



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 167

Центр профессионального обучения

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
(протокол № 1 от 28 августа 2026 года)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ СОШ № 167
№ 101/1 от 28 августа 2026г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
программа профессиональной подготовки обучающихся по профессии
24236 «Младший воспитатель»

г. Екатеринбург, 2026

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Основная образовательная программа профессионального обучения (далее Программа) Центра профессионального обучения Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 167 (далее - МАОУ СОШ № 167) предназначена для обучения обучающихся в рамках профессиональной подготовки по должности 4986 «Младший воспитатель», и разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 10.09.2025) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 № 74776);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (редакция от 9 апреля 2018 года, в том числе с изменениями, вступившими в силу);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлено на приобретение знаний, умений, навыков, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, получение указанными лицами квалификационных разрядов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Организация профессионального обучения регламентируется программой профессионального обучения, в том числе учебным планом, календарно-тематическим планом, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, расписанием занятий и локальными нормативно правовыми актами Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 167.

Основными формами профессионального обучения являются теоретические и практические занятия. Особенностью реализации профессионального обучения является

структурирование содержание обучения в автономные организационно- методические блоки — разделы.

Раздел — целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований профессионального стандарта по профессии, которым должен соответствовать обучающийся по завершении обучения раздела, и представляющий составную часть более общей функции.

Разделы формируются как структурная единица учебного плана по профессии; как организационно-методическая междисциплинарная структура, в виде набора разных дисциплин, объединяемых по тематическому признаку базой; или как организационно-методическая структурная единица в рамках профессиональной программы. Обучение по программе предполагает проведение аттестации – по окончании учебного полугодия и учебного года проводится промежуточная аттестация, обучение по программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Программа теоретического обучения составлена с учетом знаний, полученных обучающимися в общеобразовательной школе, и предусматривает приобретение теоретических знаний, необходимых младшему воспитателю для практической работы.

1.2 Область применения программы

Настоящая программа, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда, на основе установленных квалификационных требований к профессии «Младший воспитатель».

Подготовка по данной программе направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности по профессии 24236 Младшего воспитателя.

1.3 Требования к образованию

Программа предназначена для профессиональной подготовки:

- младших воспитателей дошкольных образовательных организаций, не имеющих высшего или среднего профессионального образования;
- лиц, достигших 14-18 лет и имеющих желание работать с детьми дошкольного возраста.

1.4 Цель программы

Качественная подготовка младших воспитателей, формирование крепкой теоретической базы путём изучения педагогических основ деятельности, наработка практических навыков по таким направлениям работы как планирование и организация воспитательного процесса в ДОО, обучение детей навыкам самообслуживания, реализация мероприятий, направленных на улучшение психофизических, психологических и других факторов состояния здоровья воспитанников. Обеспечить теоретико-практическую готовность учебно-вспомогательного персонала системы дошкольного образования для реализации взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста и развитие профессиональной компетентности младших воспитателей в области сопровождения образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.

Обучаемый, освоивший программу, должен обладать знаниями, умениями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность младшего воспитателя;
- Конвенцию о правах ребенка;
- психолого-педагогические особенности детей и подростков;
- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения воспитанников разного возраста;
- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;
- правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

уметь:

- оказывать помощь воспитателю образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности воспитанников;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с воспитанниками;
- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря,
- укреплять и охранять здоровье воспитанников;
- сформировать у слушателей умения в области организации различных видов деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом специфики образовательного процесса ДОО
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями воспитанников.

Категория обучающихся.

Программа профессионального обучения по профессии 4986 «Младший воспитатель» адресована лицам в возрасте 14-18 лет, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Форма обучения, применяемые в рамках обучения по Программе

- очная, очно-заочная, заочная. Каждая из форм обучения может частично реализована с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Срок освоения программы, режим занятий:

срок освоения Программы профессионального обучения по профессии «Младший воспитатель» составляет 1 год. Общее количество часов по Программе: 144 часа.

Режим занятий. Режим занятий определяется структурой учебного (тематического) плана и расписанием занятий.

Занятие: 2 академических часа с перерывом 15 минут в раз в неделю.

Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

Периодичность: 2 раза в неделю.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ
«МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»**

Наименование учебных модулей	Количество часов по программе	Количество часов теоретического обучения	Количество часов практического обучения
Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности младшего воспитателя	27	26	1
Модуль 2 Основы дошкольной педагогики и детской психологии	26	25	1
Модуль 3 Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности	30	25	5
Модуль 4 Здоровье сберегающий процесс и физическое развитие дошкольника	16	15	1
Производственная практика	44	-	44
Итоговая аттестация	1	-	1
Итого	144	91	53

**III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ
«МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов по программе	Кол-во часов теоретического обучения	Кол-во часов практического обучения
Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности младшего воспитателя.				
1	ФГОС дошкольного образования	6	6	-
2	Нормативно - правовые основы образовательной деятельности	7	7	-
3	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО	5	5	-
4	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	8	8	-
	Промежуточная аттестация	1	-	1
Модуль 2 Основы дошкольной педагогики и детской психологии				
1	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	7	7	-
2	Создание условий для социально-психологической	5	5	-

	реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО			
3	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня	5	5	-
4	Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника	5	5	-
5	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО	3	3	-
	Промежуточная аттестация	1	-	1
Модуль 3 Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности.				
1	Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры	11	9	2
2	Особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры	8	8	-
3	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО	10	8	2
	Промежуточная аттестация	1	-	1
Модуль 4 Здоровье сберегающий процесс и физическое развитие дошкольника				
1	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	8	8	-
2	Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО	7	7	-
	Промежуточная аттестация	1	-	1
	Производственная практика	44	-	44
	Итоговая аттестация	1	-	1
	Итого:	144	91	53

IV СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ «МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

Тема 1.1 ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает разделы основных принципов дошкольного образования, задач, требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее

объему, требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 1.2 Нормативно – правовые основы образовательной деятельности

Виды образовательных учреждений. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации). Принципы и источники финансирования образовательных учреждений (организаций).

Тема 1.3 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО

Основное условие ФГОС дошкольного образования. Важными институтами социализации детей. Понятие «сотрудничество», «взаимодействие». Деятельность педагогов базируется на принципах. Современные тенденции в развитии дошкольного образования. Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в определённых направлениях. Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение задач. . Самостоятельная деятельность детей в дошкольном возрасте. Формирование инициативы как черты личности в дошкольном возрасте. Факторы для развития познавательной-интеллектуальной активности детей.

Тема 1.4 Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников

Воспитание детей, как одна из актуальных проблем. Причины трудностей в воспитании детей. Понятия «Познание» , «Социализация», «Безопасность», «Здоровье» , «Физическая культура» , «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» , «Художественное творчество», «Музыка» , «Труд» . Новая философия взаимодействия воспитателя ДОО и семьи ребёнка. Нетрадиционные формы общения. Традиционные формы работы с семьей. Методы активизации. Познавательные формы взаимодействия с родителями.

Тема 2.1 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Виды деятельности. Рассмотрение наглядно-действенного мышления у детей дошкольного возраста. Появление элементов трудовой деятельности. Самообслуживание как элемент развития в дошкольном возрасте.

Тема 2.2 Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО

Дошкольная Образовательная Организация как социальный институт. Концепция А. В. Петровского. Виды трудовой деятельности. Понятия физический и умственный труд.

Тема 2.3 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня

Понятие «здоровьесберегающий образовательный процесс». Что включает в себя оздоровительный процесс. Необходимым условием для оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДОО. Соблюдение режим дня.

Тема 2.4 Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника

Понятие четырех основных видов детского труда. Чем обуславливается социальная ситуация в образовательной организации в ДОО. Значение самообслуживания в воспитании детей. Навыки, формирующиеся под воздействием воспитания. Режим дня как составляющая

Тема 2.5 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО

Понятие предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. Основные правила для развития предметно-развивающей среды.

Тема 3.1 Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры

Изучение происхождения игры как особого вида человеческой деятельности. Система обучения игре детей. Игра, как один из видов человеческой деятельности. Теория происхождения игры. Дидактическое направление игры. «Игра как средство психического развития ребенка». Компоненты игры. Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования. Анализ планирования игровой деятельности в группе. Анализ опыта работы воспитателей по вопросам планирования игровой деятельности.

Тема 3.2 Особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.

Виды взаимоотношений – игровые и реальные. Сюжет игры. Ролевая игра в дошкольном возрасте. Психологический механизм влияния на произвольное поведение ребенка. Понятие Игровых отношений

Тема 3.3 Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО

Виды художественной деятельности для развития психических функций. Рассмотрение трех элементов театрально-игровой деятельности. Принципы организации театрализованной деятельности с дошкольниками. Принцип психологической комфортности, принцип креативности, принцип целостного представления о мире, принцип вариативности, принцип минимакса, группы умений по освоению комплекса игровых позиций старших дошкольников.

Тема 4.1 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
(утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003 г.)

Тема 4.2 Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО

Основные аспекты формирования принципов ведения здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Формы и методы процесса формирования положительной мотивации на здоровый образ жизни. Технологии сохранения здоровья и их внедрение в дошкольные образовательные учреждения.

Производственная практика

Формирование профессиональных умений и определенного опыта, необходимого для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Условия реализации

Программы должны обеспечивать:

- достижение планируемых результатов освоения Программы в полном объеме;
- соответствие применяемых форм, средств и методов обучения

5.2. Организация работы по программе профессионального обучения

Организация работы по программе осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения". Обучение организуется в очной, в очно-заочной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение организуется на основании заявления обучающегося. Обучающийся предоставляет копию документа об образовании, копию свидетельства о браке (в случае смены фамилии).

5.3 Информационно-методические условия реализации Программы

включают:

- учебный план;
- учебно-тематический план;
- календарный учебный график;
- образовательную программу;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

5.4 Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение Программы

Наименование компонентов	Количество, шт.
Оборудование и технические средства обучения:	
Компьютер	1
Мультимедийный проектор или телевизор	1
Экран (монитор, электронная доска)	1
Информационные материалы:	
Программа обучения	1
Учебный план	1
Календарный учебный график (на каждую учебную группу)	1
Расписание занятий	1

5.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование, опыт научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, профессионального обучения.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации (оценки) обучающихся, установление форм аттестации, периодичности и порядка их проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность. Промежуточная аттестация предусматривает зачеты в форме тестирования.

6.2 Профессиональная подготовка по профессии 24236 «Младший воспитатель» завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме квалификационного экзамена в установленном порядке.

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной подготовки по профессии «Младший воспитатель» проводится в форме квалификационного экзамена, результаты которого определяют уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- практическую квалификационную работу, в форме рефератов на указанные темы,
- итоговый экзамен, в форме тестирования, включающего в себя проверку теоретических знаний в форме письменного задания, которое содержит 15 вопроса, сформированных из каждого модуля обучения.

VII РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Барышников, Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения [Текст] : Учебно-методическое пособие/ Е.Н. Барышников. - СПб.: СПбАППО, 2005. - 242с.

Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя 1 – 4 классы [Текст]/ Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2005. – 272с.

Дик, Н.Ф. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе [Текст]/ Н.Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 320с.

Козлова, Г.В. Диагностика воспитательного процесса [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.73 – 106.

Козлова, Г.В. Программа воспитательной работы [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.19 – 31.

Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе. [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. – М.: «% за знания», 2006. – 176 с.

Олиференко, Л.Я. Работа классного руководителя в системе воспитания школьника [Текст]/ Л.Я. Олиференко, М.И. Мухин //Справочник классного руководителя. – 2007. - №1. – С.74 – 79.

Репина, С.Н. Программа воспитательной деятельности классного руководителя «Одиссея разума» [Текст]/ С.Н. Репина, Г.П. Дряхлова //Завуч начальной школы. – 2007. - №8. – С.78 – 94.

Сибирцова, Г.И. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе [Текст]/ Г.И. Сибирцова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 384с.

Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст]/ Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной
и итоговой
аттестации обучающихся

По программе

«Младший воспитатель»

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация, проводится в соответствии с календарным учебным графиком программы «Младший воспитатель».

Промежуточная аттестация, по программе, ставит своей целью определение уровня усвоения основных знаний и умений обучаемых, к концу обучения, по соответствующим предметам.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, включающего в себя проверку теоретических знаний в форме письменного задания, которое содержит 3 вопроса.

Контроль знаний по учебным модулям: «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности младшего воспитателя», «Основы дошкольной педагогики и детской психологии», «Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности», «Здоровье сберегающий процесс и физическое развитие дошкольника».

Критерии оценивания промежуточной аттестации. По результатам промежуточной аттестации ставятся оценки: зачтено, \не зачтено.

Зачтено - ставится, если во время беседы с преподавателем ответ на вопрос был верный, полный, точный и обоснованный, или в тестовом задании допущена одна ошибка, или тестирование выполнено, верно.

Не зачтено - ставится, если во время беседы с преподавателем ответ на вопрос был неполный, неточный и необоснованный; или ответ неправильный, или ответ отсутствует, или в тестовом задании допущено более одной ошибки.

Программа профессиональной подготовки завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- практическую квалификационную работу. Подготовка докладов на указанные темы.
- проверку теоретических знаний, в форме тестирования, включающего в себя 15 вопросов, сформированных из каждого модуля обучения.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме и прошедшие промежуточную аттестацию.

Практическая квалификационная работа оценивается: зачтено, \не зачтено.

Зачтено - ставится, если во время выступления тема была раскрыта в полном объеме.

Не зачтено - ставится, если во время выступления тема была раскрыта не в полном объеме.

В итоговом тестировании используются вопросы по учебным модулям: «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности младшего воспитателя», «Основы дошкольной педагогики и детской психологии», «Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности», «Здоровье сберегающий процесс и физическое развитие дошкольника».

Критерии оценивания тестирования. По результатам итоговой аттестации ставятся оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

- **отлично** – ставится, если обучающийся не допустил ни одной ошибки
- **хорошо** – ставится, если обучающийся допустил одну ошибку

-удовлетворительно – ставится, если обучающийся допустил две ошибки

- не удовлетворительно - ставится, если обучающийся ответил не верно на три и более вопросов.

Итоговая аттестация проводится с использованием тестовых заданий, разработанных образовательной организацией, осуществляющей обучение на основе данной Программы, и утвержденных руководителем образовательной организации.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом образовательной организации.

По результатам итоговой аттестации выдается свидетельство, установленного образца.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность на бумажных и (или) электронных носителях.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ «МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

Промежуточное тестирование по предмету: «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности младшего воспитателя».

1. Источником дошкольной педагогики как науки – это ...
 - а) религия;
 - б) экспериментальные исследования;
 - в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
 - г) взгляды разных семей на воспитание;
 - д) игры детей.
2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».
 - а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
 - б) наука об организации целостного педагогического процесса;
 - в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОО;
 - г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
 - д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.
3. Вы находитесь с группой детей на прогулке. Кто-то из ребят обидел одного другого. Вы не понимаете кто прав, кто виноват. Оставлять без внимания остальную группу детей нельзя. Что делать? *
 - а) Посажу на скамейку поссорившихся, чтобы не усугублять конфликт. Ребята сами поймут, что лучше дружить, чем сидеть на скамейке.
 - б) Берете за руки поссорившихся и собираете всех остальных в беседке. Надо поговорить со всей группой. Наша цель беседы - показать, что немного оба виноваты и примирить их.
 - в) После прогулки постараться разобраться в ссоре. Ведь как я буду следить за другими детьми, если начну разбираться раньше.

Промежуточное тестирование по предмету: «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности младшего воспитателя».

1. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?
 - а) Методы педагогического исследования;
 - б) начальное образование;
 - в) воспитание, обучение, развитие, социализация;
 - г) предметная деятельность;
 - д) музыкальное образование.
2. Дайте определение понятию «образование».
 - а) процесс и результат обучения;
 - б) учение;
 - в) результат обучения;
 - г) результат воспитания;
 - д) цель воспитания.
3. Почему некоторые дети не слушаются воспитателей?

- а) Слишком отвлекаются на игрушки, которые есть в комнате.
- б) Дети сейчас очень балованные.
- в) Воспитатель не наладил контакт с детьми.
- г) Другое

Промежуточное тестирование по предмету: «Основы дошкольной педагогики и детской психологии».

1. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.
 - а) воспитать послушного ребенка;
воздействовать на дошкольников методом внушения;
 - в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
 - г) исследование конфликтов;
 - д) воспитать у детей желание учиться.
2. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?
 - а) она не связана с педагогическим процессом;
 - б) нет необходимости;
 - в) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;
 - г) иногда;
3. К Вам на занятия прибежали очень взбудораженные дети... На ходу один жалуется на другого... Что делать?
 - а) Наша цель – провести занятие. А потом можно разобрать ссору.
 - б) Начать занятие, сказав: «Тихо. Занятие начинается.»
 - в) Уделить внимание разбору обиды и успокоить детей.

Промежуточное тестирование по предмету: «Основы дошкольной педагогики и детской психологии»

1. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ.
 - а) цель воспитания и развития детей;
 - б) двусторонний процесс;
 - в) результат воспитания;
 - г) работа с кадрами;
 - д) работа с родителями.
2. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?
 - а) учет возрастных возможностей детей;
 - б) предусматривать интересы детей;
 - в) развивать творчество детей;
 - г) наследственность;

д) социальное развитие.

3 На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

- а) на воспитание познавательной активности
- б) на формирование сознания
- в) на моделирование предметов окружающего мира
- г) на развитие речи детей
- д) на связь с семьей

Промежуточное тестирование по предмету: «Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности»

1. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность...

- а) трудовая;
- б) правовая;
- в) игровая;
- г) клубная;
- д) семейная.

2. Что является формой обучения детей в ДОУ?

- а) консультации для родителей;
- б) путешествие среди предметной среды;
- в) режим;
- г) занятие;
- д) педсовет.

3. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- а) дидактическая задача;
- б) сотрудничество детей;
- в) присутствие на занятии родителей;
- г) связь с социумом;
- д) работа с бумагой.

Промежуточное тестирование по предмету: «Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности»

1. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;
- д) на планы работы педагога – психолога ДОУ.

2. Существует ли специфика работы ДОУ с разными типами семей и какая?

- а) индивидуальная работа с семьями «риска»;
 - б) нет такой специфики;
 - в) существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей;
 - г) работа с семьями родителей – инвалидов;
 - д) работа с многодетными семьями.
3. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?
- а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
 - б) об условиях проживания в семье;
 - в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
 - г) о наследственности ребенка;
 - д) о трудовой деятельности родителей.

Промежуточное тестирование по предмету: «Здоровье сберегающий процесс и физическое развитие дошкольника».

- 1 Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ.
- а) дозированные движения;
 - б) двигательная активность;
 - в) наличие проблемных ситуаций;
 - г) сокращение времени сна за счет занятий;
 - д) экскурсии в музеи.
- 2 Когда нужна физкультминутка в ходе занятия? *
- а) В середине
 - б) В начале
 - в) В конце
3. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования.
- а) закон «Об образовании»;
 - б) Конституция РФ;
 - в) Типовое положение о ДОУ;
 - г) Концепция дошкольного воспитания;
 - д) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

Промежуточное тестирование по предмету: «Здоровье сберегающий процесс и физическое развитие дошкольника».

1. Процесс формирования и изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств — это ..
- а) физическая культура
 - б) физическое развитие

- в) физическое совершенство
 - г) физическое воспитание
2. Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм — это изучение представлений детей..
- а) о правилах поведения в детском саду
 - б) об обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов
 - в) о способах регуляции поведения
 - г) о правилах поведения в социуме
3. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения?
- а) исходное
 - б) рациональное
 - в) правильное
 - г) обычное
 - д) простое

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ «МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

Итоговое тестирование по программе «Младший воспитатель»

1. Источником дошкольной педагогики как науки — это ...
- а) религия;
 - б) экспериментальные исследования;
 - в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
 - г) взгляды разных семей на воспитание;
 - д) игры детей.
2. Вы находитесь с группой детей на прогулке. Кто-то из ребят обидел одного другого. Вы не понимаете кто прав, кто виноват. Оставлять без внимания остальную группу детей нельзя. Что делать? *
- а) Посажу на скамейку поссорившихся, чтобы не усугублять конфликт. Ребята сами поймут, что лучше дружить, чем сидеть на скамейке.
 - б) Берете за руки поссорившихся и собираете всех остальных в беседке. Надо поговорить со всей группой. Наша цель беседы - показать, что немного оба виноваты и примирить их.
 - в) После прогулки постараться разобраться в ссоре. Ведь как я буду следить за другими детьми, если начну разбираться раньше.
3. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?
- а) Методы педагогического исследования;
 - б) начальное образование;
 - в) воспитание, обучение, развитие, социализация;
 - г) предметная деятельность;
 - д) музыкальное образование.
4. Дайте определение понятию «образование».
- а) процесс и результат обучения;
 - б) учение;

- в) результат обучения;
 - г) результат воспитания;
 - д) цель воспитания.
5. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.
- а) воспитать послушного ребенка;
 - воздействовать на дошкольников методом внушения;
 - в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
 - г) исследование конфликтов;
 - д) воспитать у детей желание учиться.
6. К Вам на занятия прибежали очень взбудораженные дети... На ходу один жалуется на другого... Что делать?
- а) Наша цель – провести занятие. А потом можно разобрать ссору.
 - б) Начать занятие, сказав: «Тихо. Занятие начинается.»
 - в) Уделить внимание разбору обиды и успокоить детей.
7. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ.
- а) цель воспитания и развития детей;
 - б) двусторонний процесс;
 - в) результат воспитания;
 - г) работа с кадрами;
 - д) работа с родителями.
8. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?
- а) на воспитание познавательной активности
 - б) на формирование сознания
 - в) на моделирование предметов окружающего мира
 - г) на развитие речи детей
 - д) на связь с семьей
9. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность...
- а) трудовая;
 - б) правовая;
 - в) игровая;
 - г) клубная;
 - д) семейная.
10. Что является формой обучения детей в ДОУ?
- а) консультации для родителей;
 - б) путешествие среди предметной среды;
 - в) режим;
 - г) занятие;
 - д) педсовет.

Итоговое тестирование по программе «Младший воспитатель»

1. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?
- а) дидактическая задача;
 - б) сотрудничество детей;

- в) присутствие на занятии родителей;
 - г) связь с социумом;
 - д) работа с бумагой.
2. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?
- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
 - б) на отношение детей к наказаниям;
 - в) на капризы ребенка;
 - г) на заботу родителей о ребенке;
 - д) на планы работы педагога – психолога ДОУ.
3. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?
- а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
 - б) об условиях проживания в семье;
 - в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
 - г) о наследственности ребенка;
 - д) о трудовой деятельности родителей.
4. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ.
- а) дозированные движения;
 - б) двигательная активность;
 - в) наличие проблемных ситуаций;
 - г) сокращение времени сна за счет занятий;
 - д) экскурсии в музеи.
5. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования.
- а) закон «Об образовании»;
 - б) Конституция РФ;
 - в) Типовое положение о ДОУ;
 - г) Концепция дошкольного воспитания;
 - д) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.
6. Процесс формирования и изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств — это ..
- а) физическая культура
 - б) физическое развитие
 - в) физическое совершенство
 - г) физическое воспитание
7. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения?
- а) исходное
 - б) рациональное
 - в) правильное
 - г) обычное
 - д) простое

8. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».
- а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
 - б) наука об организации целостного педагогического процесса;
 - в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;
 - г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
 - д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.
9. Дайте определение понятию «образование».
- а) процесс и результат обучения;
 - б) учение;
 - в) результат обучения;
 - г) результат воспитания;
 - д) цель воспитания.
10. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?
- а) она не связана с педагогическим процессом;
 - б) нет необходимости;
 - в) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;

Итоговое тестирование по программе «Младший воспитатель»

1. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?
- а) учет возрастных возможностей детей;
 - б) предусматривать интересы детей;
 - в) развивать творчество детей;
 - г) наследственность;
 - д) социальное развитие.
2. Что является формой обучения детей в ДОУ?
- а) консультации для родителей;
 - б) путешествие среди предметной среды;
 - в) режим;
 - г) занятие;
 - д) педсовет.
3. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?
- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
 - б) на отношение детей к наказаниям;
 - в) на капризы ребенка;
 - г) на заботу родителей о ребенке;
 - д) на планы работы педагога – психолога ДОУ.
4. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?
- а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
 - б) об условиях проживания в семье;
 - в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;

- г) о наследственности ребенка;
 - д) о трудовой деятельности родителей.
5. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДООУ.
- а) дозированные движения;
 - б) двигательная активность;
 - в) наличие проблемных ситуаций;
 - г) сокращение времени сна за счет занятий;
 - д) экскурсии в музеи.
6. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования.
- а) закон «Об образовании»;
 - б) Конституция РФ;
 - в) Типовое положение о ДООУ;
 - г) Концепция дошкольного воспитания;
 - д) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.
7. Процесс формирования и изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств — это ..
- а) физическая культура
 - б) физическое развитие
 - в) физическое совершенство
 - г) физическое воспитание
8. Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм — это изучение представлений детей..
- а) о правилах поведения в детском саду
 - б) об обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов
 - в) о способах регуляции поведения
 - г) о правилах поведения в социуме
9. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей — это деятельность...
- а) трудовая;
 - б) правовая;
 - в) игровая;
 - г) клубная;
 - д) семейная.
10. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?
- а) дидактическая задача;
 - б) сотрудничество детей;
 - в) присутствие на занятии родителей;
 - г) связь с социумом;
 - д) работа с бумагой.

воспитатель»

Номер вопроса	Модуль 1 (стр 5)	Модуль 1 (стр 6)	Модуль 2 (стр 7)	Модуль 2 (стр 8)	Модуль 3 (стр 9)	Модуль 3 (стр 10)	Модуль 4 (стр 11)	Модуль 4 (стр 12)
1	б	в	в	а	в	а	б	б
2	д	а	в	а	г	в	а	г
3	б	в	в	в	а	а	д	а

Шаблон с ответами, к итоговому тестированию, по программе

«Младший воспитатель»

Номер вопроса	Тест 1	Тест 2	Тест 3
1	б	а	а
2	б	а	г
3	в	а	а
4	а	б	а
5	в	д	б
6	в	б	д
7	а	а	б
8	в	д	г
9	в	а	в
10	г	в	а

Темы докладов

- Профессиональное самосознание педагога и его влияние на педагогическую деятельность.
- Влияние профессионального «Образа Я» и самооценки педагога на эффективность его деятельности.
- Роль самосовершенствования в профессиональном росте педагога.
- Влияние психологической культуры педагога на эффективность его профессиональной деятельности.
- Роль педагогической рефлексии в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения.
- Педагогическое творчество и его значение в деятельности педагога дошкольного учреждения.
- Влияние стиля общения взрослых с ребенком на его эмоциональное благополучие.
- Успешная адаптация ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению как условие его эмоционального благополучия.
- Психолого-педагогические условия успешной адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- Проблемы воспитания одаренного ребенка в детском саду и дома.
- Развивающая предметно-игровая среда как условие гармоничного развития детей дошкольного возраста.

- Социокультурная предметно-пространственная среда и её роль в социализации дошкольников.
- Проектный метод в профессиональной деятельности воспитателя детского.
- Здоровьесберегающие подходы в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
- Реализации здоровьесберегающих технологий в практике работы воспитателя детского сада.
- Особенности формирования коммуникативной деятельности в условиях разновозрастного коллектива детей дошкольного возраста.
- Экологическое образование дошкольников в контексте «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития РБ до 2020 года»
- Анализ программ и технологий формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
- Игра как средство и способ обучения дошкольников.
- Игра как средство формирования творческой активности детей дошкольного возраста.
- Анализ современных программ и технологий художественного воспитания дошкольников.
- Современные технологии развития творческого мышления и воображения дошкольников.
- Система работы воспитателя по развитию речи дошкольников.
- Современные подходы к подготовке и обучению дошкольников грамоте в разных возрастных группах детского сада.
- Педагогическая диагностика предматематического развития дошкольников.
- Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников.
- Планирование целостного и интегрированного воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении
- Перспективное планирование образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольников на основе педагогического взаимодействия воспитателя с взаимодействующими детьми.
- Стратегии взаимодействия воспитателя детского сада с семьями группы социального риска.
- Организация взаимодействия воспитателя детского сада с семьей в условиях сельской местности.
- Формирование у дошкольников основ ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Формирование у дошкольников основ личностной культуры отношения к природному миру.
- Использование метода проектов в экологическом воспитании дошкольников.
- Формирование экологической культуры дошкольников средствами экологических праздников и досугов.