



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 167

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ СОШ № 167
 Олышевская Т.Ю.
№ 101/1 от 28.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы военной истории»
(ДЛЯ 9 КЛАССОВ)**

г. Екатеринбург, 2026

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база разработки рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы военной истории» для 9 класса основного общего образования разработана в соответствии со следующими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 12, 28, 47, регламентирующие права и автономию образовательной организации в разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей);

- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)**, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с последующими изменениями и дополнениями);

- **Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)**, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ общего образования»;

- **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20;

- **Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора)** по оптимизации оценочных процедур в общеобразовательных организациях, устанавливающие нормативный порог учебного времени на проведение оценочных процедур (не более 10% от годового объема часов учебного предмета);

- **Концепция преподавания учебного курса «История России»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Минпросвещения России);

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)** и Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов и модулей общеобразовательной организации.

1.2. Общая характеристика и специфика учебного предмета

Учебный предмет «Основы военной истории» относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Данный статус означает, что курс является полноправным, регулярным учебным предметом обязательного школьного расписания (а не курсом внеурочной деятельности), с регулярным выставлением отметок в классный журнал, выполнением домашних заданий, проведением плановых контрольных и практических работ и обязательной годовой промежуточной аттестацией.

Актуальность и необходимость введения предмета в 9 классе обусловлены важнейшими государственными и общественными задачами:

1) Непрерывность и глубина военно-патриотического воспитания: военная история Отечества выступает стержнем гражданского и национального самосознания молодежи. Вооруженные конфликты, которые преодолела Россия на протяжении веков, сформировали нестигаемый характер нашего народа, традиции ратного братства, самопожертвования и верности воинской присяге.

2) Защита исторической памяти и противодействие фальсификациям: в современных геополитических реалиях история Великой Отечественной войны и военного прошлого России подвергается массированным попыткам фальсификации, искажения роли Советского Союза в разгроме фашизма и умаления подвига народа. Курс вооружает школьников объективными научными знаниями, опирающимися на рассекреченные архивные документы, оперативные карты и свидетельства очевидцев.

3) Политехнический и прикладной аспект: в 9 классе учащиеся изучают эволюцию вооружения, тактики, стратегии, логистики и фортификации, понимая диалектическую связь между развитием науки, промышленности, экономики и обороноспособности государства, что способствует осознанной профориентации на профессии защитника Отечества, инженера оборонно-промышленного комплекса и исследователя-историка.

1.3. Цель и задачи изучения учебного предмета в 9 классе

Цель изучения учебного предмета: формирование у выпускников основной школы целостной научно обоснованной картины военного прошлого Отечества, глубокого уважения к подвигам защитников Родины, осознанной гражданско-патриотической позиции и навыков критического исторического мышления.

Для достижения поставленной цели решается система взаимосвязанных задач:

- **Образовательные задачи:** обеспечить усвоение учащимися ключевых этапов военной истории России от древнерусских походов до современных ВС РФ; сформировать знание важнейших битв, стратегических операций, эволюции боевой техники и тактики; познакомить с выдающимися полководцами, флотоводцами и героями Отечества;

- **Развивающие задачи:** развивать умение читать и анализировать исторические и оперативно-тактические карты; извлекать и критически оценивать информацию из подлинных архивных документов (приказы Ставки, директивы, донесения фронтов); работать с электронными банками данных «Память народа» и «Подвиг народа»; аргументированно отстаивать историческую правду в дискуссиях;

- **Воспитательные задачи:** воспитывать чувство гордости за героическое прошлое и настоящее Вооруженных Сил России; формировать готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества; прививать уважение к ветеранам войн и труженикам тыла; воспитывать нетерпимость к проявлениям неонацизма, расизма и национализма.

1.4. Место учебного предмета в учебном плане и объем учебных часов

Учебный предмет «Основы военной истории» изучается в 9 классе основного общего образования за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (предметная область «Общественно-научные предметы»). Учебный план предусматривает обязательное изучение курса в объеме 1 академического часа в неделю, что составляет при 34 учебных неделях в учебном году суммарно 34 академических часа.

1.5. Система контроля успеваемости, формы и критерии оценивания

Поскольку курс является регулярным учебным предметом, оценивание результатов обучения осуществляется по официальной пятибалльной системе (отметки «5» — отлично, «4» — хорошо, «3» — удовлетворительно, «2» — неудовлетворительно) с обязательным выставлением отметок в электронный журнал.

Строгое соблюдение норматива контрольных процедур (лимит не более 10% учебного времени): в соответствии с регламентами Минпросвещения России и Рособнадзора, общий объем времени на проведение контрольных работ не превышает 10% от годового объема предмета (при 34 часах норматив допускает максимум 3,4 часа). В программе запланировано ровно 3 контрольные работы (8,82% учебного времени):

- **Контрольная работа № 1 (Урок 12):** «Военное искусство России от Древней Руси до Первой мировой войны» (1 час);
- **Контрольная работа № 2 (Урок 25):** «Великая Отечественная война: стратегические операции и всемирно-историческое значение Победы» (1 час);
- **Промежуточная аттестация (Урок 33):** Итоговая контрольная работа по курсу военной истории за 9 класс (1 час).

Практическая составляющая курса: в программу включено 6 обязательных практических работ с историческими картами, архивными документами и базами данных (уроки 4, 8, 11, 17, 23, 29), что развивает глубокие предметные и метапредметные умения без перегрузки контрольными тестами.

Критерии оценивания учебных достижений учащихся по предмету:

- Отметка «5» (отлично) выставляется, если учащийся глубоко и полно усвоил исторический материал, свободно оперирует терминами, датами и именами полководцев, безошибочно читает военные карты, логично и доказательно раскрывает причинно-следственные связи, грамотно работает с архивными источниками.
- Отметка «4» (хорошо) выставляется, если учащийся демонстрирует твердое знание основных событий и понятий, но допускает 1–2 неточности в датах или географической локализации боевых действий, которые исправляет при наводящих вопросах учителя.
- Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется при поверхностном знании материала, фрагментарном понимании хода сражений, неуверенной работе с исторической картой и затруднениях в формулировании самостоятельных выводов.
- Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется при незнании базовых хронологических рамок, неумении ориентироваться по карте военных действий и отсутствии базовых представлений об основных битвах Отечества.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (9 КЛАСС — 34 ЧАСА)

Раздел 1. Становление и развитие русского военного искусства: от княжеских дружин до Первой мировой войны (12 часов)

Военная история как научная дисциплина и фундамент исторической памяти Отечества. Предмет, методы и источниковая база военной истории: летописи, уставы, полководческие трактаты, архивные документы, оперативно-тактические карты, воспоминания и мемуары участников боевых действий. Военная организация Древнерусского государства (IX–XIII вв.):

княжеские дружины, народное ополчение, вооружение древнерусского воина (меч, копье, лук, кольчуга). Отражение внешней агрессии в XIII–XV вв.: полководческое искусство князя Александра Невского (битва на Неве 1240 г., Ледовое побоище 1242 г.), стратегическая победа объединенного русского войска под предводительством Дмитрия Донского на Куликовом поле (1380 г.), свержение ордынского ига на реке Угре (1480 г.). Практическая работа № 1 «Анализ тактических схем и маневров в сражениях русских полководцев (Ледовое побоище, Куликовская битва)».

Военные реформы Петра I: создание регулярной армии и военно-морского флота на основе рекрутской повинности, первый Воинский и Морской уставы. Северная война (1700–1721 гг.): уроки Нарвы, битва при деревне Лесной («мать Полтавской баталии»), Полтавская битва 1709 г., морские триумфы при Гангуте и Гренгаме. Русское военное искусство эпохи Просвещения (XVIII в.): стратегический гений П.А. Румянцева (сражения при Ларге и Кагуле), «Наука побеждать» генералиссимуса А.В. Суворова (штурм Измаила, Итальянский и Швейцарский походы), флотоводческое искусство праведного воина Федора Ушакова (сражение у мыса Калиакрия, взятие крепости Корфу). Отечественная война 1812 года: стратегия М.И. Кутузова, Смоленское сражение, генеральное сражение при селе Бородино, Тарутинский марш-маневр, народная партизанская война (Д. Давыдов, А. Фигнер, В. Кожина) и изгнание «Великой армии» Наполеона. Практическая работа № 2 «Отечественная война 1812 года: работа с картами Бородинского сражения и Тарутинского маневра».

Военные реформы Д.А. Милютина 1860–1870-х гг.: введение всесословной воинской повинности, создание военных округов, перевооружение нарезным оружием. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): Восточный фронт, коалиционная война, стратегические последствия позиционного тупика, применение танков, авиации, подводных лодок и отравляющих газов. Подвиг защитников крепости Осовец («Атака мертвецов»). Брусиловский (Луцкий) прорыв 1916 г. как образец оперативного военного искусства прорыва укрепленного фронта. Практическая работа № 3 «Анализ оперативных карт и документов Первой мировой войны: Брусиловский прорыв». Контрольная работа № 1 «Военное искусство России от Древней Руси до Первой мировой войны».

Раздел 2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. — вершина советского военного искусства (13 часов)

Военно-стратегическая обстановка накануне Великой Отечественной войны: подготовка фашистской Германии к агрессии против СССР, людоедский план «Барбаросса» и колонизаторский генеральный план «Ост». Перестройка советской экономики и вооруженных сил, предвоенное перевооружение. Соотношение сил и средств к 22 июня 1941 года. Вероломное нападение Германии. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО) и Ставки Верховного Главнокомандования (СВГК). Приграничные сражения: бессмертный подвиг гарнизона Брестской крепости. Смоленское оборонительное сражение и рождение советской гвардии. Битва за Москву (30 сентября 1941 — 20 апреля 1942 г.): осадное положение столицы, парад на Красной площади 7 ноября 1941 года, подвиг 28 панфиловцев и Виктора Талалихина, декабрьское победоносное контрнаступление Красной Армии под Москвой — крушение мифа о непобедимости вермахта.

Героическая 872-дневная оборона и блокада Ленинграда: голод, холод, дневник Тани Савичевой, «Дорога жизни» по Ладожскому озеру, операция «Искра» и полное снятие блокады (январь 1944 г.). Оборона Севастополя. Коренной перелом в Великой Отечественной войне:

Сталинградская битва (17 июля 1942 — 2 февраля 1943 г.) — ожесточенные бои на Мамаевом кургане и у Дома Павлова, приказ № 227 «Ни шагу назад!», стратегическая операция на окружение «Уран», операция «Кольцо» и капитуляция фельдмаршала Паулюса. Курская битва (5 июля — 23 августа 1943 г.): провал немецкой операции «Цитадель», танковое сражение под Прохоровкой, освобождение Орла, Белгорода и Харькова (первый победный артиллерийский салют в Москве). Практическая работа № 4 «Анализ оперативных карт переломных сражений: окружение группировки Паулюса и битва на Курской дуге».

Битва за Днепр и освобождение Киева (осень 1943 г.). Партизанское движение и подполье: Центральный штаб партизанского движения (С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров), оперативные операции «Рельсовая война» и «Концерт», подвиг юных подпольщиков «Молодой гвардии» в Краснодаре. Решающие наступательные операции Красной Армии 1944 года («Десять сталинских ударов»): Корсунь-Шевченковская, Белорусская операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, полное изгнание захватчиков и выход на государственную границу СССР. Освободительная миссия Красной Армии в странах Центральной и Восточной Европы: освобождение Польши, Румынии, Болгарии, Югославии, Венгрии, Чехословакии, Австрии. Висло-Одерская и Восточно-Прусская операции. Берлинская стратегическая наступательная операция (16 апреля — 8 мая 1945 г.): штурм Зееловских высот, бои на улицах Берлина, водружение Знамени Победы над Рейхстагом (М. Егоров, М. Кантария, А. Берест). Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии (8 мая 1945 г. / 9 мая по московскому времени). Советско-японская война (август–сентябрь 1945 г.): разгром миллионной Квантунской армии за 24 дня, освобождение Сахалина, Курильских островов, Маньчжурии и Кореи, окончание Второй мировой войны (2 сентября 1945 г.). Практическая работа № 5 «Работа с электронными банками архивных документов "Память народа" и "Подвиг народа": историко-биографическое исследование». Полководцы Победы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, Н.Г. Кузнецов. Оружие Победы: Т-34, «Катюша», Ил-2, ППШ, пушка ЗИС-3. Подвиг тружеников тыла. Нюрнбергский и Токийский трибуналы: правовая оценка нацистских военных преступлений и преступлений против человечности. Контрольная работа № 2 «Великая Отечественная война: стратегические операции и всемирно-историческое значение Победы».

Раздел 3. Военно-стратегическое противостояние во второй половине XX века и локальные войны (4 часа)

Послевоенный биполярный мир и «холодная война»: создание военных блоков НАТО и Варшавского Договора. Гонка вооружений. Создание советского ядерного оружия (1949 г.) и термоядерной бомбы (1953 г.) под руководством И.В. Курчатова и Ю.Б. Харитона. Рождение Ракетных войск стратегического назначения (РВСН) и океанского атомного подводного флота. Советские военные специалисты и Вооруженные Силы СССР в локальных конфликтах XX века: война в Корее (1950–1953 гг., асы И. Кожедуба), Карибский кризис 1962 г. (операция «Анадырь»), война во Вьетнаме, конфликты на Ближнем Востоке. Война в Афганистане (1979–1989 гг.): ввод Ограниченного контингента советских войск, боевые операции в горных условиях, мужество и героизм воинов-интернационалистов. Развитие отечественной боевой техники второй половины XX века: реактивная авиация (МиГ-15, МиГ-21, МиГ-29, Су-27), вертолеты (Ми-8, Ми-24), бронетехника (Т-54/55, Т-64, Т-72, Т-80, БМП-1/2), стрелковое оружие М.Т. Калашникова (АК-47, АК-74). Практическая работа № 6 «Сравнительный анализ военно-технических характеристик отечественной бронетехники и авиации второй половины XX – начала XXI века».

Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе и военная безопасность (3 часа)

Вооруженные Силы Российской Федерации: предназначение, руководство и верховное главнокомандование. Виды ВС РФ (Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-Морской Флот), отдельные рода войск (Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска). Военная доктрина Российской Федерации и обеспечение национальной безопасности. Характер современных военных конфликтов: сетевые войны, высокоточное гиперзвуковое оружие («Кинжал», «Циркон»), беспилотные летательные аппараты (БПЛА) различного назначения, средства радиоэлектронной борьбы (РЭБ) и противовоздушной обороны (С-400, «Панцирь-С1»). Воинская обязанность и военная служба: правовые основы, присяга, боевые традиции, воинские уставы, доблесть российских военнослужащих при защите суверенитета Отечества.

Раздел 5. Обобщение, итоговая аттестация и защита исторической правды (2 часа)

Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа по курсу «Основы военной истории» за 9 класс): комплексная проверка знаний хронологии важнейших битв, полководцев, стратегических операций, понятий и умений анализировать военные карты и исторические источники. Защита исторической правды: основные направления современных фальсификаций военной истории (попытки пересмотра итогов Второй мировой войны, оправдания нацистских преступников и их пособников). Научные методы аргументированного опровержения фальсификаций с опорой на архивные первоисточники. Подведение итогов года.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ФГОС ООО)

3.1. Личностные результаты освоения программы

Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы военной истории» формируются в строгом соответствии с направлениями воспитательной деятельности, закрепленными в обновленном ФГОС ООО и Федеральной рабочей программе воспитания:

- **Гражданско-патриотическое воспитание:** осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности, патриотизма, уважения к ратным подвигам предков и современным защитникам Отечества; готовность к служению Отечеству и выполнению конституционного долга по его защите;
- **Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности воинского долга, чести, верности присяге, товарищества и самопожертвования; способность к сопереживанию и эмпатии при осмыслении трагических страниц войн и блокад;
- **Ценность научного познания:** сформированность научного исторического мировоззрения, критического мышления, стремления к исследованию достоверных архивных источников и неприятия любых форм фальсификации исторического прошлого;
- **Трудовое и профессиональное воспитание:** уважение к ратному труду воинов и созидательному труду создателей боевой техники, оружия и материального обеспечения армии; осознанный интерес к профессиям военного, конструктора оборонно-промышленного комплекса, исследователя военной истории;
- **Экологическое воспитание и культура безопасности:** понимание разрушительных последствий военных действий для биосферы и населения, осознание ценности мира и

абсолютной необходимости поддержания оборонного паритета и стратегической безопасности страны.

3.2. Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты включают освоение универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих готовность к самостоятельному поиску, анализу и оценке исторической информации:

1. Универсальные познавательные учебные действия:

- Базовые логические действия: умение выявлять причинно-следственные связи военных событий; классифицировать операции по типам (оборонительные, наступательные, контрнаступления); сопоставлять тактические маневры различных эпох.

- Базовые исследовательские действия: умение формулировать проблему исторического исследования; выдвигать гипотезы о причинах побед и поражений; работать с оперативно-тактическими картами как моделью реального сражения; извлекать первичные данные из электронных архивных баз («Память народа»).

- Работа с информацией: критический анализ текстовых источников (директивы Ставки, боевые донесения, мемуары); выявление предвзятости, недостоверных суждений и прямых фальсификаций.

2. Универсальные коммуникативные учебные действия:

- Общение и аргументация: умение формулировать собственное мнение по сложным и дискуссионным вопросам военной истории; приводить аргументы, опираясь на исторические факты и документы; соблюдать культуру научной полемики.

- Совместная деятельность: организация сотрудничества в парах и малых группах при проведении практических работ с историческими картами и подготовке исследовательских докладов.

3. Универсальные регулятивные учебные действия:

- Самоорганизация и планирование: способность планировать этапы выполнения практических и контрольных работ; распределять рабочее время при анализе источников.

- Самоконтроль и коррекция: адекватная оценка правильности выполнения познавательных задач; сопоставление собственных выводов с историческими эталонами и историографическими оценками.

3.3. Предметные результаты выпускников 9 класса

К окончанию изучения курса «Основы военной истории» в 9 классе обучающийся научится:

- свободно называть и хронологически локализовать ключевые сражения и стратегические операции военной истории России от IX века до начала XXI века;

- знать имена, полководческий вклад и решения великих полководцев и флотоводцев (Александр Невский, Дмитрий Донской, Петр I, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, А.А. Брусилов, Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев и др.);

- читать, анализировать и сопоставлять исторические и военно-оперативные карты (направления ударов, линии фронта, котлы окружения, рубежи обороны);
- извлекать факты из исторических документов, приказов командования, воспоминаний участников боевых действий и архивных баз данных Министерства обороны РФ;
- характеризовать эволюцию боевой техники, вооружения и тактики от древнерусского ополчения до современных ракетно-ядерных, высокоточных и беспилотных систем;
- раскрывать решающую и освободительную роль Красной Армии и советского народа в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии;
- аргументированно разоблачать фальсификации отечественной военной истории с использованием архивных первоисточников и международно признанных актов (Нюрнбергский трибунал);
- знать правовые основы воинской обязанности и военной службы в ВС РФ, структуру армии и флота, боевые традиции и основы военной безопасности Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 КЛАСС — 34 ЧАСА)

Тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и структурой федерального Конструктора рабочих программ. В таблице четко выделены часы на контрольные и практические работы, а также закреплены верифицированные электронные образовательные ресурсы и целевые направления воспитательной деятельности.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Конт р. работ ы	Прак т. работ ы	Электронные образовательные ресурсы / Воспитательный компонент
1	Раздел 1. Становление и развитие русского военного искусства: от княжеских дружин до Первой мировой войны	12	1	3	ФГИС «Моя школа», РЭШ (раздел «История России»), портал «История.РФ», интерактивные карты военно-исторических сражений / Военно-патриотическое воспитание
2	Раздел 2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. — вершина советского военного искусства	13	1	2	Банки документов «Память народа», «Подвиг народа», портал Минобороны РФ mil.ru, киноархив «Великая война» / Защита исторической памяти, гражданская идентичность

3	Раздел 3. Военно-стратегическое противостояние во второй половине XX века и локальные войны	4	0	1	Архивные киноматериалы Росатома, портал РВИО, виртуальные выставки военной техники / Уважение к труженикам тыла и конструкторам
4	Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе и военная безопасность	3	0	0	Официальный информационный портал Минобороны РФ, материалы Военной доктрины РФ / Правовое воспитание, готовность к защите Отечества
5	Раздел 5. Обобщение, итоговая аттестация и защита исторической правды	2	1	0	Федеральный портал «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru), исторические базы данных / Критическое мышление, научное познание
	ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:	34	3 (8,8%)	6 (17,6%)	Соответствует нормативу Рособрнадзора (контрольные не более 10%)

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПОУРОЧНОЕ КТП НА 34 УРОКА)

Календарно-тематическое планирование является нормативным рабочим инструментом учителя, конкретизирующим график изучения тем в соответствии с учебным планом школы на учебный год (1 час в неделю, 34 часа в год). В КТП отражены типы уроков по ФГОС, формы текущего контроля, плановые сроки освоения по учебным неделям с сентября по май, свободные графы для отметок фактического проведения и детальное учебно-дидактическое оснащение.

Регламент учета занятий и ведения электронного журнала: Записи тем в классном журнале формулируются строго в соответствии с графой «Тема урока». При выпадении учебных занятий на праздничные нерабочие дни или дни школьных каникул прохождение учебной программы в полном объеме (34 часа) обеспечивается за счет блочно-модульной интеграции близких по

содержанию тем теоретического блока без сокращения запланированных практических и контрольных работ.

№	Тема урока	Часы	Тип урока по ФГОС	Форма контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Элементы содержания, карты и ЦОР
1	Введение. Военная история как наука и часть исторической памяти Отечества	1	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос			Предмет и задачи военной истории. Источниковая база: архивные документы, летописи, карты. Портал «История.РФ»
2	Военное дело Древней Руси (IX–XIII вв.): дружины, ополчение, вооружение и тактика	1	Комбинированный урок	Устный опрос			Княжеские дружины и народное ополчение. Вооружение воина. Настенная карта «Древнерусское государство в IX–XII вв.»
3	Отражение внешней агрессии в XIII–XV вв.: полководцы Александр Невский и Дмитрий Донской	1	Комбинированный урок	Исторический диктант			Невская битва (1240), Ледовое побоище (1242), Куликовская битва (1380), Стояние на Угре (1480). Карты сражений
4	Практическая работа № 1 «Анализ тактических схем и маневров в сражениях русских полководцев»	1	Урок-практикум	Оценка практической работы № 1			Сравнительный анализ боевых порядков на Чудском озере и Куликовом поле. Засадный полк. Схемы битв, бланки отчетов

5	Создание регулярной армии и флота в эпоху Петра I. Северная война (1700–1721 гг.)	1	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос		Рекрутские наборы, Воинский и Морской уставы. Битвы при Лесной и Полтаве (1709), победы флота при Гангуте и Гренгаме
6	Русское военное искусство XVIII века: П.А. Румянцев, А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков	1	Комбинированный урок	Терминологический опрос		«Наука побеждать» А.В. Суворова (штурм Измаила, Итальянский поход). Флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова. ЦОР РЭШ
7	Отечественная война 1812 года: стратегия М.И. Кутузова и разгром «Великой армии» Наполеона	1	Комбинированный урок	Устный опрос		Смоленск, Бородинское сражение, совет в Филях, Тарутинский маневр, народная партизанская война. Карта кампании 1812 г.
8	Практическая работа № 2 «Отечественная война 1812 года: работа с картами Бородинского сражения»	1	Урок-практикум	Оценка практической работы № 2		Анализ позиций сторон: Багратионовы флеши, батарея Раевского, рейд Уварова и Платова. Картографические практикумы
9	Военные реформы Д.А. Милютина 1860–1870-х гг. и перевооружение русской армии	1	Комбинированный урок	Проверка конспектов		Всесословная воинская повинность, нарезное оружие, военные округа, создание мобилизационног

							о резерва. Документы эпохи
10	Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): Восточный фронт и новые реалии войны	1	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос			Особенности позиционной войны: артиллерия, пулеметы, газы, авиация. Защита крепости Осовец («Атака мертвецов»)
11	Практическая работа № 3 «Анализ оперативных карт Первой мировой войны: Брусиловский прорыв»	1	Урок-практикум	Оценка практической работы № 3			Новаторство тактики одновременного удара на нескольких участках Юго-Западного фронта (1916 г.). Оперативные схемы
12	Контрольная работа № 1 «Военное искусство России от Древней Руси до Первой мировой войны»	1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа № 1			Письменная контрольная работа: тесты на знание хронологии, понятийный диктант, разбор тактических схем и полководцев
13	Военно-стратегическая обстановка в мире накануне Великой Отечественной войны. План «Барбаросса»	1	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос			Германский план молниеносной войны и генеральный план «Ост». Подготовка СССР к обороне. Соотношение сил к 22 июня 1941 г.
14	Начальный период Великой Отечественной войны	1	Комбинированный урок	Устный опрос			Оборона Брестской крепости.

	(лето—осень 1941 г.): приграничные сражения					Создание ГКО и СВГК. Смоленское сражение и рождение советской гвардии. Эвакуация промышленности
15	Битва за Москву: героическая оборона столицы и крушение гитлеровского блицкрига	1	Комбиниро ванный урок	Устный опрос		Операция «Тайфун», осадное положение, парад 7 ноября 1941 г., подвиг панфиловцев. Контрнаступление Красной Армии 5–6 декабря
16	Коренной перелом в войне: Сталинградская битва (июль 1942 — февраль 1943 г.)	1	Урок открытия нового знания	Фронталь ный опрос		Бои на Мамаевом кургане, приказ № 227, операции «Уран» и «Кольцо». Пленение фельдмаршала Паулюса. Историческое значение
17	Практическая работа № 4 «Анализ оперативных карт переломных сражений (Сталинград, Курская дуга)»	1	Урок- практикум	Оценка практичес кой работы № 4		Работа с картами: план «Уран», клещи окружения 6-й армии, Курский выступ, танковое сражение под Прохоровкой 12 июля 1943 г.
18	Битва за Днепр. Партизанское движение и подполье в тылу врага («Молодая гвардия»)	1	Комбиниро ванный урок	Устный опрос		Форсирование Днепра, освобождение Киева. Центральный

						штаб партизанского движения (С.А. Ковпак), операции «Рельсовая война»
19	Стратегические наступательные операции 1944 года («Десять сталинских ударов»)	1	Комбинированный урок	Работа с картой		Снятие блокады Ленинграда, операция «Багратион» (освобождение Белоруссии), Яско-Кишиневская операция. Выход на госграницу
20	Освободительная миссия Красной Армии в странах Европы (1944–1945 гг.)	1	Урок открытия нового знания	Семинар / сообщения		Освобождение Польши, Югославии, Венгрии, Чехословакии, Австрии. Висло-Одерская операция. Спасение узников концлагерей
21	Берлинская наступательная операция и безоговорочная капитуляция Германии	1	Комбинированный урок	Устный опрос		Штурм Зееловских высот и Берлина. Водружение Знамени Победы над Рейхстагом. Акт о капитуляции. Парад Победы 24 июня 1945 г.
22	Советско-японская война (август–сентябрь 1945 г.) и завершение Второй мировой войны	1	Комбинированный урок	Картографический опрос		Маньчжурская стратегическая операция, разгром Квантунской армии, освобождение Сахалина и

						Курил. Акт о капитуляции Японии
23	Практическая работа № 5 «Работа с электронными банками документов "Память народа" и "Подвиг народа"»	1	Урок-практикум	Оценка практической работы № 5		Поиск наградных листов, журналов боевых действий полков и дивизий, карточек потерь земляков. Составление исторического паспорта
24	Полководцы Великой Победы и Оружие Победы: единство фронта и тыла	1	Урок обобщения и систематизации	Историческое эссе		Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев. Конструкторы боевой техники: Кошкин, Грабин, Ильюшин, Яковлев
25	Контрольная работа № 2 «Великая Отечественная война: стратегические операции и Победа»	1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа № 2		Письменная контрольная работа: тесты, соотнесение дат и операций, работа с фрагментами документов и контурной картой ВОВ
26	«Холодная война» и создание ракетно-ядерного щита Советского Союза	1	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос		Блоки НАТО и Варшавского Договора. Атомный проект СССР (И.В. Курчатов). Создание РВСН, атомного подводного флота и ПВО

27	Советские Вооруженные Силы в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века	1	Комбинированный урок	Устный опрос		Война в Корее, Карибский кризис 1962 г., Вьетнам, Ближний Восток. Афганская война (1979–1989 гг.): мужество воинов-интернационалистов
28	Развитие военного дела и боевой техники во второй половине XX века	1	Комбинированный урок	Терминологический опрос		Эволюция реактивной авиации (МиГ, Су), танкостроения (Т-72, Т-80), стрелкового оружия (М.Т. Калашников). Достижения ОПК
29	Практическая работа № 6 «Сравнительный анализ ТТХ отечественной бронетехники и авиации»	1	Урок-практикум	Оценка практической работы № 6		Сравнительные таблицы тактико-технических характеристик (броня, скорость, калибр орудий, дальность полета). Отчетные бланки
30	Вооруженные Силы Российской Федерации: предназначение, структура, виды и рода войск	1	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос		Сухопутные войска, ВКС, ВМФ, РВСН, ВДВ. Верховный Главнокомандующий, Министерство обороны РФ, Генеральный штаб ВС РФ
31	Военная безопасность РФ и современные угрозы: высокоточное оружие, БПЛА и РЭБ	1	Комбинированный урок / семинар	Семинар-дискуссия		Военная доктрина РФ. Гиперзвуковые комплексы («Кинжал», «Циркон»),

							разведывательные и ударные дроны, системы ПВО/ПРО и РЭБ
32	Воинская обязанность, военная служба и защита Отечества. Боевые традиции и воинская честь	1	Урок общеметодологический направленный	Круглый стол			Конституционные основы (ст. 59 Конституции РФ), военная присяга, воинские звания, уставы. Герои Российской Федерации
33	Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа по курсу «Основы военной истории» за 9 класс	1	Урок развивающего контроля	Итоговая контрольная работа			Комплексная итоговая контрольная работа за курс 9 класса: хронология битв, полководцы, тактические маневры, картографические задания
34	Защита исторической правды и противодействие фальсификациям военной истории России. Итоги года	1	Урок-конференция / итоговая дискуссия	Итоговая конференция			Научный анализ попыток искажения роли СССР во Второй мировой войне. Документальные свидетельства побед. Итоговое оценивание

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Литература и методические пособия для учителя

1. Безелянский Ю.Н. Хроника человечества. XX век. Россия. — М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование. (Мировая история. Школьная энциклопедия «Руссика»).
2. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945: краткая история / Б.С. Тельпуховский. — 3-е изд. — М.: Воениздат, 1984. — 560 с.
3. История России. XX век: Материалы и документы для школьников / В.А. Мазур, Н.Н. Баранов, Л.Л. Баранова и др.; Под ред. М.Е. Главацкого. — М.: Дрофа.

4. История России: учебник для общеобразовательных организаций / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. — М.: Проспект, ТК Велби.
5. Курс советской истории. 1941–1991: Учебное пособие / А.К. Соколов, В.С. Тяжельникова; Под ред. А.К. Соколова. — М.: Высшая школа.
6. Военная история Отечества: Учебное пособие для учителей истории / Под ред. В.А. Золотарева. — М.: Академия, Институт военной истории МО РФ.
7. Курская битва 1943 // Великая Отечественная война, 1941–1945: энциклопедия / Под ред. М.М. Козлова. — М.: Советская энциклопедия.
8. Замулин В.Н. Курский излом. Решающая битва Отечественной войны. — М.: Яуза, Эксмо (Цена Победы).

6.2. Исторические первоисточники, сборники документов и мемуары

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 2 т. — М.: Олма-Пресс.
2. Шапошников Б.М. Битва за Москву. Решающее сражение Великой Отечественной. — М.: Эксмо, Яуза.
3. Суворов А.В. Наука побеждать. — М.: Воениздат.
4. Сталинград 1942–1943 гг.: Сталинградская битва в документах. Сборник документов и материалов. — М., 1995.
5. Война Германии против Советского Союза 1941–1945: сб. документов и фотоматериалов / Под ред. Р. Рюрупа. — М., 1998.
6. Нюрнбергский процесс: Сборник материалов в 8 томах. — М.: Юридическая литература.

6.3. Электронные и цифровые образовательные ресурсы, архивные базы данных

- **Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации:** раздел «История», электронные экспозиции военных архивов (mil.ru);
- **Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»:** подлинные наградные листы, приказы и описания подвигов (podvignaroda.ru);
- **Обобщенный банк данных «Память народа»:** интерактивные карты боевых операций, журналы боевых действий полков и дивизий, карточки военнопленных и захоронений (pamyat-naroda.ru);
- **Федеральный исторический портал «История.РФ»:** научные лекции ведущих военных историков, интерактивные хроники (histrf.ru);
- **Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»):** верифицированные мультимедийные уроки и тестовые тренажеры;
- **Российская электронная школа (РЭШ):** интерактивные видеоуроки по военной истории России и Второй мировой войне;
- **Российское военно-историческое общество (РВИО):** просветительские проекты, виртуальные музеи и военно-исторические выставки (rvio.histrf.ru);
- **Каталог военных фотографий и архивных кинохроник Государственных архивов России:** victory.rusarchives.ru и waralbum.ru.

6.4. Материально-техническое и наглядное оснащение кабинета истории

Для полноценной реализации программы учебный кабинет оснащается следующими техническими средствами, дидактическими материалами и наглядными пособиями:

- **Технические средства обучения:** персональный компьютер преподавателя с подключением к сети Интернет и доступом к ФГИС «Моя школа», мультимедийный проектор, интерактивная доска или панель высокой четкости, акустическая система для воспроизведения архивных аудио- и кинохроник;

- **Картографический комплекс:** настенные и настольные исторические карты («Древнерусское государство в IX–XII вв.», «Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.», «Северная война 1700–1721 гг.», «Отечественная война 1812 г.», «Первая мировая война 1914–1918 гг.», «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва», «Берлинская наступательная операция», «Разгром милитаристской Японии 1945 г.»);

- **Печатные и демонстрационные материалы:** атласы военной истории России, контурные карты по истории России для 9 класса, портретная галерея выдающихся полководцев и флотоводцев Отечества, альбомы образцов боевой техники и вооружения;

- **Дидактические раздаточные материалы:** папки-практикумы с копиями рассекреченных архивных документов (приказы ГКО, директивы Ставки Верховного Главнокомандования, оперативные карты и наградные листы), бланки выполнения практических работ, комплекты дифференцированных тестовых заданий.