**Учимся понимать других**

**Цель:**актуализировать понятие «толерантность», формировать толерантные установки у детей.

**Задачи:**

– расширить понятие о толерантности;

– обозначить черты толерантного человека;

–развить навык позитивной самооценки у детей.

**Материально-техническое обеспечение:**таблица на каждого учащегося, листы цветной бумаги формата А4, карточки на каждого учащегося с незаконченными предложениями.

*План.*

* 1. Вводная часть. Теоретическая часть.
	2. Основная часть. Работа с понятиями «толерантность», «толерантный человек».
	3. Игры и упражнения, направленные на развитие толерантности. Упражнение «Ладошка».
	4. Подведение итогов.

**Ход занятия**

1. Вводная часть**.** Теоретическая часть.

16 ноября 1995 года Генеральная конференция ЮНЕСКО приняла Декларацию принципов толерантности. Когда и при каких обстоятельствах возник в мировой культуре термин – толерантность? Что такое толерантность в вашем понимании?

Толерантность определяется как:

– терпение, переносимость, снисходительность (от латинского «толеран-»);

– признание права другого человека быть непохожим, иметь свое мнение, свои убеждения;

– уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявлений человеческой индивидуальности терпение к чужим мнениям и верованиям. *(5 мин)*

2. Основная часть. Определение понятий «толерантность», «толерантный человек»

Все мы разные люди, у всех разные вкусы, привычки, разные таланты. Кто-то любит животных, кому-то нравятся машины, кто-то любит читать, а кто-то умеет хорошо танцевать, отлично играет в футбол, кому-то нравится играть на компьютере, а кто-то интересуется новинками моды и т.д. И это не значит, что кто-то из нас хуже или лучше, умнее или глупее. Каждый из нас уникален и неповторим. Поэтому мы должны ценить и принимать других такими, какие они есть, то есть быть толерантными по отношению друг к другу.

Понятие «толерантность» более широкое, чем такие слова как «сочувствие», «терпение». Оно означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей». Как вы понимаете выражение: «уметь терпеть, мириться с чужим мнением»? *Выслушивать мнение других людей.*

Как вы думаете, какими качествами и чертами характера должен обладать толерантный человек?

Дети самостоятельно (по подгруппам или целым классом) составляют списки черт, характерных для толерантного и интолерантного человека. По ходу работы они разъясняются, дополняются. Индивидуально заполняется таблица.

Примерный список.

1. Расположенность к другим.

2. Снисходительность.

3. Терпение.

4. Чувство юмора.

5. Чуткость.

6. Доверие.

7. Бескорыстие.

8. Терпимость к различиям.

9. Умение владеть собой.

10. Доброжелательность.

11. Умение не осуждать других.

12. Умение слушать.

13. Любознательность.

14. Способность к сопереживанию.

Таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Толерантная личность  | Я  | Интолерантная личность | Я |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Учащиеся заполняют таблицу, самостоятельно указывая, какие черты толерантной и интолерантной личности у них присутствуют.

*Возможные выводы:* толерантный человек способен понять и простить других людей, он с уважением относится к привычкам, чувствам, культуре, обычаям, традициям других людей.

Итак, взаимопонимание, сочувствие, доброжелательность, толерантность— эти качества очень важны, и они должны присутствовать в каждом человеке, ведь без них мы не можем жить в мире с собой и другими. И каждый из нас может развивать в себе эти качества.

Таким образом, выделяются два пути развития личности: интолерантный и толерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность с себя на окружение, ощущением нависшей угрозы, потребностью в порядке, желанием сильной власти. Другой путь – путь человека свободного, хорошо знающего себя и поэтому признающего других. Хорошее отношение к себе сосуществует с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру (*10 мин)*

3. Игры и упражнения, направленные на развитие толерантности.

Групповая работа (группы 5-6 чел).

*Упражнение «Ладошка»*

Каждый в минигруппе обводит на бумаге свою ладонь и пишет на ней свое имя. Затем лист передается по кругу и следующий пишет на одном из пальцев толерантную черту характера, присущую своему однокласснику. Так продолжается до тех пор, пока не заполнятся все «пальчики» у каждого участника микрогруппы. По завершению работы в микрогруппах, можно все рисунки ладошек разместить на едином поле (ватмана, доски и т.д.).

Обязательное условие выполнения упражнения: доброжелательность, толерантность и комплиментарность. Педагогу необходимо отслеживать соблюдение данного условия. Например:

*Ты добрый и внимательный друг.*

*Мне нравится, как ты смеешься и шутишь.*

*Ты здорово помогаешь другим.*

*Ты миролюбивый человек.*

Можно посоветовать ученикам, сохра­нить эти листы (ладошки), чтобы перечитывать их всякий раз, когда они находятся в плохом настроении, в трудной ситуации.

 *(10 мин)*

4. Подведение итогов.

Итак, что же такое «толерантность»?

Сейчас на карточках закончите (допишите), предложения, написанные на них (заполняется анонимно):

1. Я считаю, что идти на уступки другому человеку это - …

2. При виде больного престарелого человека я чувствую…

3. Когда ко мне обратятся с просьбой посоветовать в трудную минуту, то я...

4. Если в класс придет новый ученик другой национальности, то я …

5. Необычный вид другого человека вызывает у меня…

6. Если человек со мной не согласен, то я чувствую…

7. Если я знаю, что поступил неправильно, то …

8. Если меня обидели, то…

После завершения индивидуальной работы возможны различные варианты продолжения упражнения:

1. учащимся предлагается коллективно закончить предложения, написав продолжение фраз с позиции толерантного человека;
2. учащиеся работают в минигруппах по 5-6 человек, где каждый может высказать свое мнение, обсудив его с одноклассниками. Для обсуждения классу представляется обобщенное мнение минигруппы.
3. учащиеся работают индивидуально на листках, где распечатаны вышеуказанные предложения и оставлены дополнительные строки для коллективных вариантов ответов, соответствующих толерантному поведению.

Объяснить учащимся, в чем преимущества толерантных вариантов. *(10 мин.)*