**Классный час для обучающихся 5-7 классов.**

**Тема:** «Я и группа: толерантное общение»

**Цель:**актуализировать представления учащихся об особенностях толерантных отношений.

**Задачи:**

*-* обсудить разнообразие определений толерантность;

- сформулировать принципы толерантного поведения.

**Материально-техническое обеспечение:** доска, мел, листы бумаги на каждого учащегося, картофель (грецкие орехи), карточки с ситуациями.

1. **Вводная часть.**

***Учитель:*** Каждый из нас живет в кругу друзей, приятелей, знакомых и незнакомых людей. Мы общаемся с разными людьми. Мы все отличаемся по возрасту и опыту, по вкусам и убеждениям. Если мы с другом мало чем отличаемся, то нам с ним проще общаться. Все нам видится одинаково. Но если друг не похож на меня, то разговор становится более сложным, но одновременно и более содержательным. Сегодня Мы будем говорить о том, как находить общий язык с «Другим». «Другой» это человек не похожий на вас, как с ним общаться, какие трудности в понимании привычного для вас окружения он испытывает и как их преодолевает? Ведь все мы такие разные. Ведь принимая непохожесть «Другого», мы станем лучше понимать себя.

При встрече с «Другим» многое нам кажется странным, даже неправильным. Например, напитки принято наливать до половины стакана. И этому есть обоснование. Венгры налитый полностью стакан «прочитывают» как знак нежелательному гостю («Чтоб ты захлебнулся!»). А в Средней Азии желанному гостю в первый раз наливают в пиалу чаю на самое донышко. Им не жалко. Это традиция. Этот знак «прочитывается» так: «Я готов тебе подливать по глоточку, чтоб чай не остывал». А по-русски принято наливать посуду полностью в знак щедрости. Три разных поступка, три разных исторических обоснования. Общение людей из разных культур часто похоже на диалог кошки с собакой. Собака машет хвостом в знак дружбы, а кошка — перед атакой. Представляете, как непросто им договориться. Но, мы же люди. Мы можем спросить и объяснить.

Мы живем в поликультурном обществе. Рядом с нами можно найти представителей:

- **разных культур и национальностей**: как из народов бывшего СССР - узбеков, татар, украинцев, цыган; так и из дальнего зарубежья - вьетнамцев, палестинцев, курдов, китайцев; некоторые народы жили еще на территории Российской империи, хотя имеют и свои государства: поляки, немцы, евреи, французы и т.д.;

- **разных вероисповеданий**: как традиционных – христиане, мусульмане, буддисты; иудеи, так и новых для России — кришнаиты, члены новых церквей, сект … и так далее;

**- разных убеждений**: активисты политических партий, экологического движения, национальных инициатив..., фанаты спортивные и музыкальные, члены неформальных объединений – хиппи, панки, новые группы и так далее;

**- разных интересов:** филателисты, книголюбы, художники, музыканты, кладоискатели, альпинисты и так далее.

**Есть и люди, которые объединены общей проблемой: беженцы, инвалиды...**

**Упражнение «Это здорово!»**

*Инструкция:* Класс встаёт в круг.

***Учитель:*** Сейчас каждый из вас выйдет в круг и скажет о любом своём качестве, умении или таланте (например, «я обожаю танцевать», «я умею прыгать через лужи»). В ответ на такое высказывание все те, кто стоит в кругу, должны хором ответить «Это здорово!» и одновременно поднять вверх большой палец.

В круг участники выходят по очереди.

*Вывод:* Каждый человек интересен сам по себе, но одновременно он является и представителем группы. Изучая «Другого», общаясь с ним, вы лучше поймете не только позицию человека, но и историю его группы.

Обычно говорят о важности толерантного, миролюбивого отношения к представителям других национальностей, вероисповеданий, убеждений. Если мы общаемся с «Другим», то диалог зависит от обоих. Простой пример из области гастрономии. Многие выходцы из Азии не переваривают молочные продукты. В прямом смысле. Это свойство организма, а не причуда вкусов. Понятно, что мороженое в качестве угощения им не подходит.

Есть народы, в кухне которых преобладают острые приправы. Вам такое не осилить, а они это едят.

Как бы Вы вышли из положения, если у вас был подобный опыт? (*Ответы детей*)

То же самое наблюдается и во всех остальных сферах. По-разному «прочитывается» выбор цветов в одежде. По-разному люди сидят и стоят при разговоре со старшим или младшим. Различается распорядок дня, отношение к природе. В каждой культуре существует множество автоматически выполняемых ритуалов. Француз наклоняет стакан, наполняя его. Некоторые народы никогда не путают ножи для мясного, молочного, рыбы и растительных продуктов. Понятно, что общение с «Другим» будет протекать продуктивно, если вы взаимно учитываете межкультурные различия. А различий много.

Давайте посмотрим, что такое ***ТОЛЕРАНТНОСТЬ.*** Определение слова ***толерантность*** на разных языках земного шара звучит по-разному:

**в испанском языке** оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

**во французском** – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

**в английском** – готовность быть терпимым, снисходительным;

**в китайском** – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

**в арабском** – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

**в русском** – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

**Толерантность** – **это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.**

*Вывод:* таким образом, толерантность это в первую очередь уважение к различиям и правам других людей и себя. Давайте остановимся на последнем: УВАЖЕНИЕ К СЕБЕ.

1. **Основная часть.**

**Упражнение «Уникальность».**

*Инструкция:* Ведущий выдает учащимся картофелины или грецкие орехи. Они внимательно их рассматривают, запоминают все их изгибы и черты. Потом картофелины или орехи складываются в мешок и перемешиваются. Задача учащихся найти свою картофелину или орех. Упражнение можно проводить по группам, (заранее разделив ребят на группы), пригласив по одному представителю от группы.

*Вывод:* Каждый человек по-своему уникален и неповторим, так же как и, казалось бы, похожие друг на друга орехи. Этим человек отличается от машины. Уникальность одно из важнейших достоинств человека. Именно уникальностью человек привлекателен. Люди нужны и интересны друг другу отчасти потому, что отличаются друг от друга. Общаться с точной своей копией неинтересно. Любая копия хуже оригинала. Если вы цените свою уникальность, то вы естественно уважаете уникальность других людей, оставаясь самим собой и обретая много друзей.

Уникален каждый человек, независимо от его национальной или расовой принадлежности. Если вы часто общаетесь с людьми азиатского происхождения, если ваш опыт общения с ними позитивен, вы никогда не скажете: «Все азиаты на одно лицо». Каждый человек и внутренне, и внешне уникален и неповторим. Чтобы это понять, нужно больше общаться и дружить с разными людьми.

Обладая своей неповторимой уникальностью, каждый человек по-своему выражает себя в делах, в творчестве, в общении. Анализируя плоды деятельности человека, можно понять характер человека.

**Мозговой штурм.**

***Учитель:*** Джордано Бруно утверждал, что Земля круглая. За это утверждение, нарушавшее общепринятые и защищенные Церковью каноны, он был сожжен. Палачи были при этом уверены, что они правы и что они знают истину.

Как характеризуется их поведение с точки зрения толерантности?

Как человек должен вести себя, чтобы практиковать толерантность?

Ведущий записывает все варианты ответов на доске.

*14 шагов к толерантности* (примерный список).

1. Желание быть толерантным.
2. Стремление человека стать лучше. Постоянное саморазвитие (личностный рост).
3. Не осуждать других.
4. Замечать мелочи и тонкости; замечать особенности ситуации;
5. Расширять свой круг общения. Путешествовать (ходить в гости).
6. Знакомиться с другими культурами, традициями: язык, рисунки, литература, архитектура; костюмы (одежда), кухня, музыка, танцы, песни.
7. Быть наблюдательным.
8. Развивать самоконтроль.
9. Сопереживать.
10. Развить в себе умение молчать/слушать.
11. Уметь ставить себя на место других.
12. Не зацикливаться.
13. Быть активным.
14. Не оценивать.

Количество шагов может зависеть от уровня подготовки класса.

**Упражнение «Ситуации»**

Инструкция: Можно объединить учащихся в подгруппы и раздать ситуации для обсуждения ребятам или вынести их на общее обсуждение класса. Предполагается, что из избыточного набора ситуаций ведущий выберет ситуации соответственно уровню подготовки класса.

**Ситуация 1. Из исторической повести К. Кунина «За три моря» о путешествии тверского купца Афанасия Никитина в Индию в XV веке:** Вдруг за поворотом дороги неожиданное зрелище открылось перед Афанасием. Вся лощина была освещена багровым неровным светом. На пригорке виднелось невысокое четырехугольное здание с круглыми башенками по углам. Из этих башенок и из отверстий в стенах вырывалось пламя. Ветер колыхал языки пламени и отгонял в сторону черный тяжелый дым.

- Пожар! Горит! — воскликнул Никитин.

- Где пожар? — спросил Хуррам. — Это? Это храм священного огня, наш храм!

Только перед закатом вернулся Асан-бек на корабль. Весело кивнув поджидавшему его Афанасию, он сказал:

- Дело твое устроил.

Больше ничего сказать ему не удалось. С минаретов всех десяти дербентских мечетей раздались громкие и протяжные крики:

- Ла илла лилл алла…

Правоверные опустились на молитву. Никитин начал быстро расспрашивать Асан-бека, но тот замотал головой и, зажав уши, с еще большим рвением принялся бить поклоны.

Когда молитва кончилась, Асан-бек сказал Никитину укоризненно:

- Зачем мешал? Мог ждать. День ждал - мог еще ждать.

- За товарищей тревожусь, - виновато пробормотал Никитин.

Задание для учащихся.

Объясните, почему Афанасий попадал в неловкое положение. Сформулируйте правила, которые, на ваш взгляд, надо соблюдать по отношению к различным религиям в обществе.

**Ситуация 2.**

**Лилиан Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»**

…Крошка Енот начал переходить по дереву на ту сторону пруда. Ему не хотелось думать о Том, кто сидит в пруду, но он ничего не мог с собой поделать. Он остановился и заглянул. Кто-то сидел в пруду! Это был Он! Крошка Енот и виду не подал, что испугался.

Он скорчил рожу. Тот, в пруду, тоже скорчил рожу. Что это была за рожа! Крошка Енот повернул обратно и побежал со всех ног. Он взял палку и пошёл обратно к пруду.

- Может быть, Он успел уйти, - сказал Крошка Енот сам себе. Нет, Он не ушёл! Он по-прежнему сидел в пруду.

Крошка Енот не стал ждать. Он поднял вверх свою большую палку и погрозил ею. Но у Того, в пруду, тоже была палка. И Он погрозил этой палкой Крошке Еноту. Крошка Енот уронил свою палку и побежал. Крошка Енот рассказал своей маме всё про Того, кто сидит в пруду.

- Вот что я тебе скажу, Крошка Енот, — сказала Мама Енотиха. — Вернись назад, но на этот раз... не строй рож, не бери с собой камня, не бери с собой палки!

- Что же я должен делать? — спросил Крошка Енот.

- Только улыбнуться! — сказала Мама Енотиха. — Пойди и улыбнись Тому, кто сидит в пруду.

Крошка Енот заставил себя улыбнуться Тому, кто сидел в пруду. И Тот, кто сидел в пруду, улыбнулся в ответ!

Задание для учащихся.

Сформулируйте «обязательные условия» для начала диалога и предотвращения конфликта при контакте с новым человеком.

Обсудите, что нужно делать, как вести себя, чтобы, установить контакт и добрые отношения с человеком другой культуры.

**Ситуация 3.**

**Из воспоминаний Хелены Д. (Хелена Д., цыганка из богатой семьи музыкантов из чешского города Прешова, в 1970-е годы провела несколько дней в семье своей давней чешской подруги в Праге, куда привезла на лечение своего отца).**

Все были к нам доброжелательны, но эти несколько дней стоили мне огромной траты нервов. Однажды иду умываться и вижу, как золовка моей подруги моет посуду в той раковине, над которой мы умывались. Меня охватило чувство отвращения. Даже в самой бедной ромской семье нельзя было представить, чтобы варили еду и кипятили белье в одной и той же посуде. Так поступали крестьянки. Варили варенье в том же тазу, в котором стирали… Юбка считается нечистой. Если бы у ромов сноха постирала свою одежду и мужнюю рубаху вместе, то оба стали бы нечистые. И никто бы с ними не разговаривал, никто бы с ними не сел за стол. Пока не очистятся.

А тут мы попали в дом, где жили богаче нас, а все равно ели объедки. Что оставалось с обеда, подогревали в меньшей кастрюле и давали на ужин. Я росла в ромском квартале, и мы были бедны. И, честно говоря, обычно все съедалось без остатка. Но если что-то оставалось, то выбрасывали. Предложить гостю подогретые остатки было оскорблением.

Старики говорили, что в недоеденном селится недуг, что остатки обнюхивают духи покойников. Если кусок падал на землю, его выбрасывали. Мама говорила: «Да если бы даже золотая ложечка упала на землю, так я бы и ее выбросила». Золотой ложечки у нас не было, так что не знаю. Но что уж никак не мог мой папа видеть за столом у чехов, так это привычку подчищать хлебом остатки соуса с тарелок. У нас считается приличным оставить на тарелке чуток, чтобы показать, что ты не ненасытный. А их взрослый брат один раз унес на кухню и вылизал свою тарелку, как собака. С тех пор мы покупали себе еду в городе и ели в парке, на бумаге.

У нас готовили и вкушали пищу так, что это был обряд…

Задание для учащихся.

Что неприятно поразило Хелену в быту чешской семьи? Чем она объясняет свое недовольство? Как вы думаете, что в поведении гостей могло удивить или даже обидеть чешских хозяев? Почему? Как вы думаете, почему не возник диалог в данной ситуации? Что помешало подругам обсудить проблему?

**Ситуация 4.**

**Б. Васильев. «Век необычайный». Написана в 1936 году.**

- Эй, ребятишки, отнесите-ка бабушке кошелку до дома!

Так мог сказать - и говорил! - любой прохожий любым ребятам, играющим на горбатых смоленских улицах. Прохожий мог быть кем угодно - русским или эстонцем, евреем или татарином, цыганом или греком, - а старушка тем более: это было нормой жизни, и я не помню, чтобы кто-либо из заигравшихся детей не выполнил подобного распоряжения…

- Боря, когда пойдешь гулять, занеси дяде Сергею Максимовичу соль, скажи тете Фатиме, что я нашла для нее выкройку, и попроси у бабушки Ханы стакан пшена в долг…

Голос мамы до сей поры звучит в моей душе. Стараясь с самого нежного возраста заронить во мне искру ответственности, мама попутно, походя, без громких слов и пустопорожних цитат прививала мне великое чувство повседневного бытового интернационализма. И я ел из одного котла с моими друзьями - татарчатами, а тетя Фатима одаривала нас сушеными грушами; дядя Антал разрешал мне торчать у него в кузнице, где легко ворочали молотами двое цыган, Коля и Саша; тетя Двойра поила меня козьим молоком; дядя Сергей Максимович учил вырезать свистки из ракиты, а еще были… Были, были… Боже мой, в моем Смоленске обитала вся Россия!

Задание для учащихся.

Как вы думаете, насколько этот источник отражает сегодняшнюю действительность?  Как вы думаете, каких принципов придерживались в своем поведении люди разных национальностей в Смоленске времен детства Бориса Васильева, чтобы жить в мире и дружбе?

**Ситуация 5. Вместо свастик — цветущий город.** Группа молодых рязанских правозащитников устроила акцию с условным названием «Чистый город» («От языка вражды к языку мира»). Оскорбительные и погромные надписи на домах и заборах попали «под прицел». «Язык вражды» на них было решено попросту замазать, или закрасить рисунками, говорящими на «языке мира», «языке надежды». Первые шаги к чистому городу рязанские антифашисты совершили в мае и июне 2002 г., в сентябре рязанская Школа прав человека возобновила акцию. В этот раз националистические лозунги на стенах и заборах закрашивали участники детского образовательного лагеря «Гражданин мира». Десять человек с валиками и кистями сумели очистить город от огромных изображений свастик и националистических лозунгов.

Задание учащихся.Обсудите в группе: имеет ли смысл такая акция? Почему?

1. **Заключительная часть.**

Быть толерантным – значит быть современным. Важно уметь принимать других такими, какие они есть, терпимо относиться к индивидуальности каждой личности, независимо от национальности, социального положения, разных взглядов на мир.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**По материалам:**

1. На пути к толерантному сознанию. / Отв.ред. А.Г.Асмолов. – М.: Смысл, 2000.
2. Под ред. Е.Г.Пригодич, Методические рекомендации о проведении в младших  классах образовательных учреждений классного часа по воспитанию толерантности. Красноярск, 2011.