Занятие для обучающихся 8-11 классов

**Тема: «Толерантность к другим: разные миры».**

**Цель**: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Задачи:**

1. Показать масштабы опасности проявления нетерпимости между народами и культурами:
2. Дать возможность осознать причины и следствия непонимания, возникающие в результате взаимодействия человека с представителями других культур.

**Материал:** небольшие квадратики цветной бумаги; карта мира флажки; клубок ниток или моток верёвки; кружка с рисунком с одной стороны.

1. **Вводная часть.**

***Учитель:*** Сложно быть миролюбивым поневоле, постоянно ожидая за отклонение от навязываемых тебе норм миролюбия и уважения к другому отнюдь не миролюбивого удара палкой. Как жить рядом с непохожими на нас людьми? Удастся ли человечеству обеспечить общежитие представителей разных рас и народов, этносов, религий и культур, мировоззрений и идеологий? И действительно, заманчивая возможность найти баланс в соперничестве между разнообразием и одинаковостью. Сегодня мы с вами попробуем ответить на эти вопросы.

**Упражнение «Угадай цвет по жесту»**

Инструкция: Желающий начать игру участник выходит за дверь, а группа в это время выбирает какой-нибудь цвет из числа разложенных на столе образцов. Вернувшийся участник должен будет угадать, какой цвет выбрала группа. Для этого он может обратиться к любому из школьников, и этот человек должен движением показать выбранный цвет движением. При этом нельзя использовать движения, имеющие непосредственную связь с цветом или изображать предмет, имеющий определённую окраску.

1. **Основная часть.**

**Упражнение «Карта нетерпимости»**

Учитель совместно с учащимися перечисляют «горячие точки» планеты (например: Сирия, Ливия, Югославия, Дагестан) и обозначают их на карте с помощью флажков.

*Вопросы для обсуждения:*

* Можно ли оправдать конфликты, приводящие к человеческим жертвам?
* Каковы основные причины конфликтов?
* Какие вы могли бы предложить способы, помогающие избежать недопустимость возникновения «горячих точек?»

Учитель подводит итог высказываниям обучающихся.

**Упражнение «Групповая картинка».**

Инструкция: Класс делится на подгруппы из 4-5 человек. Каждая группа выбирает какую-то национальность, народ, этническую группу (Учитель может заготовить заранее карточки с названиями национальностей, к которым часто проявляется нетерпимость) и придумывает, как её изобразить так, чтобы остальные участники могли отгадать, что это за национальность. При изображении можно использовать мимику, жесты, возгласы, но нельзя использовать слова. Даётся 5 минут на подготовку, а затем группы представляют свою пантомиму всему классу. Остальные группы угадывают, какой народ изображали.

***Учитель****:* Каждая группа попыталась изобразить определённый народ, опираясь на какие-то особенности поведения, культуры, а часто на стереотипы и предрассудки.

**Стереотип** - это обобщенное мнение о человеке или группе людей. У нас формируются стереотипы, когда мы не можем или не хотим собрать всю информацию о людях или ситуациях для объективного мнения. В отсутствии "цельной картинки" стереотипы во многих случаях позволяют нам заполнить пробелы в знаниях. Наше общество часто неосознанно формирует стереотипы, которые порой могут привести к дискриминации. Есть стереотипы, и есть индивидуальности. Стереотипы могут быть полезны, а могут быть опасны.

**Упражнение «Паутина предрассудков»**

***Учитель:*** Опутанный паутиной предрассудков человек чувствует себя бесправным, беззащитным, обиженным, лишенным права голоса. В отношении некоторых национальностей, этнических меньшинств ходит множество анекдотов, основанных на отрицательных стереотипах и ярлыках.

*Инструкция:* Ведущий предлагает кому-то из участников сыграть роль выбранного народа. Этот участник садится в центр круга на стул, а остальные начинают называть черты, основанные на отрицательных стереотипах и предрассудках, или высказывать бытующие негативные представления. После каждого негативного высказывания ведущий-учитель обматывает участника, представляющего «народ», веревкой, как бы опутывая «паутиной предрассудков», до тех пор, пока тот не сможет пошевелиться.

Учитель спрашивает «народ» о том, что он сейчас чувствует. «Народ» рассказывает о своем состоянии и своих чувствах.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие у вас возникли чувства?
2. Вы бы хотели оказаться в роли такого "народа"?
3. А возникло ли желание распутать «народ»?

Учитель предлагает всем вспомнить что-то хорошее об этом «народе», посочувствовать ему. Участники по очереди высказываются, а ведущий в это время постепенно распутывает «паутину». Упражнение заканчивается, когда «народ» полностью освобожден от «паутины предрассудков».

**Учитель:** Что же может помочь людям и целым народам общаться на равных, не ущемлять их национальных, религиозных чувств?

**Упражнение «Кружка».**

*Инструкция:* 5 участников (их может быть трое, четверо, в зависимости от конфигурации, раскраски предмета) занимают разное положение по отношению к кружке, установленной на столе. Глядя на неё, играющие поочерёдно описывают то, что видят, сначала на листе бумаги, затем сообщают об этом всей группе. Их описания не во всем совпадают: один видит, что кружка имеет ручку, но не видит этого другой, у одного ручка находится справа, у другого – слева, один видит рисунок на кружке, но другой сообщает, что эта кружка одноцветная и т.д.

Ведущий убирает предмет и просит участников побеседовать друг с другом о том, что за предмет стоял на столе. Остальные учащиеся – наблюдатели, они не должные вмешиваться.

После этого ведущий предлагает наблюдателям высказать впечатления от услышанных описаний.

*Вывод:* различность описаний одного и того же предмета зависит от ракурса восприятия. Несхожие характеристики зависели не от личностных особенностей, а от того, что объективно предмет с разных точек зрения выглядит иначе и может иметь несхожие оценки. Важно при анализе ситуаций, проблем, конфликтов учитывать мнения разных людей. Дело не столько в уважении к мнению другого, сколько в объективно существующих разных характеристиках одного и того же, разных ракурсах.

Представители разных культур часто объясняют одно и то же поведение по-разному. Каждый человек использует для оценки другой культуры ценности и ожидания, способы поведения, выработанные в собственной культуре, семье, и действует в соответствии с ними.

1. **Заключительная часть.**

Вопросы для обсуждения:

* Какое влияние оказывают стереотипы на поведение человека?
* Какие чувства могут возникать у людей, испытывающих на себе нетерпимое отношение со стороны окружающих?

**По материалам:**

1. На пути к толерантному сознанию. / Отв.ред. А.Г.Асмолов. – М.: Смысл, 2000.