



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 167

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ СОШ № 167
Ольшеская Т.Ю.
№ 101/1 от 28.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Разговорный английский»
(ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ)**

г. Екатеринбург, 2026

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база разработки рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Разговорный английский» для 8–9 классов основного общего образования разработана в строгом соответствии с требованиями действующего федерального образовательного законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации:

- **Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (статьи 2, 12, 28, 47);
- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с последующими изменениями и дополнениями);
- **Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)**, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- **Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;**
- **Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;**
- **Приказа Минпросвещения России № 704 и методических рекомендаций Рособрнадзора по регулированию объема оценочных процедур (ограничение суммарного объема контрольных работ планкой не более 10% годового фонда учебного времени);**
- **Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)** и локального нормативного акта образовательной организации (Положения о рабочей программе учебных предметов).

1.2. Общая характеристика и статус учебного предмета в учебном плане

Актуальность учебного предмета обусловлена необходимостью преодоления типичного разрыва между теоретическими грамматическими знаниями учащихся и их способностью свободно применять иностранный язык в реальных ситуациях непосредственного речевого общения. В условиях цифровизации и расширения межкультурных контактов ключевой ценностью становится владение живой спонтанной речью, умение оперативно воспринимать аутентичную речь на слух в естественном темпе, поддерживать диалог, аргументировать личную позицию и вести публичные выступления. Программа ориентирована на подготовку обучающихся к успешной сдаче устной части государственной итоговой аттестации (ОГЭ по иностранному языку) и формированию устойчивой функциональной иноязычной грамотности.

1.3. Цель и задачи изучения учебного предмета в 8–9 классах

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся 8–9 классов иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (говорение и аудирование) на допороговом и пороговом уровнях (A2/A2+ по общеевропейской шкале CEFR), развитие компенсаторных и социокультурных умений для уверенного спонтанного речевого взаимодействия в ситуациях повседневного, учебного и предпрофессионального общения.

Для достижения поставленной цели решаются следующие ключевые задачи:

Обучающие задачи: формирование и совершенствование слухо-произносительных, интонационных и лексико-грамматических навыков устной речи; расширение объема продуктивного словарного запаса за счет разговорных клише, идиоматических выражений, фразовых глаголов и формул вежливости; обучение различным видам диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, ролевое интервью) и монологической речи (описание, повествование, рассуждение с опорой на вербальный план и иллюстрации); обучение аудированию с пониманием основного содержания, выборочным извлечением фактов и полным пониманием текста.

Развивающие задачи: развитие речемыслительной активности, языковой догадки, оперативной слуховой памяти, критического и креативного мышления; развитие компенсаторных умений (перифраз, использование синонимов, переспрос, жесты и мимика при дефиците языковых средств); развитие навыков публичного выступления, дискуссионной культуры и ведения аргументированного спора.

Воспитательные задачи: воспитание патриотизма, уважения к традициям, истории и культурному достоянию России, готовности представлять свою страну на международном уровне на английском языке; воспитание толерантности и эмпатии к культуре англоязычных стран; формирование культуры командного взаимодействия, взаимовыручки и преодоления психологических барьеров («страха говорения на иностранном языке»).

1.4. Место учебного предмета в учебном плане и объем часов

Учебный предмет «Разговорный английский» входит в предметную область «Иностранные языки» (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений) и реализуется на уровне основного общего образования на протяжении двух учебных лет (8 и 9 классы):

- **В 8 классе:** 2 академических часа в неделю при 34 учебных неделях — всего 68 часов в год;
- **В 9 классе:** 1 академический час в неделю при 34 учебных неделях — всего 34 часа в год;
- **Общий объем учебного времени** за два года освоения программы составляет 102 академических часа.

1.5. Система контроля успеваемости, критерии 5-балльного оценивания и аттестация

Оценивание результатов освоения программы осуществляется по государственной пятибалльной системе («5», «4», «3», «2»). Контроль строится на критериальной основе и охватывает проверку основных видов речевой деятельности: говорения (диалог и монолог) и аудирования.

Нормативное ограничение контрольных работ (не более 10% времени)

В строгом соответствии с приказом Минпросвещения России № 704 и регламентами Рособнадзора суммарное время на проведение контрольных работ по учебному предмету строго ограничено планкой не более 10% годового объема часов:

- **В 8 классе (годовой фонд 68 ч):** максимально допустимо 6,8 часа. Запланировано ровно 6 контрольных работ по 1 часу (8,82% учебного времени);

• **В 9 классе (годовой фонд 34 ч):** максимально допустимо 3,4 часа. Запланировано ровно 3 контрольные работы по 1 часу (8,82% учебного времени);

• **Практические коммуникативные работы:** запланировано 20 устно-речевых практикумов в 8 классе и 12 практикумов в 9 классе. Данные формы работы не являются контрольными срезами и служат для текущего закрепления умений.

Критерии оценивания монологической речи (монолог-сообщение, монолог-рассуждение)

Отметка «5» (отлично): коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, содержит не менее 10–12 фраз (в 8 классе) и 12–14 фраз (в 9 классе), аргументировано, использован разнообразный лексико-грамматический материал, связующие слова. Допускается не более 1–2 негрубых лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию.

Отметка «4» (хорошо): коммуникативная задача решена. Высказывание в целом связно, содержит не менее 8–10 фраз, соблюдена структура. Допускается не более 3–4 негрубых лексико-грамматических или фонетических ошибок, не нарушающих общего смысла высказывания.

Отметка «3» (удовлетворительно): коммуникативная задача решена частично. Объем высказывания недостаточен (5–7 фраз), нарушена логика рассуждения, частые неоправданные паузы, словарный запас беден. Допущено до 5–6 ошибок, затрудняющих восприятие смысла.

Отметка «2» (неудовлетворительно): коммуникативная задача не решена. Высказано менее 5 несвязных предложений либо отказ от ответа. Грубые языковые ошибки делают речь непонятной.

Критерии оценивания диалогической речи (диалог-расспрос, ролевая игра, полилог)

Отметка «5» (отлично): учащийся активно ведет диалог, умеет запрашивать информацию и адекватно реагировать на реплики партнера. Объем диалога — не менее 6–8 реплик с каждой стороны. Соблюден речевой этикет, спонтанность речи высокая, не более 1–2 негрубых ошибок.

Отметка «4» (хорошо): диалог состоялся, участник проявляет достаточную инициативу, обмен репликами достигает 5–6 с каждой стороны. Допускаются 3–4 погрешности в грамматике или лексике, не нарушающие взаимопонимания.

Отметка «3» (удовлетворительно): диалог носит пассивный характер, инициатива принадлежит собеседнику. Объем составляет менее 4 реплик. Многочисленные паузы, гезитации и лексические затруднения препятствуют естественному течению беседы.

Отметка «2» (неудовлетворительно): учащийся не реагирует на реплики собеседника, не способен сформулировать встречные вопросы. Контакт не установлен.

Формы текущего контроля и промежуточная аттестация

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке посредством устных ответов, оценки участия в коммуникативных тренингах, дебатах, выполнения тестовых заданий по аудированию и защиты мини-проектов. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы (устного экзамена-зачета, включающего аудирование и монологическое высказывание по предложенной теме с ответами на вопросы учителя).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (8–9 КЛАССЫ)

2.1. Содержание учебного предмета в 8 классе (68 часов)

Раздел 1. Межличностное общение и взаимоотношения: семья, друзья, молодежная культура (14 часов)

Тематика общения: черты характера и личностные качества подростка, идеальный друг, взаимоотношения поколений в семье, причины конфликтов и цивилизованные способы их разрешения, молодежные неформальные движения и субкультуры, социальный речевой этикет.

Речевые умения (диалог): ведение диалога-расспроса о личностных качествах собеседника, обмен мнениями о семейных традициях, диалог этикетного характера (комплименты, поздравления, извинения, слова благодарности), ролевая игра 'Разрешение конфликта с другом', диалог по телефону и в мессенджерах.

Речевые умения (монолог): краткая и развернутая самопрезентация, описание характера друга с опорой на черты внешности и поступки, монолог-рассуждение 'Легко ли быть подростком?'.

Аудирование: восприятие на слух бесед подростков о дружбе, телефонных звонков, интервью со сверстниками из Великобритании и США с извлечением запрашиваемой информации.

Контрольные и практические мероприятия: Стартовая диагностическая работа (1 ч), Контрольная работа № 1 (устный диалог-расспрос, 1 ч), 4 практических устных практикума.

Раздел 2. Досуг, увлечения, спорт и здоровый образ жизни (12 часов)

Тематика общения: спектр увлечений современной молодежи (традиционные хобби, экстремальные виды спорта, компьютерные технологии), здоровый образ жизни, режим дня, правильное питание, посещение врача и описание симптомов недомогания, музыкальные жанры, киноискусство, чтение книг, молодежное волонтерство.

Речевые умения (диалог): диалог-побуждение к действию (приглашение в кино, на концерт, в спортивную секцию), диалог у врача 'У меня болит горло' (врач и пациент), обсуждение просмотренного фильма или прочитанной книги.

Речевые умения (монолог): монолог-сообщение о своем хобби с опорой на презентацию, монолог-рассуждение 'Экстремальный спорт: восторг или неоправданный риск?', отзыв о музыкальном фестивале.

Аудирование: спортивные радиорепортажи, интервью со знаменитыми спортсменами и музыкантами, объявления в кинотеатрах и на стадионах.

Контрольные и практические мероприятия: Контрольная работа № 2 (полугодовая: аудирование и монологическое высказывание, 1 ч), 4 практических устных практикума.

Раздел 3. Школьная жизнь, образование и межкультурная коммуникация (12 часов)

Тематика общения: школьное образование в России, Великобритании и США, расписание, любимые и трудные предметы, школьная форма (за и против), школьные правила и дисциплина, участие в кружках и клубах по интересам, экзаменационные переживания и приемы снятия стресса, программы школьного обмена, праздники и традиции (Новый год, Рождество).

Речевые умения (диалог): диалог-расспрос о школьном дне, интервью с зарубежным школьником по обмену, учебные дебаты 'Нужна ли обязательная школьная форма?', моделирование ситуаций общения в международном молодежном лагере.

Речевые умения (монолог): монолог-презентация 'Школа моей мечты', сравнительное высказывание о системах образования в России и англоязычных странах, советы по эффективному изучению иностранных языков.

Аудирование: радиопередачи о необычных школах мира, монологи школьников из англоязычных стран о внеурочной деятельности.

Контрольные и практические мероприятия: Контрольная работа № 3 (ролевой диалог-интервью, 1 ч), 4 практических устных практикума.

Раздел 4. Городская среда, путешествия, туризм и ориентация за рубежом (14 часов)

Тематика общения: виды путешествий и транспорта, покупка билетов, аэропорт и вокзал (регистрация, паспортный контроль, объявления), отель (бронирование, заселение, бытовые проблемы), ориентирование в городе (спрашиваем и объясняем дорогу), кафе и рестораны (заказ блюд), шопинг (покупка одежды и сувениров), достопримечательности мировых столиц, путешествия по России (Золотое кольцо, Байкал, Камчатка), экотуризм.

Речевые умения (диалог): ролевые диалоги 'В аэропорту: регистрация и посадка', 'В отеле: решение проблемы с номером', 'Как пройти к Британскому музею?', 'В кафе: заказ обеда', 'В магазине одежды: примерка и оплата', 'В бюро находок: утеря багажа'.

Речевые умения (монолог): выступление в роли экскурсовода (виртуальная экскурсия по Москве / Лондону), монолог-презентация туристического маршрута по России для иностранных гостей, правила ответственного экотуризма.

Аудирование: объявления в аэропортах и на вокзалах, аудиогиды по залам музеев, инструкции консьержа в отеле.

Контрольные и практические мероприятия: Контрольная работа № 4 (монологическое высказывание по предложенному плану, 1 ч), 5 практических речевых практикумов.

Раздел 5. Научно-технический прогресс, медиа, технологии и экологическая культура (12 часов)

Тематика общения: цифровые технологии и гаджеты в жизни подростка, социальные сети и цифровая гигиена, искусственный интеллект и будущее человечества, индустрия видеоигр, глобальные экологические вызовы (пластик, климат), защита диких животных и национальные парки, альтернативная энергетика, великие изобретения и вклад ученых России в мировой прогресс.

Речевые умения (диалог): дискуссия 'Зависимость от смартфонов: миф или реальность?', дебаты 'Заменит ли искусственный интеллект живых учителей?', диалог-обмен мнениями о видеоиграх.

Речевые умения (монолог): монолог-сообщение о великом российском изобретении, монолог-рассуждение 'Пять шагов к спасению планеты', описание редкого животного из Красной книги.

Аудирование: интервью ученых-климатологов, научно-популярные подкасты о технологиях будущего, фрагменты экологических репортажей.

Контрольные и практические мероприятия: Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация за 8 класс: комплексный устный экзамен-зачет и аудирование, 1 ч), 3 практических речевых практикума.

Раздел 6. Обобщение, презентация коммуникативных проектов и итоговая аттестация (4 часа)

Тематика и виды деятельности: систематизация изученных разговорных формул и речевых клише; тренинги спонтанного говорения; защита индивидуальных и групповых творческих проектов 'Our English Portfolio'; фестиваль коротких публичных выступлений 'Speak Out!'; подведение итогов года и рефлексия коммуникативных достижений.

Контрольные и практические мероприятия: анализ итоговой работы, стендовая защита проектов (практикум).

2.2. Содержание учебного предмета в 9 классе (34 часа)

Раздел 1. Личность, взросление и ценностные ориентиры современного подростка (6 часов)

Тематика общения: личностное самоопределение девятиклассника, взросление, баланс прав, обязанностей и личной свободы, материальные и духовные ценности, доверие и дружба сквозь года, психологическая устойчивость и уверенность в себе.

Речевые умения: развернутая устная самопрезентация 'О себе и моих жизненных целях', круглый стол 'Что значит быть взрослым?', дебаты 'Деньги и счастье', диалог-обсуждение проблем взаимопонимания со сверстниками.

Аудирование: молодежные подкасты и беседы психологов о взрослении с детальным пониманием содержания.

Контрольные и практические мероприятия: Входная диагностическая контрольная работа (1 ч), 2 практических речевых практикума.

Раздел 2. Мир профессий, рынок труда, резюме и собеседование (8 часов)

Тематика общения: профессии XXI века (робототехника, IT, биотехнологии, креативные индустрии), выбор образовательной траектории (10–11 классы или колледж), жесткие и гибкие навыки (Hard Skills vs Soft Skills), составление резюме школьника (CV) и мотивационного письма, секреты успешного собеседования (Job Interview), временная подработка для подростков.

Речевые умения: монолог-презентация 'Моя будущая профессия и план ее освоения', ролевая игра 'Собеседование при приеме на работу (работодатель и кандидат)', устная защита студенческого резюме, дебаты 'Должны ли подростки подрабатывать во время учебы?'.

Аудирование: реальные аудиозаписи кадровых собеседований в международных организациях, интервью специалистов о востребованных компетенциях.

Контрольные и практические мероприятия: Контрольная работа № 1 (полугодовая: ролевое собеседование и аудирование, 1 ч), 3 практических речевых практикума.

Раздел 3. Глобальные вызовы человечества, наука, технологии и этика (7 часов)

Тематика общения: планета в опасности (изменение климата, сокращение биоразнообразия), концепция 'Ноль отходов' (Zero Waste) и циклическая экономика, этические

дилеммы науки (генетика, клонирование, освоение дальнего космоса), цифровая безопасность и кибербуллинг, лекции научно-популярных экспертов TED-Ed.

Речевые умения: круглый стол 'Как сделать нашу школу экологичной?', дебаты 'Оправданы ли миллиардные затраты на космические полеты?', диалог о защите персональных данных в сети.

Аудирование: научно-популярные видеолекции TED-Ed с анализом системы аргументации спикера.

Контрольные и практические мероприятия: 3 практических речевых практикума.

Раздел 4. Искусство, культурное достояние России и англоязычных стран (6 часов)

Тематика общения: шедевры мировой литературы и театра (Шекспир, Толстой, Чехов), культурные бренды России для мирового сообщества (Эрмитаж, Третьяковская галерея, Большой театр), национальный характер и стереотипы (британцы, американцы, россияне), эволюция архитектуры и музыки, межкультурные казусы и их преодоление.

Речевые умения: монолог-презентация объекта культурного наследия ЮНЕСКО в России на английском языке, выразительное чтение фрагментов мировой классики и их обсуждение, ролевая игра 'Преодоление межкультурного недопонимания'.

Аудирование: радиогид по историческим центрам мировых столиц (Лондон, Вашингтон, Санкт-Петербург).

Контрольные и практические мероприятия: 2 практических речевых практикума.

Раздел 5. Стратегии сдачи устных экзаменов и формат ОГЭ (4 часа)

Тематика и специфика тренинга: освоение алгоритмов устной части экзамена по иностранному языку: выразительное чтение научно-популярного текста вслух (фонетическая точность, паузация, ударение), условный диалог-расспрос с электронным ассистентом (быстрый спонтанный ответ на 6 вопросов без подготовки), монологическое высказывание по 4 пунктам плана с соблюдением тайминга (2 минуты) и логических связей.

Речевые умения: тренировочные сессии с таймером и микрофоном, парная экспертная взаимопроверка по критериям ФИПИ.

Контрольные и практические мероприятия: 2 комплексных экзаменационных тренинга.

Раздел 6. Итоговая аттестация, презентация исследовательских проектов и рефлексия (3 часа)

Тематика и виды деятельности: проведение итоговой аттестации (устного экзамена-зачета); конференция исследовательских мини-проектов 'English in My Future Life'; круглый стол 'Непрерывное языковое образование: от 9 класса к будущему успеху'.

Контрольные и практические мероприятия: Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация за курс 9 класса, 1 ч), защита исследовательских проектов.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты освоения предмета

Личностные результаты формируются в рамках ключевых направлений воспитательной деятельности, определенных ФГОС ООО и Федеральной программой воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном мире; готовность с гордостью и знанием дела представлять историю, традиции, культуру и достижения России на английском языке в общении с зарубежными сверстниками; противостояние искажению исторической правды.

Духовно-нравственное воспитание: формирование культуры эмпатии, взаимоуважения, терпимости и доброжелательного отношения к партнерам по общению вне зависимости от их этнической и культурной принадлежности; ориентация на нравственные идеалы честности, верности дружбе и справедливости.

Эстетическое воспитание: восприятие ценности мирового и отечественного культурного достояния, произведений литературы, театра, кинематографа и музыки на иностранном языке; развитие эстетического вкуса и выразительности устной речи.

Ценность научного познания: развитие любознательности, устойчивого интереса к познанию окружающего мира через чтение аутентичных источников и просмотр научно-популярных лекций на английском языке; овладение исследовательскими навыками работы с англоязычной информацией.

Трудовое воспитание и профориентация: осознание роли иностранного языка как ключевого конкурентного преимущества на современном рынке труда; формирование представлений о профессиях будущего, развитие гибких навыков (Soft Skills) и готовность к осознанному выбору образовательной траектории после 9 класса.

Экологическое воспитание: осознание глобальной взаимосвязи экологических проблем человечества; готовность следовать принципам разумного потребления и экологической культуры в повседневной жизни.

Формирование культуры здоровья: установка на здоровый образ жизни, соблюдение режима труда и отдыха, психологическая устойчивость в стрессовых ситуациях (включая сдачу экзаменов и публичные выступления).

3.2. Метапредметные результаты освоения предмета

Метапредметные результаты освоения программы отражают сформированность универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД (базовые логические и исследовательские действия): умение сопоставлять факты, выделять причинно-следственные связи в англоязычных текстах и речах; формулировать гипотезы и аргументировать тезисы; моделировать речевые ситуации; выявлять дефицит информации и осуществлять целенаправленный поиск англоязычных данных в надежных источниках; анализировать инфографику, схемы, диаграммы и трансформировать визуальную информацию в связный устный текст.

Коммуникативные УУД (общение и совместная деятельность): умение уверенно и грамматически корректно выражать свои мысли в устной форме с учетом ситуации общения и статуса собеседника; задавать уточняющие и проблемные вопросы; уважительно вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою точку зрения и корректно опровергать мнение оппонента; продуктивно сотрудничать в парах и малых группах, брать на себя лидерские роли, координировать действия и мирно разрешать возникающие разногласия.

Регулятивные УУД (самоорганизация и самоконтроль): умение самостоятельно определять цели речевого взаимодействия, планировать структуру своего высказывания и рассчитывать время (тайм-менеджмент выступления); осуществлять текущий самоконтроль и

самокоррекцию в процессе речи; адекватно оценивать правильность выполнения коммуникативной задачи в соответствии с критериями; владеть основами эмоционального самоконтроля при публичном выступлении.

3.3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты к концу 8 класса:

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- вести различные виды диалогов (диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 6–8 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение) с вербальными опорами (план, ключевые слова) и зрительными опорами (фото, схемы) объемом не менее 10–12 фраз;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные аудиотексты длительностью звучания до 1,5–2 минут, выделяя главную мысль, запрашиваемую фактическую информацию и игнорируя незнакомые слова, не влияющие на понимание;
- выразительно читать вслух связные адаптированные тексты научно-популярного и художественного характера с соблюдением правил артикуляции, интонации и фразового ударения;
- применять разговорные фразовые глаголы, идиоматические выражения, вводные слова (In my opinion, To begin with, What is more, However, As a result) для логической связи высказывания;
- использовать компенсаторные умения (перифраз, синонимы, описание понятия, жесты) при нехватке языковых средств для решения коммуникативной задачи.

Предметные результаты к концу 9 класса:

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- свободно вести комбинированный диалог объемом не менее 7–9 реплик со стороны каждого участника, аргументируя позицию, запрашивая детали и оперативно реагируя на неожиданные реплики партнера;
- строить логичные, композиционно завершенные монологические высказывания по 4 пунктам плана (формат устной части ОГЭ) объемом не менее 12–14 фраз в течение 2 минут без неоправданных пауз;
- уверенно отвечать на вопросы интервьюера / электронного ассистента в режиме реального времени с полными развернутыми ответами (2–3 предложения на каждый вопрос);
- воспринимать на слух аутентичные аудиотексты разнообразных жанров (интервью, лекции TED-Ed, радиопередачи, объявления) с полным пониманием деталей и авторской позиции;
- составлять на английском языке структурированное резюме (CV) и мотивационное письмо, а также успешно проходить ролевое собеседование при приеме на работу / стажировку;
- демонстрировать социокультурную осведомленность: знание реалий, этикета, фоновой лексики англоязычных стран и умение доступно и уважительно рассказывать о культурных брендах и достижениях Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8–9 КЛАССЫ)

Тематическое планирование учебного предмета «Разговорный английский» структурировано в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО и федерального конструктора рабочих программ. В структуре учебного плана четко выделены часы на проведение контрольных работ и практических занятий (коммуникативных практикумов). Объем контрольных мероприятий строго соответствует нормативу Минпросвещения России и Рособрнадзора (не более 10% годового фонда времени).

4.1. Тематическое планирование. 8 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Всего часов	Контр. работы	Практ. работы	Электронные образовательные ресурсы / материалы
1	Раздел 1. Межличностное общение и взаимоотношения: семья, друзья, молодежная культура	14	2	4	ФГИС 'Моя школа', РЭШ, аудиоприложения к УМК, карточки речевых ситуаций
2	Раздел 2. Досуг, увлечения, спорт и здоровый образ жизни	12	1	4	Единая коллекция ЦОР, видеофрагменты 'Extreme Sports', постеры
3	Раздел 3. Школьная жизнь, образование и межкультурная коммуникация	12	1	4	Интерактивные карты школ РФ и Великобритании, подкасты полиглотов
4	Раздел 4. Городская среда, путешествия, туризм и ориентация за рубежом	14	1	5	Виртуальные аудиогиды музеев, карты Лондона и Москвы, бланки бронирования
5	Раздел 5. Научно-технический прогресс, медиа, технологии и экологическая культура	12	1	3	ЦОР 'Единое содержание общего образования', видеоматериалы WWF, лексические схемы
6	Раздел 6. Обобщение, презентация коммуникативных проектов и итоговая аттестация	4	0	0	Мультимедийные презентации, языковое портфолио, фестиваль 'Speak Out!'

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Всего часов	Контр. работы	Практ. работы	Электронные образовательные ресурсы / материалы
ИТО ГО	Итого за 8 класс	68	6	20	Суммарный объем контрольных работ: 8,82% (норматив: ≤ 10%)

4.2. Тематическое планирование. 9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Всего часов	Контр. работы	Практ. работы	Электронные образовательные ресурсы / материалы
1	Раздел 1. Личность, взросление и ценностные ориентиры современного подростка	6	1	2	ФГИС 'Моя школа', молодежные подкасты 'Teen Talks', карточки кейсов
2	Раздел 2. Мир профессий, рынок труда, резюме и собеседование	8	1	3	Атлас новых профессий, шаблоны резюме Europass, аудиозаписи интервью HR
3	Раздел 3. Глобальные вызовы человечества, наука, технологии и этика	7	0	3	Видеолекции TED-Ed, доклады ООН для школьников, инфографика экологии
4	Раздел 4. Искусство, культурное достояние России и англоязычных стран	6	0	2	Виртуальные туры (Эрмитаж, Третьяковская галерея), аудиогиды, цитаты классиков
5	Раздел 5. Стратегии сдачи устных экзаменов и формат ОГЭ	4	0	2	Демоверсии и открытый банк заданий ОГЭ (ФИПИ), аудиозаписи тренажеров

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Всего часов	Контр. работы	Практ. работы	Электронные образовательные ресурсы / материалы
6	Раздел 6. Итоговая аттестация, презентация исследовательских проектов и рефлексия	3	1	0	Мультимедийные проектные комплексы, экспертные протоколы зачета
ИТО ГО	Итого за 9 класс	34	3	12	Суммарный объем контрольных работ: 8,82% (норматив: ≤ 10%)

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

Календарно-тематическое планирование (КТП) является обязательным нормативным документом рабочей программы, регламентирующим поурочное распределение содержания учебного предмета «Разговорный английский» по учебным неделям в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком и расписанием уроков образовательной организации.

Регламент ведения учета и заполнения журнала: Тематика уроков из КТП подлежит строгому ежедневному внесению на предметную страницу электронного классного журнала. В графе «Дата по плану» зафиксирована нормативная календарная привязка, а графа «Дата по факту» заполняется учителем по мере фактического проведения занятия. При выпадении уроков на праздничные и нерабочие дни учебная программа корректируется без ущерба для обязательного минимума содержания путем интеграции близких по тематике коммуникативных тем или применения дистанционных образовательных технологий в строгом соответствии с локальным нормативным актом ОО.

5.1. Календарно-тематическое планирование. 8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Часы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля / вид деятельности	Дата план	Дата факт	ЭОР, ЦОР и оснащение урока
1	Вводный урок. Цели и задачи курса 'Разговорный английский'. Диалог-знакомство 'Nice to meet you again!'	1	Урок актуализации знаний и умений	Диалог-знакомство, устная самопрезентация	Сентябрь, 1-я неделя (урок 1)		ФГИС 'Моя школа', аудиокурс, карточки речевых клише

№	Тема урока	Часы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля / вид деятельности	Дата план	Дата факт	ЭОР, ЦОР и оснащение урока
2	Стартовая диагностическая работа: комплексный коммуникативный срез (аудирование и устная речь)	1	Урок развивающего контроля	Стартовая контрольная работа (аудирование, говорение)			Диагностические бланки, аудиозапись заданий
3	Черты характера и личностные качества: 'What kind of person are you?'. Практикум описания внешности и характера	1	Урок открытия нового знания	Монологическое высказывание-описание			РЭШ, лексическая таблица Personality Adjectives
4	Дружба и верность: 'A friend in need is a friend indeed'. Обсуждение качеств идеального друга	1	Урок комплексного применения знаний	Диалог-обмен мнениями, парная работа			Аудиотекст 'Teenage Friendships', речевые опоры
5	Семейные взаимоотношения и традиции: 'Generations apart?'. Проблема отцов и детей	1	Урок общетематический	Круглый стол, аргументированное высказывание			Видеофрагмент 'Family Ties', опорные схемы
6	Разрешение межличностных конфликтов: 'Dealing with arguments'. Полезные речевые клише вежливого спора	1	Урок открытия нового знания	Ролевая игра 'Resolving a Conflict'			Карточки коммуникативных ситуаций
7	Подростковые субкультуры и группы по интересам: 'Youth cultures and trends'	1	Урок комплексного применения знаний	Презентация мини-сообщения в группах			ЦОР 'Единое содержание общего образования', слайды
8	Аудирование с детальным пониманием: интервью подростков о дружбе и семейных праздниках	1	Урок актуализации знаний	Практикум аудирования, ответы на вопросы			Аудиозапись интервью, рабочие листы с заданиями

№	Тема урока	Часы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля / вид деятельности	Дата план	Дата факт	ЭОР, ЦОР и оснащение урока
9	Речевой этикет: комплименты, поздравления и слова благодарности в англоязычной культуре	1	Урок открытия нового знания	Диалог этикетного характера			Таблица Social Expressions & Responses
10	Практикум телефонного и онлайн-общения: 'Phone etiquette and texting abbreviations'	1	Урок комплексного применения знаний	Моделирование телефонного разговора в парах			Карточки 'Telephone Situations', подкаст
11	Язык эмоций и чувств: 'Expressing feelings and empathy'. Как выразить поддержку другу	1	Урок общеметодологической направленности	Ролевая игра 'A shoulder to cry on'			Презентация 'Emotional Idioms', карточки
12	Коммуникативный тренинг: дебаты 'Can boys and girls be best friends?'	1	Урок систематизации знаний	Учебные дебаты, аргументация 'за' и 'против'			Правила ведения дебатов, оценочные листы
13	Обобщение и систематизация лексико-грамматических навыков говорения по теме 'Relationships'	1	Урок систематизации знаний	Групповой коммуникативный квест			Интерактивная доска, карточки с заданиями
14	Контрольная работа № 1 по теме 'Межличностные отношения, дружба и общение подростков'	1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа (устный диалог-расспрос)			Контрольно-измерительные материалы, критерии ФГОС
15	Анализ результатов контрольной работы. Хобби и увлечения современных подростков: 'Free time favourites'	1	Урок коррекции и знаний	Устная самопрезентация о своем хобби			Презентация 'Unusual Hobbies', раздаточный материал

№	Тема урока	Часы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля / вид деятельности	Дата план	Дата факт	ЭОР, ЦОР и оснащение урока
16	Экстремальные и традиционные виды спорта: 'Extreme sports: thrill or danger?'	1	Урок открытия нового знания	Диалог-обсуждение, выражение отношения к риску			Видеофрагмент 'Extreme Adventures', лексический лист
17	Здоровый образ жизни: 'Healthy habits vs bad habits'. Правильное питание и режим дня	1	Урок комплексного применения знаний	Составление и защита постера 'Healthy Lifestyle'			РЭШ, инфографика 'Healthy Plate', шаблоны постеров
18	Аудирование с извлечением необходимой информации: спортивные репортажи и интервью с атлетами	1	Урок актуализации знаний	Практикум аудирования, заполнение таблиц			Аудиозаписи спортивных репортажей, карточки
19	Музыкальные стили и фестивали: 'Music in our life'. Обсуждение музыкальных предпочтений	1	Урок открытия нового знания	Интервью одноклассника о любимой музыке			Аудиофрагменты музыкальных жанров, опросники
20	Кинематограф и театр: 'At the cinema'. Обсуждение новинок кино и жанров фильмов	1	Урок комплексного применения знаний	Диалог-побуждение к действию (приглашение в кино)			Киноафиши, диалогические клише 'Making Plans'
21	Книги в век цифровых технологий: 'Are books still alive?'. Рецензия на прочитанную книгу	1	Урок общетематической направленности	Монологическое высказывание-отзыв о книге			Книжные обложки, клише книжной рецензии
22	Волонтерство и общественная деятельность: 'Helping hands'. Молодежные волонтерские проекты	1	Урок открытия нового знания	Презентация волонтерского мини-проекта			Материалы сайтов волонтерских движений

№	Тема урока	Часы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля / вид деятельности	Дата план	Дата факт	ЭОР, ЦОР и оснащение урока
23	Посещение врача и самочувствие: 'At the doctor's'. Описание симптомов и рекомендации	1	Урок комплексного применения знаний	Ролевая игра 'Doctor and Patient'			Карточки симптомов, медицинские разговорные фразы
24	Командная игра и спорт: 'Olympic Games and sportsmanship'. Спортивный дух и честная игра	1	Урок систематизации знаний	Монолог-рассуждение с опорой на иллюстрации			Тематические фотоматериалы, ЦОР
25	Подготовка к полугодовому контролю: тренировочный практикум устной речи и аудирования	1	Урок обобщения и систематизации	Устный коммуникативный тренинг			Тестовые тренажеры, образцы устных ответов
26	Контрольная работа № 2 (полугодовая) по теме 'Досуг, увлечения и спорт в жизни подростка'	1	Урок развивающего контроля	Полугодовая контрольная работа (аудирование, монолог)			КИМ полугодовой аттестации, бланки эксперта
27	Анализ полугодовой контрольной работы. Школа в России и англоязычных странах: 'School systems compared'	1	Урок коррекции и знаний	Сравнительное монологическое высказывание			Инфографика школьных систем РФ и Великобритании
28	Школьные правила и форма: 'School uniform: pros and cons'. Дискуссия в парах и малых группах	1	Урок открытия нового знания	Мини-дебаты, аргументация позиции			Правила школьной дисциплины, речевые клише
29	Мой идеальный школьный день: 'The dream school'. Проектирование расписания и пространства	1	Урок комплексного применения знаний	Групповой проект и его устная защита			Ватманы, маркеры, проектные шаблоны

№	Тема урока	Часы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля / вид деятельности	Дата план	Дата факт	ЭОР, ЦОР и оснащение урока
30	Взаимоотношения с учителями и одноклассниками: 'School life challenges'	1	Урок общеметодологической направленности	Диалог-обмен мнениями, решение кейс-ситуаций			Кейс-карточки школьных жизненных ситуаций
31	Изучение иностранных языков: 'Why learn languages?'. Приемы эффективного запоминания слов	1	Урок открытия нового знания	Устный рассказ с элементами рассуждения			Подкаст полиглота, карточки эффективных методик
32	Рождественские и новогодние традиции в России и Великобритании: 'Winter holiday magic'	1	Урок комплексного применения знаний	Интерактивная викторина 'Holiday Traditions'			Презентация, видеоклипы рождественских традиций
33	Школьные экзамены и преодоление стресса: 'Exam time: keep calm and carry on'	1	Урок открытия нового знания	Советы одноклассникам: монолог-рекомендация			Памятка психологической самопомощи, речевые клише
34	Школьные клубы и внеурочные мероприятия: 'After-school clubs and societies'	1	Урок комплексного применения знаний	Диалог-расспрос о внеурочных занятиях			Буклеты школьных клубов, диалогические шаблоны
35	Аудирование: интервью школьников из США и Канады о любимых школьных предметах	1	Урок актуализации знаний	Практикум аудирования с пониманием основного содержания			Аудиозаписи аутентичных бесед, опросные листы

№	Тема урока	Часы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля / вид деятельности	Дата план	Дата факт	ЭОР, ЦОР и оснащение урока
36	Программы школьного обмена: 'Student exchange programmes'. Межкультурные различия	1	Урок открытия нового знания	Монолог-презентация 'My town for foreign guests'			Туристические буклеты родного края на английском
37	Коммуникативный практикум: решение этикетных ситуаций в международном молодежном лагере	1	Урок комплексного применения знаний	Ролевая игра 'International Camp Meeting'			Бэйджи, карточки национальных традиций
38	Обобщающий урок по теме 'School Life and Cross-cultural Communication'	1	Урок систематизации знаний	Коммуникативный турнир 'School Quiz'			Интерактивная игра-викторина
39	Подготовка к контрольной работе: диалогическое моделирование речевых ситуаций	1	Урок актуализации знаний	Практикум парного диалогического общения			Диалогические карточки-тренажеры
40	Контрольная работа № 3 по теме 'Школьная жизнь и межкультурное общение'	1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа (ролевой диалог-интервью)			КИМ контрольной работы, шкалы оценивания
41	Анализ результатов контрольной работы. Путешествия: виды транспорта и покупка билетов	1	Урок коррекции и знаний	Диалог в кассе вокзала/аэропорта: 'Buying a Ticket'			Табло рейсов, расписание поездов, шаблоны билетов
42	В аэропорту: регистрация, предполетный досмотр и посадка: 'At the airport'	1	Урок открытия нового знания	Ролевая игра 'Check-in and Boarding'			Схемы аэропорта, аудирование объявлений рейсов

№	Тема урока	Ча сы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля / вид деятельно сти	Дата план	Дат а фак т	ЭОР, ЦОР и оснащение урока
43	В отеле: бронирование, заселение и решение бытовых проблем: 'Checking in a hotel'	1	Урок комплексного применения знаний	Диалог с администратором отеля			Бланки бронирования, карточки проблем (room service)
44	Ориентирование в незнакомом городе: 'Asking for and giving directions'. Чтение карт	1	Урок открытия нового знания	Диалог-расспрос по карте города			Карта Лондона / Москвы, лексика предлогов движения
45	В кафе и ресторане: 'Ordering food and drinks'. Национальные кухни мира	1	Урок комплексного применения знаний	Ролевая игра 'At the Cafe: waiter and customer'			Аутентичные меню ресторанов, карточки заказов
46	Шопинг за рубежом: размеры, примерка, возврат товара: 'Clothes shopping'	1	Урок открытия нового знания	Диалог в магазине одежды и сувениров			Ценники, диалоговые опоры для покупок
47	Достопримечательности столиц: Лондон, Вашингтон, Москва. Виртуальная экскурсия	1	Урок общеметодологической направленности	Монолог в роли гида-экскурсовода			Виртуальные панорамы музеев, фотослайды
48	Аудирование: аудиогид по историческим памятникам и указания экскурсовода	1	Урок актуализации знаний	Практикум аудирования, маршрутная карта			Аудиогид British Museum, рабочие маршрутные листы
49	Нештатные ситуации в путешествии: потеря багажа, болезнь, помощь полиции	1	Урок комплексного применения знаний	Ролевой диалог 'At the Police Station / Lost Property'			Бланки заявлений об утере, карточки ситуаций

№	Тема урока	Часы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля / вид деятельности	Дата план	Дата факт	ЭОР, ЦОР и оснащение урока
50	Путешествие по России: жемчужины родной страны для иностранных туристов	1	Урок открытия нового знания	Презентация туристического маршрута по России			Карта турмаршрутов РФ (Золотое кольцо, Байкал)
51	Экотуризм и путешествия с уважением к природе: 'Eco-friendly travelling'	1	Урок общеметодологической направленности	Круглый стол 'Responsible Tourism'			Презентация экологических правил туристов
52	Коммуникативный тренинг: составление путеводителя для подростков 'My Hometown Guide'	1	Урок комплексного применения знаний	Защита мини-путеводителей в малых группах			Проектные макеты путеводителей
53	Обобщение темы 'Travelling and City Life'. Тренировочные речевые ситуации	1	Урок систематизации знаний	Интерактивная командная игра 'Around the World'			Игровое поле, коммуникативные карточки
54	Контрольная работа № 4 по теме 'Городская среда, путешествия и ориентирование за рубежом'	1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа (монологическое высказывание по плану)			КИМ контрольной работы № 4, критерии ФГОС
55	Анализ результатов контрольной работы. Гаджеты и технологии в жизни подростка: 'Life with gadgets'	1	Урок коррекции и знаний	Устное монологическое высказывание-рассуждение			Презентация 'Smart Tech', лексические опоры

№	Тема урока	Часы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля / вид деятельности	Дата план	Дата факт	ЭОР, ЦОР и оснащение урока
56	Социальные сети и цифровая безопасность: 'Social media: connecting or isolating?'	1	Урок открытия нового знания	Дискуссия 'Social Media Addiction'			Инфографика сетевой безопасности, речевые клише
57	Искусственный интеллект и будущее профессий: 'AI: threats and opportunities'	1	Урок общеметодологической направленности	Дебаты 'Will AI replace teachers and doctors?'			Статьи молодежных научных журналов, карточки дебатов
58	Компьютерные игры: спорт, искусство или пустая трата времени? 'Gaming culture'	1	Урок комплексного применения знаний	Диалог-обмен мнениями в парах			Опросные бланки, лексика аргументации
59	Экологические вызовы XXI века: загрязнение пластиком, глобальное потепление	1	Урок открытия нового знания	Презентация 'Save the Planet: 5 Easy Steps'			Видеоролик WWF, инфографика отдельного сбора мусора
60	Аудирование: интервью ученых-экологов и юных экоактивистов	1	Урок актуализации знаний	Практикум аудирования, фиксация ключевых тезисов			Аудиозапись интервью, листы с тестовыми заданиями
61	Защита диких животных и заповедники: 'Endangered animals and national parks'	1	Урок комплексного применения знаний	Монолог-описание редкого вида животного			Красная книга, фотослайды национальных парков
62	Альтернативная энергетика: солнечные панели, ветрогенераторы и электромобили	1	Урок открытия нового знания	Круглый стол 'Green Energy for Future Cities'			Схемы ветропарков, словарь технических терминов

№	Тема урока	Ча сы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля / вид деятельно сти	Дата план	Дат а фак т	ЭОР, ЦОР и оснащение урока
63	Великие изобретения человечества и российские ученые, изменившие мир	1	Урок обобщения и систематизации	Устное сообщение с опорой на презентацию			Стенды 'Russian Scientists and Inventors'
64	Подготовка к итоговой аттестации: комплексный тренинг монологической речи	1	Урок обобщения и систематизации	Устный речевой тренинг (монолог по плану)			Типовые бланки устных заданий, секундомер
65	Подготовка к итоговой аттестации: комплексный тренинг диалогической речи и аудирования	1	Урок обобщения и систематизации	Тренинг диалого-расспроса в парах			Диалогические карточки, аудиоматериалы
66	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация за 8 класс: устный зачет и аудирование)	1	Урок развивающего контроля	Итоговая контрольная работа (устный экзамен-зачет)			КИМ промежуточной аттестации, экспертные бланки
67	Анализ итоговой контрольной работы. Защита групповых коммуникативных проектов 'Our English Portfolio'	1	Урок коррекции и знаний	Стендовая презентация проектных работ			Портфолио учащихся, мультимедийная презентация
68	Заключительный урок. Фестиваль ораторского мастерства 'Speak Out!'. Рефлексия успехов за год	1	Урок рефлексии и систематизации	Фестиваль коротких публичных речей (TED-talks)			Сертификаты участников, листы самооценки

5.2. Календарно-тематическое планирование. 9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Часы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля / вид деятельности	Дата план	Дата факт	ЭОР, ЦОР и оснащение урока
1	Вводный урок. Цели и задачи курса в 9 классе. Устная самопрезентация выпускника основной школы: 'About Myself and My Ambitions'	1	Урок актуализации знаний и умений	Устная самопрезентация, диалог-знакомство			ФГИС 'Моя школа', аудиокурс, карточки речевых опор
2	Входная диагностическая контрольная работа: комплексный коммуникативный срез (аудирование и говорение)	1	Урок развивающего контроля	Входная контрольная работа (аудирование, говорение)			Диагностические бланки, КИМ входного контроля
3	Анализ входной работы. Подростки и современный социум: 'Growing up: rights, duties and freedom'	1	Урок коррекции и открытия знаний	Круглый стол, аргументированные суждения			Декларация прав человека для подростков, тезисы
4	Ценностные ориентиры молодежи: 'Material vs spiritual values'. Что для нас по-настоящему важно?	1	Урок общетематической направленности	Учебная дискуссия 'Money can't buy happiness'			Статьи молодежных журналов, фразы выражения мнения
5	Межличностные отношения и доверие: 'Friendship through the years'. Разрешение психологических кризисов	1	Урок комплексного применения знаний	Диалог-обмен мнениями, парная работа			Кейс-карточки ситуаций межличностного доверия
6	Аудирование: интервью психологов и подростков о психологическом взрослении и уверенности в себе	1	Урок актуализации знаний	Практикум аудирования, анализ ключевых идей			Аудиозапись подкаста 'Teen Talks', рабочие листы

№	Тема урока	Часы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля / вид деятельности	Дата план	Дата факт	ЭОР, ЦОР и оснащение урока
7	Мир современных профессий: 'Jobs of the future: robotics, IT, biotechnology, creative industries'	1	Урок открытия нового знания	Монологическое высказывание о перспективных профессиях			Атлас новых профессий, инфографика рынка труда
8	Мой профессиональный выбор: 'Choosing a career path: college or high school?'. Личные склонности	1	Урок общетематический с элементами направленности	Устное сообщение с элементами рассуждения			Профориентационные тесты на английском языке
9	Навыки XXI века: 'Hard skills vs soft skills'. Умение работать в команде, тайм-менеджмент и лидерство	1	Урок комплексного применения знаний	Групповой тренинг 'Top Soft Skills for Teens'			Таблица Soft Skills, оценочные карточки
10	Составление резюме и портфолио: 'Writing a student CV and Cover Letter'. Речевые клише делового стиля	1	Урок открытия нового знания	Практикум делового письма и устной защиты резюме			Шаблоны европейского резюме Europass, примеры CV
11	Собеседование при приеме на работу: 'Job interview mastery: dos and don'ts'. Невербальное общение	1	Урок комплексного применения знаний	Ролевая игра 'Job Interview: Employer and Candidate'			Список типичных вопросов интервью, оценочные листы
12	Подработка для подростков: 'Part-time jobs: pocket money and real work experience'	1	Урок общетематический с элементами направленности	Дебаты 'Should teenagers work during the school year?'			Правила дебатов Карла Поппера, опорные схемы

№	Тема урока	Часы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля / вид деятельности	Дата план	Дата факт	ЭОР, ЦОР и оснащение урока
13	Аудирование: аутентичные записи собеседований при приеме на работу в международных компаниях	1	Урок актуализации знаний	Практикум аудирования, выявление сильных сторон кандидатов			Аудиозаписи HR-интервью, опросные бланки
14	Обобщение модуля 'Career Choices'. Коммуникативный практикум 'My 5-year Career Plan'	1	Урок систематизации знаний	Защита мини-проекта профессиональной траектории			Презентационные слайды, шаблоны дорожных карт
15	Глобальные вызовы человечества: 'Planet in peril: climate change, biodiversity and clean water'	1	Урок открытия нового знания	Монологическое высказывание о глобальных угрозах			Доклад ООН для школьников, инфографика экологии
16	Подготовка к полугодовой контрольной работе: коммуникативный тренинг говорения и аудирования	1	Урок обобщения и систематизации	Устный коммуникативный тренинг в парах			Тестовые тренажеры, образцы устных диалогов
17	Контрольная работа № 1 (полугодовая) по теме 'Мир профессий, резюме и навыки собеседования'	1	Урок развивающего контроля	Полугодовая контрольная работа (ролевое собеседование, аудирование)			КИМ полугодового контроля, шкалы оценки эксперта
18	Анализ результатов контрольной работы. Разумное потребление: 'Zero waste and circular economy'	1	Урок коррекции и открытия знаний	Круглый стол 'How our school can become eco-friendly'			Видеофрагмент 'Zero Waste Lifestyle', памятки

№	Тема урока	Ча сы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля / вид деятельно сти	Дата план	Дат а фак т	ЭОР, ЦОР и оснащение урока
19	Этические дилеммы науки и генетики: 'Genetic engineering, cloning and space exploration'	1	Урок общеметодологической направленности	Дебаты 'Is space exploration worth the billions spent?'			Карточки аргументов, статьи научных обозревателей
20	Цифровое общество и кибербезопасность: 'Digital footprints, cyberbullying and online privacy'	1	Урок комплексного применения знаний	Диалог-обсуждение правил безопасного серфинга			Инфографика 'Protect Your Privacy Online'
21	Аудирование: лекции научно-популярных экспертов TED-Ed об открытиях, изменивших наш мир	1	Урок актуализации знаний	Практикум аудирования с фиксацией аргументов лектора			Аудио/видео о лекции TED-Ed, рабочие листы анализа
22	Культурное наследие России на английском языке: 'Russian culture and landmarks for the world'	1	Урок открытия нового знания	Монолог-презентация объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ			Буклеты музеев России (Эрмитаж, Третьяковская галерея)
23	Искусство, литература и театр: 'Masterpieces of world literature: Shakespeare, Tolstoy and beyond'	1	Урок общеметодологической направленности	Выразительное чтение фрагментов и обсуждение идей			Цитаты классиков, иллюстрации, видеопостановки
24	Традиции, праздники и менталитет: 'British vs American vs Russian national character'	1	Урок комплексного применения знаний	Сравнительный анализ менталитетов и стереотипов			Таблица Cultural Stereotypes and Realities

№	Тема урока	Ча сы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля / вид деятельно сти	Дата план	Дат а фак т	ЭОР, ЦОР и оснащение урока
25	Архитектура и музыка сквозь века: 'From classical cathedrals to modern skyscrapers and rock'	1	Урок открытия нового знания	Устное сообщение с опорой на видеоряд			Слайды архитектур ных стилей, аудиофраг менты музыки
26	Аудирование: радиогид по историческим центрам Лондона, Вашингтона и Санкт-Петербурга	1	Урок актуализа ции знаний	Практикум аудирован ия, картографи ческий квест			Аудиозапи си радиогиды, интерактив ная карта
27	Межкультурный диалог: 'Cultural misunderstandings and how to avoid them in spoken English'	1	Урок комплекс ного применен ия знаний	Ролевая игра 'Resolving Cultural Misundersta nding'			Кейс- карточки межкульту рных казусов и этикета
28	Стратегии успешного устного ответа: 'Mastering spoken monologue with bullet points' (формат ОГЭ)	1	Урок открытия нового знания	Практикум монологич еской речи с таймером и планом			ДемOVERси и ОГЭ по английском у языку, критерии оценивания
29	Диалог-расспрос и электронный ассистент: 'Answering questions in an automated interview'	1	Урок комплекс ного применен ия знаний	Тренажер условного диалога- расспроса (6 вопросов)			Аудиотрен ажер интерактив ного интервью ФИПИ
30	Выразительное чтение текста вслух: 'Phonetic drill, intonation, sentence stress and rhythm'	1	Урок общемето дологичес кой направле нности	Фонетичес кий практикум, чтение научно- популярны х текстов			Тексты ОГЭ для чтения вслух, звуковые эталон

№	Тема урока	Часы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля / вид деятельности	Дата план	Дата факт	ЭОР, ЦОР и оснащение урока
31	Комплексный репетиционный тренинг устной части экзамена по иностранному языку	1	Урок обобщения и систематизации	Симуляция устного экзамена в парах со взаимопроверкой			Бланки экспертов, таймер, аудиозапись ответов
32	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация за 9 класс: комплексный устный экзамен-зачет)	1	Урок развивающего контроля	Итоговая контрольная работа (устный зачет и аудирование)			КИМ промежуточной аттестации, экспертные протоколы
33	Анализ итоговой аттестации. Защита выпускных исследовательских проектов 'English in My Future Life'	1	Урок коррекции и знаний	Конференция исследователейских мини-проектов			Мультимедийные презентации учащихся
34	Заключительный урок. Круглый стол 'From 9th Grade to the World: Life-long Language Learning'. Итоги года	1	Урок рефлексии и систематизации	Круглый стол, индивидуальная рефлексия прогресса			Европейский языковой портфель, сертификаты курса

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Учебно-методическая литература и пособия

Реализация программы учебного предмета «Разговорный английский» обеспечивается базовыми учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников (ФПУ), а также специализированными практикумами устной речи:

1. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс («Spotlight / Английский в фокусе»). — М.: Просвещение.

2. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс («Spotlight / Английский в фокусе»). — М.: Просвещение.

3. Английский язык. 8–9 классы: учебники для общеобразовательных организаций / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова («Rainbow English»). — М.: Дрофа / Просвещение.
4. Музланова Е.С. Английский язык: экспресс-курс устной речи и разговорные темы для 8–9 классов. — М.: АСТ.
5. Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е. ОГЭ. Английский язык. Раздел «Говорение»: пошаговая подготовка к устной части экзамена. — М.: Интеллект-Центр.
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use: Практическая грамматика и сборник упражнений для продолжающих. — Cambridge University Press.

6.2. Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦОР/ЭОР)

В образовательном процессе используются верифицированные государственные платформы и качественные аутентичные цифровые ресурсы:

- **ФГИС «Моя школа»:** официальный банк верифицированных учебных материалов, интерактивных текстов и аудиофрагментов;
- **Информационно-методический портал «Единое содержание общего образования»:** конструктор программ, методические видеоуроки и рекомендации;
- **Федеральный портал «Российская электронная школа» (РЭШ):** интерактивные видеоуроки, тренажеры аудирования и лексические упражнения по английскому языку для 8 и 9 классов;
- **Открытый банк заданий ОГЭ ФГБНУ «ФИПИ»:** аудиоматериалы раздела «Аудирование» и банки тем устной части экзамена (монологические высказывания и интерактивное интервью);
- **Аутентичные образовательные онлайн-платформы:** BBC Learning English, British Council Learn English (диалогические подкасты и видеоситуации);
- **Научно-популярные образовательные видеолекции:** анимированные лекции с субтитрами для развития навыков аудирования и ведения дискуссий в 9 классе.

6.3. Материально-техническое, аудиовизуальное и лингафонное обеспечение

Для качественной отработки произносительных навыков, свободного аудирования и речевой практики кабинет иностранного языка оснащается:

- **Мультимедийное презентационное оборудование:** персональный компьютер учителя с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть «Интернет», мультимедийный проектор или интерактивная панель (доска);
- **Акустическая аудиосистема:** стационарные колонки мощностью не менее 20–40 Вт с чистым воспроизведением частот для звучания аутентичной речи в любой точке учебного кабинета;
- **Индивидуальные гарнитуры (наушники с микрофонами):** комплект гарнитур для учащихся для индивидуального прослушивания аудиотекстов и записи устных ответов в формате экзаменационного тренажера;
- **Программное обеспечение лингафонного кабинета:** виртуальный лингафонный класс для организации диалогов в парах, методического контроля учителя и тренировки произношения;

- **Дидактические настенные материалы:** физические и политические карты мира, Великобритании, США, Австралии, Канады и Российской Федерации, настенные таблицы фонетических символов (IPA), правила фразового ударения и таблицы речевых клише.

6.4. Санитарно-эпидемиологические требования к урокам с применением электронных средств обучения

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 организация образовательного процесса регламентируется следующими нормами:

- **Регламент использования ЭСО:** непрерывная продолжительность работы с интерактивной доской (панелью) для учащихся 8–9 классов не должна превышать 30 минут; работа с экраном персонального компьютера / ноутбука — не более 25–30 минут за урок;

- **Зрительная гимнастика и динамические паузы:** на каждом уроке проводятся физкультминутки и комплекс упражнений для снятия зрительного утомления (гимнастика для глаз);

- **Освещенность рабочих мест:** уровень искусственной освещенности рабочих столов учащихся должен составлять не менее 300 лк, классной доски — не менее 500 лк; исключаются слепящие блики на экранах;

- **Воздушно-тепловой режим:** температура воздуха в учебном кабинете поддерживается в диапазоне 18–24 °С; обязательное проведение сквозного проветривания кабинета на переменах между уроками.