательского состава (учителя математики, информатики и ИКТ, физики, химии, биологии, технологии).
- Научно-методическое сопровождение реализации содержания инженерно-технического образования в рамках взаимодействия с социальными партнерами.
- Мониторинг реализации модели формирования инженерно-технического мышления.
- Обобщение и презентация опыта работы по реализации модели формирования инженерно-технического мышления.
- Финансирование: бюджетные средства, привлеченные средства.
- Участие в проектах с грантовой финансовой поддержкой.

### **Ожидаемые результаты:**

- Формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности по инженерным специальностям;
- Создание системы непрерывного инженерного образования «школа – вуз – предприятие»;

- Определение содержания образования в части основных способов познавательной деятельности, специфичных для инженерно-технического образования обучающихся;
- Создание комплекса учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы с расширенным изучением естественно – научных, физико-математических и прикладных образовательных областей;
- Повышение профессиональной компетенции учителей вследствие участия в создании учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

## **6. Управление реализацией Программы развития МАОУ СОШ № 167 на 2018-2023 годы**

В МАОУ СОШ № 167 разработана новая структура управления, которая позволяет осуществить принцип демократизации управления и с помощью объединения административного, научно-методического и общественного начал обеспечить систематическое и эффективное отслеживание реализации Программы, достижение намеченных целей к 2023 году. Распределение функциональных обязанностей администрации обеспечивает персональную ответственность руководителей за достижение намеченных результатов по конкретным направлениям программы.

Главным источником информации для принятия управленческих решений, связанных с реализацией Программы, является мониторинг состояния дел в школе (система непрерывного слежения за образовательной деятельностью, материально-техническим оснащением с целью коррекции тех или иных негативных изменений, которые могут возникнуть или возникают в результате реализации программы). В поле постоянного внимания мониторинга такие важные конечные результаты, как уровень научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения образовательной деятельности, отслеживание образовательных результатов формирования обогащенной образовательной среды ОУ.

Предлагаемая Программа имеет внутренний механизм развития, залогом которого является положительный опыт реализации инновационной образовательной деятельности в течение ряда лет, в ходе которой развитие образовательной среды учреждения является логическим продолжением уже проделанной работы. Полагаем, что в таких условиях Программа жизнеспособна.

Для реализации Программы педагогическим коллективом сформирован ряд проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

## **7. Риски и их минимизация**

Одним из основных рисков может стать сокращение выделяемого бюджетного финансирования Программы в процессе её реализации. Следовательно, нужно будет реструктурировать Программу, разрабатывать и реализовывать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений. При этом придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения. Невыполнение отдельных задач приведет к недостижению цели Программы, заключающейся в обеспечении комплекса условий для качественного образования.

Для минимизации рисков необходимо наличие современной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. Отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Временная отдаленность результатов может вызвать скептицизм и неверие у части педагогов, поэтому важным фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди педагогов, родителей, в целом всего педагогического сообщества.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будут приняты такие меры, как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы в целом;
- широкое привлечение научно - педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- обеспечение публичности промежуточных отчетов и годовых отчетов о ходе реализации Программы.