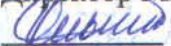


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 167»

ПРИНЯТО:
Решение Педагогического совета
Протокол № 4
От «01» апреля 2026 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 167
 Т.Ю. Ольшевская
Приказ № 55/2 от 15.04.2025



**Программа воспитания
для организаций отдыха детей и их оздоровления
городского детского оздоровительного лагеря
«Город мастеров»
с дневным пребыванием детей
на базе МАОУ СОШ № 167
(с 01.06.2026 по 22.06. 2026г.)**

Автор-составитель:
Коньгина С.А.
Учитель начальных классов
Советник директора по воспитанию

г. Екатеринбург

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение.....	стр.3
2.	Целевой раздел.....	стр. 10
2.1.	Направленность программы смены.....	стр. 10
2.2.	Актуальность программы смены.....	стр. 10
2.3.	Адресат программы смены.....	стр. 12
2.4.	Цель и задачи программы смены.....	стр. 12
2.5.	Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....	стр. 13
3.	Содержательный раздел.....	стр. 17
3.1.	Направления деятельности в рамках программы смены.....	стр.17
3.2.	Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».....	стр. 39
3.3.	Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	стр. 46
3.4.	Основные формы вариативных содержательных моделей.....	стр. 71
3.5.	Уровни воспитательного пространства.....	стр. 78
3.6.	Система поощрения в рамках программы смены.....	стр.81
4.	Организационный раздел.....	стр. 92
4.1.	Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	стр. 92
4.2.	Описание игрового сюжета смены.....	стр. 97
4.3.	Партнерское взаимодействие.....	стр. 101
4.4.	Взаимодействие с родительским сообществом.....	стр. 102
4.5.	Кадровое обеспечение программы смены.....	стр. 105
4.6.	Материально-техническое обеспечение программы смены.....	стр. 110
5.	Приложения к программе смены.....	стр. 117

1. Введение.

Летний период представляет собой благоприятное время для психологической разгрузки детей после завершения учебного года, расширения их социального круга, приобретения новых знаний и реализации творческого потенциала. Ключевая задача взрослых заключается в правильной организации досуга ребёнка и стимулировании его разносторонней деятельности. В рамках одной смены в детском лагере невозможно обеспечить всестороннее развитие творческих способностей, однако реально выявить индивидуальные задатки и предрасположенность к конкретным видам деятельности.

Игровая деятельность имеет существенное значение в развитии детей всех возрастных групп, при этом её содержание и организационные формы существенно дифференцируются в зависимости от возраста: например, игровые практики детей 6 лет и детей 10–11 лет имеют принципиальные различия. В процессе игровой деятельности ребёнок реализует индивидуальные интересы, раскрывает личностный потенциал и параллельно развивает физические и морально-нравственные качества. Игра способствует формированию навыков эмпатии, межличностного взаимодействия, взаимопомощи, а также учит адекватно воспринимать успех и неудачу.

Формирование патриотических чувств начинается с привития любви к родному краю. Образовательная программа лагеря направлена на развитие культурной грамотности и расширение краеведческих знаний у разновозрастной группы детей, обладающих базовыми компетенциями в области окружающего мира, истории и географии. Ключевая особенность программы — её ориентация на изучение историко-краеведческого наследия Уральского региона. Краеведение выступает в качестве основного инструмента учебно-воспитательной работы, способствующего

нравственному, эстетическому и экологическому развитию школьников.

Реализация программы позволяет:

- углубить понимание закономерностей исторического процесса;
- систематизировать и расширить имеющиеся знания;
- стимулировать познавательную активность учащихся;
- приобщить их к творческой деятельности;
- сформировать практические и интеллектуальные навыки.

Программа поможет ребятам больше узнать об Урале, его флоре и фауне, познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами, достижениями народных умельцев.

Поэтому главная идея программы – приобщение воспитанников к основам народной культуры, формирование гордости и любви к родной земле, бережного отношения к ее наследию, уважения к ее истории и культуре, опыту предыдущих поколений.

Программа способствует формированию у ребят:

- интереса к истории родного края;
- уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
- мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- навыков ЗОЖ.

В основу программы лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 167 легли ключевые принципы: учёт индивидуальных особенностей ребят, их возможностей, пожеланий родителей и законных представителей, а также анализ опыта предыдущих лет. Основная цель программы — обеспечить содержательный досуг школьников, укрепить их физическое здоровье и способствовать развитию и совершенствованию физических качеств.

По данным медицинской статистики и наблюдениям педагогов и родителей, к завершению учебного года отмечается ухудшение физического и психического самочувствия детей: учащаются случаи простудных заболеваний, обостряются хронические патологии, заметно растёт утомляемость. С учётом этих факторов в план работы лагеря включён комплекс оздоровительных мероприятий:

- просветительские беседы о здоровом образе жизни и профилактике простудных заболеваний;
- рекомендации по закаливанию;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе на территории школы;
- организация подвижных игр;
- проведение утренней зарядки.

Городской лагерь, организованный на базе общеобразовательной школы, представляет собой социально значимый формат организации летнего отдыха детей. Данный вариант является экономически доступным для широкого круга семей, в отличие от дорогостоящих поездок на морские курорты или в санаторно-курортные учреждения.

Программа ориентирована, в первую очередь, на учащихся 1–2 классов, для которых минимизация разлуки с родителями выступает важным фактором психологической комфортности. Лагерь обеспечивает:

- педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами;
- медицинское наблюдение;
- организованный досуг с выездами в учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки) и иные досуговые учреждения города.

Такой формат способствует успешной адаптации детей к условиям коллективной жизнедеятельности и расширяет их культурно-образовательный кругозор.

Создание данной программы регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Национальные проекты РФ «Здравоохранение», «Демография», «Образование», «Молодежь и дети»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, постановление Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N444-ст;
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Локальные акты МАОУ СОШ №167.

Принципы и подходы реализации программы:

Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

Природосообразности воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализации;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период.

Принцип экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий понимание единства окружающего мира;
- принцип взаимосвязи локального/регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Принцип здоровьесбережения:

- обеспечение мероприятий, сохраняющих здоровье: режим, смена видов деятельности, учет возрастных особенностей, обеспечение безопасности, создание благоприятного психологического климата; организация медицинского сопровождения.

В текущем году при разработке программы был определен приоритетный вектор — краеведческая направленность. Обоснование выбора связано с выявленным дефицитом знаний обучающихся в области истории и

культуры родного края. Реализация краеведческого компонента призвана решить следующие задачи:

- формирование у детей системных представлений об историческом наследии малой родины;
- знакомство с личностями, внёсшими значительный вклад в развитие региона;
- развитие навыков культурного межличностного взаимодействия.

Данный подход способствует патриотическому воспитанию и социализации обучающихся.

Реализация программы предусматривает систематическую диагностическую работу, которая проводится на трёх этапах смены:

- В начале — изучаются особенности детей и их ожидания от летнего лагеря.
- В течение смены — оценивается, насколько комфортно ребятам в созданных условиях.
- В конце смены — анализируется динамика личностного роста каждого ребёнка.

Диагностические вопросы составлены просто и доступно, они естественным образом интегрируются в один из этапов отрядного дела. Полученные результаты дают ценную обратную связь: позволяют оценить успешность работы, своевременно вносить коррективы, проектировать дальнейшую досуговую деятельность, определить уровень развития детского коллектива и оценить, насколько сформированы ключевые личностные качества у детей.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младших и средних школьников, их интересов и реальных возможностей.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы.

Направленность программы смены лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ №167 – краеведческая. Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.2. Актуальность программы

Программа лагеря краеведческой направленности сохраняет высокую актуальность в современных условиях. Её значимость обусловлена комплексом образовательных, социальных и культурных факторов. Разберём ключевые причины подробнее.

1. Соответствие государственным приоритетам

Краеведение закреплено в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) как неотъемлемый элемент регионального компонента образования. Кроме того, оно фигурирует в стратегических документах:

- Концепции духовно-нравственного развития;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

В этих документах краеведение позиционируется как ключевой ресурс для формирования:

- патриотизма;
- гражданственности;
- культурной самоидентификации школьников.

2. Формирование гражданской идентичности и патриотизма

Изучение истории, культуры и традиций родного края помогает детям:

- ощутить свою принадлежность к малой родине;
- осознать вклад региона в историю страны;

- увидеть взаимосвязь местного и общегосударственного масштаба.

Это особенно ценно в условиях, когда общество активно ищет точки опоры в вопросах самоидентификации и сохранения исторической памяти. Любовь к большой Родине начинается с любви к месту, где ты вырос.

3. Развитие личностных качеств

Краеведческая деятельность комплексно влияет на развитие ребёнка:

- формирует нравственные и гражданские ценности;
- пробуждает познавательный интерес;
- развивает исследовательские навыки;
- учит работать в команде и проявлять социальную активность;
- совершенствует коммуникативные компетенции.

Через проектную и практико-ориентированную деятельность дети учатся:

- анализировать информацию;
- делать обоснованные выводы;
- презентовать результаты своей работы.

4. Адаптация к современным условиям

В эпоху цифровизации и информационного изобилия особенно важно научить детей:

- критически воспринимать данные;
- связывать теорию с реальной жизнью.

Краеведение делает обучение практичным и наглядным. Экскурсии, полевые исследования, встречи с экспертами помогают увидеть прикладное значение знаний.

Современные технологии расширяют возможности краеведческой работы:

- геоинформационные системы;
- цифровое картографирование;

- онлайн-архивы и базы данных;
- виртуальные экскурсии.

Эти инструменты делают процесс изучения края интерактивным и привлекательным для молодёжи.

5. Экологическое воспитание

Изучение природы родного края органично включает элементы экологического образования. Участвуя в краеведческой деятельности, дети:

- ✓ учатся ценить природное наследие;
- ✓ осознают важность его сохранения;
- ✓ приобретают опыт природоохранной деятельности через участие в акциях и проектах.

Такой подход соответствует глобальным трендам устойчивого развития и формирует у школьников экологическую ответственность — качество, необходимое современному гражданину.

2.3. Адресат программы.

В данном разделе указаны возрастные группы, контингент и количество детей, на которых рассчитана программа, количество отрядов.

Контингент детей в лагере представлен возрастной группой детей: 7 - 10 лет – младшие школьники

Контингент детей лагеря включает в себя следующие категории детей: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети, страдающих от социальной неблагополучности.

Количество отрядов: 10 отрядов.

2.4. Цель программы.

Целью реализации программы лагеря является воспитание у обучающихся патриотического отношения к малой Родине в качестве неотъемлемой части Российской Федерации посредством: изучения исторического наследия

региона; освоения культурных традиций местности; познания природных особенностей и богатства родного края.

2.5. Задачи программы.

Воспитательные задачи направлены на становление социально активной и нравственно зрелой личности:

- формирование активной жизненной позиции через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность, где дети учатся брать на себя ответственность и проявлять инициативу;
- духовно-нравственное воспитание через знакомство с историческим наследием края, примерами достижений земляков и ценностями созидательного труда, что помогает осознать значимость личного вклада в развитие общества.

Развивающие задачи способствуют интеллектуальному и социальному росту:

- развитие коммуникативных навыков и умения эффективно взаимодействовать в разных форматах: в парах, малых группах и больших проектных командах;
- формирование исследовательских компетенций: обучение поиску и критическому анализу информации, работе с разнообразными источниками — от архивных документов и музейных коллекций до современных интернет-ресурсов;
- расширение общего кругозора и культурной грамотности учащихся через погружение в краеведческий контекст.

Обучающие задачи обеспечивают предметные знания и практические умения:

- знакомство с духовным и природным наследием России и родного края через изучение истории, географии, этнографии и экологии региона;
- освоение навыков проектной деятельности: создание мини-проектов и презентаций на краеведческие темы в различных форматах (тематические выставки, стенгазеты, мультимедийные ролики).

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знание и любовь к малой родине, к своему краю;
- представление о России как Родине: её территории и географическом расположении;
- осознание принадлежности к своему народу, этнокультурная идентичность, уважительное отношение к своему и другим народам;
- понимание своей сопричастности прошлому, настоящему и будущему малой родины, родного края, своего народа и Российского государства.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание ценности человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека;
- способность анализировать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных норм, давать нравственную оценку собственным действиям и нести за них ответственность;
- владение начальными навыками межкультурного и межконфессионального общения;

- знание и уважение традиций и ценностей своей семьи, а также российских традиционных семейных ценностей с учётом этнической и религиозной принадлежности;
- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Познавательное направление воспитания:

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

3. Содержательный раздел.

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности российского общества, способствующие всестороннему развитию личности и успешной социализации детей в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, познавательное воспитание.

Гражданское воспитание играет ключевую роль в формировании у подрастающего поколения чувства принадлежности к российскому обществу и понимания своей роли как гражданина Российской Федерации.

1. Формирование гражданской идентичности

Основа гражданского воспитания — осознание российской гражданской идентичности. Она включает не только принадлежность к конкретной стране, но и принятие её:

- ❖ культурных особенностей;
- ❖ исторического наследия;
- ❖ социальных ценностей и норм.

2. Воспитание уважения к многообразию народов России

Россия — многонациональная страна с богатым разнообразием этнических групп, культур и языков. Важная задача гражданского воспитания — сформировать у детей:

- ❖ уважение к традициям разных народов;
- ❖ понимание ценности культурного многообразия;
- ❖ осознание равенства прав всех народов, населяющих страну.

Это способствует развитию чувства единства и солидарности — ключевых качеств для жизни в многонациональном обществе.

3. Изучение истории российской государственности

Знания об истории страны помогают детям:

- ❖ понять, как развивалась Россия на протяжении тысячелетий;
- ❖ осознать трудности, которые преодолевали её народы;
- ❖ оценить достижения, ставшие результатом совместных усилий.

Такой подход формирует:

- ❖ гордость за свою страну;
- ❖ чувство сопричастности к её прошлому, настоящему и будущему;
- ❖ мотивацию участвовать в жизни общества.

4. Освоение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ

Важный элемент гражданского воспитания — знакомство детей с основами правового статуса гражданина России. Они должны знать:

Права:

- ❖ право на образование;
- ❖ право на здравоохранение;
- ❖ свобода слова и другие конституционные права.

Обязанности:

- ❖ соблюдение законов;

- ❖ уважение прав и свобод других людей;
- ❖ участие в жизни сообщества;
- ❖ забота о сохранении культурного и природного наследия.

Эти знания помогают вырастить активных граждан, которые: понимают важность своего участия в общественной жизни; имеют отстаивать свои права; осознают ответственность перед обществом.

5. Развитие навыков социального взаимодействия

Гражданское воспитание также направлено на формирование у детей:

- ❖ уважения к правам и свободам других людей;
- ❖ способности к взаимопониманию и сотрудничеству;
- ❖ умения работать в команде;
- ❖ навыка находить компромиссы в сложных ситуациях.

Эти качества необходимы для конструктивного участия в жизни общества и построения гармоничных отношений в коллективе.

Патриотическое воспитание — это многогранный и комплексный процесс, направленный на формирование у детей:

- ✓ глубокого чувства любви и привязанности к своему народу;
- ✓ уважения и понимания к другим народам, населяющим Россию;
- ✓ общероссийской культурной идентичности, объединяющей людей разных этнических групп и традиций.

1. Изучение истории как основа патриотического воспитания

Ключевой элемент патриотического воспитания — знакомство с историей страны. В рамках лагерных смен дети изучают:

- ✓ ключевые события и этапы истории России (войны, революции, реформы);
- ✓ культурные достижения и научные открытия;
- ✓ примеры мужества, стойкости и героизма народа в преодолении трудностей.

Это помогает осознать исторический путь страны, почувствовать гордость за достижения предков, понять связь прошлого, настоящего и будущего.

2. Уважение к многообразию культур России

Россия — многонациональное государство с богатым этнокультурным наследием. Патриотическое воспитание включает:

- ✓ изучение языков, традиций и обычаев народов России;
- ✓ знакомство с фольклором, национальными праздниками, кухней, искусством разных народов.

Формы работы:

- ✓ тематические лекции и беседы;
- ✓ интерактивные игры и квесты о культуре народов России;
- ✓ выставки национальных костюмов, предметов быта, декоративно-прикладного искусства;
- ✓ мастер-классы по народным промыслам;
- ✓ совместные праздники и мероприятия, где дети делятся своими традициями.

Такой подход способствует развитию межкультурного диалога, формированию толерантности и взаимоуважения, осознанию ценности культурного многообразия как силы страны.

3. Формирование общероссийской культурной идентичности

Важный аспект патриотического воспитания — осознание себя частью единого народа. Этому способствуют:

- ✓ Изучение государственных символов: флага, герба, гимна России, их истории и значения.
- ✓ Освоение базовых ценностей: свободы, равенства, братства, справедливости, служения Отечеству.
- ✓ Знакомство с выдающимися личностями: учёными, полководцами, писателями, художниками, чьи достижения стали частью национальной гордости.
- ✓ Участие в патриотических акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.

4. Практические методы патриотического воспитания в лагере

В условиях лагерной смены эффективно работают следующие формы:

- ✓ экскурсии в музеи, к мемориалам и памятникам истории;
- ✓ встречи с ветеранами, участниками СВО, почётными гражданами города;
- ✓ создание краеведческих проектов и мини-музеев;
- ✓ Конкурсы рисунков, сочинений, видеороликов на патриотические темы;
- ✓ Военно-патриотическая игра («Орлёнок»);
- ✓ трудовые акции (благоустройство территорий, помощь ветеранам);
- ✓ тематические дни, посвящённые знаменательным датам России.

Духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль в формировании личности и мировоззрения ребёнка. Оно опирается на богатое

духовно-нравственное наследие народов России и традиционные религии, которые составляют важную часть культурной идентичности страны.

1. Основы духовно-нравственного воспитания

Этот процесс предполагает передачу знаний о моральных и этических ценностях, веками формировавшихся в различных культурах и религиях на территории России. В рамках воспитания дети знакомятся с основами морали и этики, с понятиями духовности и нравственности, с традиционными религиозными учениями, подчёркивающими важность любви, сострадания, честности и уважения к другим.

Задачи этапа:

- ✓ помочь ребёнку осознать, как эти ценности влияют на повседневную жизнь;
- ✓ показать их роль в построении отношений с окружающими;
- ✓ развить внутренний мир и осознанное отношение к жизни.

2. Традиционные семейные ценности как основа воспитания

Особое внимание в духовно-нравственном воспитании уделяется семейным ценностям — фундаменту общества. Через знакомство с ними дети осознают важность семейных связей и ответственности за близких, учатся заботиться о родных и оказывать взаимопомощь, формируют представление о здоровых отношениях на примерах таких ценностей, как, любовь, верность, доверие, поддержка, уважение к старшим, забота о младших.

Методы работы с семьёй:

- ✓ совместные мероприятия лагеря и семьи (праздники, мастер-классы, экскурсии);
- ✓ тематические беседы о семейных традициях;

- ✓ создание семейных альбомов и родословных деревьев;
- ✓ обсуждение примеров из литературы и истории, где семья выступает опорой и источником силы.

3. Культурное наследие как ресурс воспитания

Духовно-нравственное развитие невозможно без обращения к культурным традициям народов России. Дети знакомятся с:

- ✓ фольклором (сказки, пословицы, поговорки);
- ✓ народными праздниками и обычаями;
- ✓ произведениями искусства, отражающими нравственные идеалы;
- ✓ литературными произведениями, воспитывающими доброту, справедливость, мужество.

Формы работы:

- ✓ тематические занятия и беседы;
- ✓ чтение и обсуждение художественных произведений;
- ✓ творческие мастерские и мастер-классы по народным промыслам;
- ✓ участие в народных праздниках и обрядах (в адаптированном виде);
- ✓ экскурсии в музеи, храмы, этнографические комплексы.

4. Практические аспекты духовно-нравственного воспитания в лагере

В условиях лагерной смены эффективно реализуются следующие формы работы:

- ✓ нравственные беседы на темы доброты, милосердия, честности, дружбы;
- ✓ игровые ситуации и ролевые игры, моделирующие нравственный выбор;
- ✓ волонтерские акции (помощь пожилым, сбор игрушек и книг для детских домов);

- ✓ творческие проекты на темы «Моя семья», «Традиции моего народа», «Добрые дела»;
- ✓ дискуссии о современных нравственных проблемах с опорой на традиционные ценности;
- ✓ встречи с духовными наставниками, этнографами, писателями (при соблюдении принципа светскости образования).

Эстетическое воспитание играет важную роль в формировании культурной идентичности и художественного восприятия детей. Оно основывается на российских традиционных духовных ценностях и направлено на развитие способности воспринимать, понимать и оценивать красоту — как в окружающем мире, так и в произведениях искусства.

1. Цели и задачи эстетического воспитания

Основные цели:

- ✓ развитие эстетического восприятия и вкуса;
- ✓ формирование культурной идентичности через знакомство с художественным наследием;
- ✓ обогащение внутреннего мира ребёнка и содействие гармоничному развитию личности;
- ✓ воспитание уважения к культурному наследию России и мира.

Ключевые задачи:

- ✓ приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ развитие способности видеть красоту в природе, быту, творчестве;
- ✓ формирование навыков эстетического анализа и оценки произведений искусства;

- ✓ стимулирование творческого самовыражения;
- ✓ укрепление связи между эстетическим и духовно-нравственным развитием.

2. Содержание эстетического воспитания

В рамках эстетического воспитания дети знакомятся с различными видами искусства:

- ✓ живопись и графика: изучение работ русских и мировых художников, посещение виртуальных и реальных выставок, создание собственных рисунков;
- ✓ музыка: прослушивание классической и народной музыки, знакомство с композиторами, участие в хоровом пении и музыкальных играх;
- ✓ литература: чтение художественных произведений, обсуждение образов и сюжетов, выразительное чтение, литературные викторины;
- ✓ театр и кино: просмотр спектаклей и фильмов, участие в театральных постановках, импровизация, работа над ролями;
- ✓ архитектура и дизайн: изучение архитектурных стилей, знакомство с памятниками культуры, создание макетов и проектов;
- ✓ народное творчество: освоение традиционных ремёсел, участие в мастер-классах по росписи, вышивке, лепке.

Через изучение различных художественных направлений и стилей дети учатся видеть разнообразие форм выражения, находить собственную интерпретацию произведений, понимать, как искусство отражает дух времени, чувства и переживания людей.

3. Развитие критического мышления и самовыражения

Эстетическое воспитание способствует:

- ✓ формированию навыков анализа и интерпретации произведений искусства;
- ✓ развитию способности аргументировать своё мнение о красоте и эстетике;
- ✓ освоению языка искусства (термины, понятия, средства выразительности);
- ✓ раскрытию творческого потенциала через создание собственных работ.

Формы творческой самореализации:

- ✓ художественные студии и кружки;
- ✓ театральные постановки и мини-спектакли;
- ✓ музыкальные коллективы и ансамбли;
- ✓ литературные клубы и поэтические вечера;
- ✓ конкурсы рисунков, фотографий, поделок;
- ✓ фестивали детского творчества.

4. Связь с духовными и традиционными ценностями

Традиционные российские ценности становятся важными ориентирами в развитии эстетической культуры:

- ✓ уважение к природе — через пейзажную живопись, экологическое искусство, пленэры;
- ✓ любовь к Родине — через знакомство с национальной культурой, народными промыслами, патриотическими произведениями;
- ✓ стремление к гармонии — через изучение классических канонов, пропорций, цветовых сочетаний;

- ✓ ценность семьи и традиций — через семейные творческие проекты, изучение родословной в искусстве.

Это формирует у детей чувство ответственности за сохранение культурного наследия, желание участвовать в его творении и развитии, понимание единства красоты, добра и истины.

Трудовое воспитание — важный компонент общего развития личности. Оно направлено на формирование уважения к труду и трудящимся, а также осознания значимости результатов как своего, так и чужого труда.

1. Цели и задачи трудового воспитания

Основная цель — развить у детей самостоятельность и активную жизненную позицию, чтобы они могли осознанно подходить к выбору профессии и трудовой деятельности.

Ключевые задачи:

- ❖ сформировать уважительное отношение к различным профессиям и людям труда;
- ❖ воспитать чувство ответственности и стремление к достижению высоких результатов;
- ❖ развить практические навыки, необходимые в повседневной жизни и будущей профессии;
- ❖ показать связь между трудом и личностным ростом, самореализацией;
- ❖ научить ценить усилия, вложенные в выполнение задач;
- ❖ развить навыки сотрудничества и взаимопомощи в процессе коллективной работы;

- ❖ сформировать понимание влияния труда на жизнь человека и развитие общества.

2. Ценностные основы трудового воспитания в российском обществе

В России трудовое воспитание имеет особое значение, поскольку опирается на традиционные ценности:

- ❖ коллективный труд — осознание важности совместной работы для достижения общих целей;
- ❖ взаимопомощь — готовность поддержать товарища, поделиться опытом;
- ❖ трудолюбие — понимание, что успех приходит через упорный труд;
- ❖ настойчивость — умение преодолевать трудности и не сдаваться перед лицом препятствий;
- ❖ самосовершенствование — стремление постоянно развивать свои навыки и компетенции;
- ❖ ответственность — осознание последствий своих действий и готовность отвечать за результаты труда.

Эти качества становятся фундаментом для формирования успешной и социально ответственной личности.

3. Содержание трудового воспитания

Трудовое воспитание включает несколько направлений:

- ❖ Самообслуживание: навыки ухода за собой, поддержания порядка в личном пространстве, организации рабочего места.
- ❖ Хозяйственно-бытовой труд: помощь по дому, уход за вещами, участие в организации быта.

- ❖ Труд в природе: уход за растениями и животными, работа на пришкольном участке, участие в экологических акциях.
- ❖ Ручной и художественный труд: изготовление поделок, ремонт вещей, творческие проекты.
- ❖ Общественно полезный труд: благоустройство территории, помощь пожилым людям, участие в волонтерских акциях.
- ❖ Профессиональные пробы: знакомство с различными профессиями через игры, экскурсии, мастер-классы.

4. Формы организации трудового воспитания в лагере

В условиях лагерной смены эффективно реализуются следующие формы работы:

- ❖ трудовые десанты (уборка территории, озеленение);
- ❖ мастер-классы от представителей разных профессий;
- ❖ творческие мастерские (лепка, рисование, рукоделие);
- ❖ проектная деятельность (создание поделок, оформление отрядного уголка);
- ❖ дежурства по отряду;
- ❖ экологические акции (сбор макулатуры, посадка деревьев);
- ❖ конкурсы профессионального мастерства;
- ❖ сюжетно-ролевые игры по профориентации («Город мастеров»);
- ❖ создание мини-предприятий в рамках лагерной экономики.

5. Развитие самовыражения через труд

Трудовое воспитание создаёт условия для личностного самовыражения: дети находят радость и удовлетворение в процессе работы; осознают, что их усилия приносят пользу окружающим; развивают творческие способности через нестандартные задачи; учатся проявлять инициативу и предлагать

собственные решения; формируют мотивацию к достижению выдающихся результатов.

Физическое воспитание играет ключевую роль в формировании культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия у детей. Оно выступает важным элементом здоровьесберегающей работы, создавая условия для поддержания и укрепления здоровья.

1. Цели и задачи физического воспитания

Основная цель — сформировать у детей устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и физической активности.

Ключевые задачи:

- ❖ укрепление физического здоровья и развитие основных физических качеств (выносливость, сила, ловкость, гибкость, быстрота);
- ❖ создание благоприятного психологического климата, способствующего эмоциональному комфорту;
- ❖ обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса;
- ❖ формирование осознанного отношения к своему здоровью;
- ❖ обучение нормам безопасного поведения в разных условиях;
- ❖ воспитание волевых качеств: целеустремлённости, дисциплинированности, настойчивости.

2. Принципы организации физкультурно-спортивной работы

Для достижения целей физического воспитания необходимо соблюдать следующие принципы:

- ❖ индивидуализация — учёт возрастных, половых и физических особенностей каждого ребёнка;
- ❖ доступность — подбор упражнений и нагрузок, соответствующих возможностям детей;
- ❖ систематичность — регулярность занятий для достижения устойчивого эффекта;
- ❖ постепенность — плавное увеличение нагрузок и сложности упражнений;
- ❖ разнообразие — использование различных форм активности для поддержания интереса;
- ❖ безопасность — соблюдение правил техники безопасности и контроль за выполнением упражнений.

3. Формы физического воспитания в лагере

В условиях лагерной смены эффективно реализуются следующие формы работы:

- ❖ утренняя зарядка (подвижные игры, ритмическая гимнастика, дыхательные упражнения);
- ❖ спортивные секции и кружки по интересам (футбол, волейбол, плавание, лёгкая атлетика, танцы);
- ❖ тематические дни здоровья и спорта;
- ❖ эстафеты, спортивные праздники и соревнования;
- ❖ туристические походы и прогулки на природе;
- ❖ занятия на свежем воздухе (игровые площадки, тренажёры);
- ❖ подвижные и спортивные игры в отрядах;
- ❖ элементы спортивных игр и эстафет в рамках отрядных мероприятий;
- ❖ мастер-классы от профессиональных спортсменов и тренеров.

4. Воспитание культуры здорового питания

Рациональное питание — неотъемлемая часть культуры здорового образа жизни. В рамках физического воспитания важно организовать сбалансированное и полезное питание в течение смены, провести познавательные занятия о принципах здорового питания, объяснить связь между питанием и физической активностью, научить детей делать осознанный выбор продуктов, сформировать понимание важности режима питания, познакомить с основами гигиены питания.

Формы работы:

- ❖ викторины и конкурсы на тему здорового питания;
- ❖ кулинарные мастер-классы с приготовлением полезных блюд;
- ❖ тематические беседы и лекции;
- ❖ создание стенгазет и плакатов о здоровом питании;
- ❖ игры и квесты с элементами обучения правильному питанию.

5. Обучение основам безопасности. Создание безопасной среды — приоритетная задача физического воспитания. Дети должны освоить правила безопасного поведения на спортивных площадках и в тренажёрных залах, основы безопасного поведения в природной среде (в лесу, у водоёмов), навыки оказания первой помощи при травмах, алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, правила поведения на воде и вблизи водоёмов, основы личной безопасности в общественных местах.

Методы обучения:

- ❖ практические занятия и тренировки;
- ❖ ролевые игры и симуляции чрезвычайных ситуаций;
- ❖ встречи со специалистами (спасателями, медиками);

- ❖ просмотр обучающих видео и презентаций;
- ❖ инструктажи перед выходом на природу или занятиями спортом.

Экологическое воспитание — важная составляющая формирования экологической культуры и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Оно направлено на развитие у детей осознания значимости экологии и необходимости бережного отношения к природным ресурсам.

1. Цели и задачи экологического воспитания

Основная цель — сформировать у детей экологическую культуру и активную жизненную позицию в вопросах охраны природы.

Ключевые задачи:

- развить понимание взаимосвязей в природных системах и важности сохранения биологического разнообразия;
- воспитать уважительное отношение к природе как живому организму, требующему заботы;
- познакомить с основами экологии и экологическими проблемами современности;
- сформировать осознание личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- привить практические навыки экологически ответственного поведения;
- показать связь традиционных российских духовных ценностей с отношением к природе;
- мотивировать к участию в природоохранной деятельности.

2. Ценностные основы экологического воспитания в России

В российской культуре традиционно существует глубокое уважение к природе, которое отражается в народных традициях и обычаях, связанных с почитанием природных объектов; фольклоре (сказках, пословицах, поговорках), где природа часто выступает как живой организм; православной традиции бережного отношения к творению Божию; литературной традиции (произведениях классиков, воспевающих красоту русской природы); традициях природопользования, основанных на принципе разумной достаточности.

Эти ценности служат прочной основой для формирования экологической культуры у детей.

3. Содержание экологического воспитания

Экологическое воспитание включает несколько направлений:

- Познавательное: изучение основ экологии, знакомство с флорой и фауной региона, понимание экологических взаимосвязей.
- Ценностное: формирование уважительного отношения к природе, развитие эстетического восприятия её красоты.
- Практическое: участие в природоохранных мероприятиях, освоение навыков экологически ответственного поведения.
- Деятельностное: реализация экологических проектов, волонтерская деятельность.

4. Формы и методы экологического воспитания в лагере

В условиях лагерной смены эффективно реализуются следующие формы работы:

- экскурсии в природу (в лес, к водоёмам, в парки);
- экологические тропы и квесты с заданиями по наблюдению за природой;

- познавательные занятия и лекции об экологии региона;
- мастер-классы по изготовлению экосувениров;
- акции по уборке территорий (субботники);
- посадки деревьев и цветов, создание мини-садов и цветников;
- сбор вторсырья (макулатуры, батареек, пластика);
- конкурсы рисунков, плакатов, фотографий на экологическую тематику;
- викторины и игры («Что? Где? Когда?» на экологическую тему, «Экологический детектив»);
- встречи с экологами, лесниками, сотрудниками заповедников.

5. Практические навыки экологически ответственного поведения

В процессе воспитания дети осваивают правила поведения на природе (не шуметь, не мусорить, не разрушать экосистемы); основы раздельного сбора отходов и их утилизации; экономное использование ресурсов (воды, электроэнергии); способы помощи животным и растениям в разные сезоны; навыки наблюдения за природными явлениями и фиксации результатов.

Познавательное направление воспитания охватывает стремление к исследованию себя, окружающих, природы и общества. Оно акцентирует важность знаний и образования, которые должны соответствовать как личным интересам ребёнка, так и потребностям общества.

1. Цели и задачи познавательного воспитания

Основная цель — создать условия для активного познания мира, развития способностей и талантов каждого ребёнка.

Ключевые задачи:

- развить любознательность и познавательную активность;
- сформировать навыки самопознания и рефлексии;

- воспитать эмпатию и уважение к индивидуальности других людей;
- расширить представления о природе и законах окружающего мира;
- познакомить с культурными, историческими и социальными аспектами жизни общества;
- развить критическое мышление и исследовательские навыки;
- мотивировать к непрерывному самообразованию;
- сформировать гражданскую позицию и социальную ответственность.

2. Самопознание как основа развития личности

Процесс познания начинается с самопознания. В рамках этого направления дети и подростки учатся:

- осознавать свои чувства, мысли, желания и мотивы поведения;
- понимать свои сильные и слабые стороны;
- определять личные интересы и склонности;
- анализировать свои поступки и их последствия;
- ставить цели и планировать пути их достижения.

Методы работы: психологические игры и тренинги; ведение дневников самонаблюдения; рефлексивные круги и обсуждения; творческие задания на самовыражение; профориентационные диагностики.

Развитие эмпатии — важный аспект самопознания. Дети учатся:

- понимать эмоции других людей;
- ставить себя на место другого;
- уважать чужие ценности и особенности;
- строить гармоничные отношения в коллективе.

3. Познание природы и окружающего мира

Изучение природы расширяет кругозор и формирует ответственное отношение к окружающей среде. Дети учатся наблюдать за природными явлениями; понимают законы, управляющие экосистемами; осознают важность сохранения биоразнообразия; видят взаимосвязь человека и природы.

Формы работы:

- экскурсии в природу (в лес, к водоёмам, в парки);
- фенологические наблюдения и ведение календарей природы;
- опыты и эксперименты с природными материалами;
- участие в экологических проектах и акциях;
- познавательные занятия о флоре и фауне региона.

4. Изучение общества и социальной среды

Знакомство с культурными, историческими и социальными аспектами жизни помогает детям осознать свою роль в обществе.

Направления изучения:

- история родного края и страны;
- культурные традиции народов России;
- основы социальных отношений и правил поведения;
- структура общества и роль различных профессий;
- гражданские права и обязанности.

Практические формы участия:

- социальные проекты (помощь пожилым, сбор вещей для нуждающихся);
- волонтерские акции (экологические, патриотические, благотворительные);

- краеведческие исследования и экспедиции;
- встречи с интересными людьми (учёными, художниками, ветеранами);
- организация тематических дней и праздников.

5. Развитие исследовательских навыков

Важный аспект познавательного воспитания — формирование исследовательского подхода к познанию мира. Дети осваивают методы наблюдения и сбора информации; способы анализа и систематизации данных; навыки формулирования гипотез и их проверки; приёмы презентации результатов исследования.

Формы исследовательской деятельности:

- мини-проекты по интересующим темам;
- научные эксперименты и опыты;
- создание презентаций и докладов;
- участие в интеллектуальных конкурсах и конференциях;
- работа в научных кружках и клубах.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».

Общий блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского

интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Общий блок «Россия»

Первый комплекс мероприятий: Народ России и его история. Этот комплекс мероприятий направлен на формирование у детей чувства принадлежности к культуре и истории России, а также уважения к её традициям.

- Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации.
- Тематические дни.
- Материалы о цивилизационном наследии России. Использование презентаций, фильмов, выставок, посвященных природным и культурным достижениям России.

Второй комплекс мероприятий: Суверенитет и безопасность. Этот комплекс мероприятий акцентирует внимание на важности защиты Отечества и сохранения исторической памяти.

- Проведение лекций и мастер-классов (в том числе от приглашенных гостей), где обсуждаются подвиги защитников Отечества, включая рассказы о Великой Отечественной войне.
- Встречи с Героями России: Организация встреч с героями, которые поделятся своими историями и опытом, что сделает уроки более личными и вдохновляющими.

Третий комплекс мероприятий: Служение российскому обществу.

Этот комплекс направлен на формирование гражданского самосознания и уважения к многообразию культур.

- Информационные часы и акции.
- Взаимодействие с «Движением Первых»: Сотрудничество с молодежной организацией для проведения совместных мероприятий, направленных на развитие гражданской активности и социальной ответственности.
- Четвертый комплекс мероприятий: Русский язык Выставки книг.
- Культурно-просветительские мероприятия. Игры и акции по языковой грамотности.
- Литературные конкурсы.

Пятый комплекс мероприятий: Родная природа

- Экологические игры.

Общий блок реализации содержания «Человек»

Реализация воспитательного потенциала этого блока охватывает несколько ключевых направлений:

- Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

- Регулярные занятия физической культурой: организация утренних зарядок, которые помогут детям начать день с энергии и хорошего настроения.
- Включение в расписание спортивных игр и соревнований, таких как футбол, волейбол, баскетбол и легкая атлетика, что способствует развитию командного духа и физической активности.
- Спортивные праздники: проведение спортивных праздников, где дети могут продемонстрировать свои навыки и достижения, а также участвовать в командных соревнованиях, что способствует формированию здоровой конкуренции.
- Сдача комплекса норм «Готов к труду и обороне»: в рамках смены проводится фестиваль ГТО с последующим внесением в общую базу и вручением наградных знаков.

Профилактика вредных привычек

- Беседы и лекции: Проведение регулярных бесед, на которых обсуждаются темы вредных привычек, таких как курение, алкоголь и наркотики. Использование интерактивных методов, таких как ролевые игры и обсуждения, чтобы привлечь интерес детей к занятиям физической культурой и спорту.
- Создание мотивации: Проведение мероприятий, которые помогут детям осознать важность здорового образа жизни и физической активности, например, через примеры успешных спортсменов и их достижения.
- Проведение конкурсов: в рамках данного направления проводятся конкурсы социально-значимых профилактических плакатов, агитбригад.

Обеспечение безопасности

- Создание безопасной среды: Обеспечение физической и психологической безопасности детей в условиях организации отдыха и оздоровления. Это включает в себя профилактику буллинга и создание дружелюбной атмосферы в коллективе.
- Психолого-педагогическое сопровождение: Внедрение системы психолого-педагогической поддержки, которая включает в себя консультации, тренинги и семинары для педагогов и детей. В МАОУ СОШ №167 работает педагог-психолог, осуществляющий работу не только с детьми, но и их родителями, а также педагогами, устраивая дополнительные обучающие тренинги.

Обучение безопасному поведению

- Инструктажи и игры: проведение обучающих инструктажей и игровых занятий, направленных на ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в общественных местах и при занятиях спортом. В первый день смены проводится инструктаж по технике безопасности для воспитанников по всем видам деятельности.
- Организация уголков безопасности. В Лагере в каждой отрядной комнате организован уголок безопасности с информацией о правилах поведения на дороге, пожарной безопасности и др.
- Тренировочные эвакуации: Организация тренировочных эвакуаций в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, таких как пожар или обнаружение взрывчатых веществ, чтобы дети знали, как действовать в экстренных ситуациях.

Профилактические воспитательные мероприятия

- Разработка мероприятий: Создание и реализация мероприятий, касающихся антиалкогольной и антитабачной пропаганды,

безопасности в цифровой среде, а также предотвращения вовлечения в деструктивные группы и субкультуры.

- Информирование о безопасности: Проведение мероприятий, направленных на информирование детей о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне и антитеррористической безопасности.

Поддержка позитивного поведения

- Сценарии социально одобряемого поведения: организация работы по созданию сценариев, способствующих формированию у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативным воздействиям и групповому давлению.
- Инициативы детей и педагогов: поддержка инициатив детей и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности и профилактики правонарушений. Это может включать в себя организацию альтернативных форм досуга, таких как спортивные мероприятия и творческие проекты.

Формирование ценностного отношения к семье

- Социально-ценностные проекты: проведение мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков ценностного отношения к семье, как основному элементу общества и многонационального народа России, такие как «Дорогие-любимые» и «Семейные традиции».
- Культурные и духовные традиции: Организация игр и проектов, которые способствуют воспитанию бережного отношения к жизни человека и формированию личностной системы семейных ценностей,

основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Подготовка к осознанному выбору жизненного пути

- Проектная деятельность: Внедрение проектной деятельности, которая поможет детям и подросткам осознать важность выбора жизненного пути, ориентированного на создание крепкой и счастливой семьи. Это может включать в себя различные акции, игры и мероприятия, способствующие развитию навыков, необходимых для успешной жизни в обществе, а также профессиональной ориентации.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.

Инвариантные общие содержательные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

В рамках модуля предусмотрены разнообразные активности — как групповые, так и индивидуальные. Они направлены на укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни и развитие физических качеств.

1. Физкультурно-оздоровительные занятия

Место проведения: спортивная площадка или спортивный зал МАОУ СОШ № 167.

Формат: игровые виды спорта с элементами соревнований.

Виды активности:

- футбол;
- волейбол;
- баскетбол;
- пионербол.

Занятия способствуют:

- ✓ развитию физических качеств (выносливости, ловкости, координации);
- ✓ формированию командного духа и навыков сотрудничества;
- ✓ повышению мотивации к занятиям спортом.

2. Дополнительные общеразвивающие программы

В рамках смены реализуются программы физкультурно-спортивной направленности:

«Баскетбол» — обучение базовым элементам игры, развитие координации и тактического мышления.

«Подвижные игры» — развитие быстроты реакции, ловкости и выносливости через игровые формы активности.

Программы учитывают возрастные особенности детей и уровень их физической подготовленности.

3. Утренняя зарядка

Регулярность: ежедневно.

Особенности:

- зарядка проводится в игровой форме, с музыкальным сопровождением;
- включает упражнения на все группы мышц;
- адаптируется под погодные условия (на улице или в помещении).

Специальное мероприятие:

День конкурсной зарядки — отряды самостоятельно готовят и проводят утреннюю зарядку.

Критерии оценки: яркость, оригинальность, вовлечённость участников, чёткость выполнения упражнений.

Победитель определяется голосованием или жюри и награждается грамотой/призом.

4. Формирование культуры здорового питания

Базовые условия: двухразовое здоровое и сбалансированное питание в течение смены.

Дополнительные активности:

- Кулинарные мастер-классы — дети учатся готовить простые и полезные блюда, знакомятся с принципами здорового меню.
- Конкурсы плакатов на темы: «Здоровое питание — залог успеха», «Витамины — наши друзья» и т. д.
- Лекции от приглашённых экспертов (диетологов, педиатров, нутрициологов) о правилах здорового питания, роли витаминов и микроэлементов, вреде фастфуда и сладких напитков.

Эти мероприятия помогают сформировать осознанное отношение к питанию и закрепить полезные привычки.

5. Оздоровительная работа и мониторинг здоровья

Диагностические мероприятия:

- в начале смены проводится замер основных физических показателей детей (рост, вес, сила кисти, выносливость и т. д.);
- в конце смены — повторный замер и сравнительный анализ для оценки оздоровительного эффекта.

Профилактические мероприятия:

- регулярные осмотры медицинским работником школы;
- беседы о гигиене, профилактике ОРВИ и других заболеваний;
- организация режима дня с учётом возрастных норм отдыха и активности.

6. Сдача норм «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Форматы проведения:

Фестиваль ГТО — однодневное массовое мероприятие с демонстрацией различных испытаний комплекса ГТО.

Поэтапная сдача — нормы сдаются в течение всей смены, что позволяет детям подготовиться и показать лучший результат.

Испытания (в соответствии с возрастной категорией):

- бег на короткие и длинные дистанции;
- подтягивания/отжимания;
- прыжки в длину;
- наклоны вперёд из положения стоя;
- метание мяча и др.

Участие в сдаче норм ГТО: мотивирует детей к регулярным занятиям спортом; формирует целеустремлённость и волю к победе; даёт возможность получить знак отличия ГТО.

Одной из ключевых составляющих модуля является профилактическая работа с участниками смен. Её цель — сформировать у детей здоровый образ жизни, развить навыки безопасного поведения и укрепить психологическое благополучие.

1. Профилактика заболеваний

Задачи: сформировать гигиенические навыки и осознанное отношение к здоровью, предупредить вредные привычки.

Мероприятия:

- ✓ Занятия по личной гигиене: дети изучают правила мытья рук, ухода за полостью рта, поддержания чистоты одежды и спального места. Используются наглядные материалы, игровые формы, демонстрации.

- ✓ Беседы о вреде вредных привычек: воспитатели и медицинский работник рассказывают о негативных последствиях курения, употребления алкоголя и других вредных веществ для растущего организма. Акцент делается на долгосрочные эффекты и влияние на качество жизни.
- ✓ Информационные стенды и плакаты: визуальные напоминания о правилах гигиены и здорового образа жизни размещаются в доступных местах (в столовой, спальнях, спортзале).
- ✓ Викторины и квесты на тему здоровья: игровые форматы помогают закрепить знания в увлекательной форме.

2. Профилактика травматизма

Задачи: обучить детей правилам безопасного поведения, сформировать навыки действий в чрезвычайных ситуациях.

Мероприятия:

- ✓ Инструктажи по технике безопасности: проводятся в начале смены и перед каждым новым видом активности (спортивные игры, походы, мастер-классы). Дети знакомятся с правилами поведения на территории лагеря, в помещениях, на спортивных площадках.
- ✓ Тренировка по пожарной безопасности: в начале смены дети отрабатывают алгоритм действий при пожаре — учатся правильно реагировать на сигнал тревоги, организованно эвакуироваться, находить эвакуационные выходы.
- ✓ Обучение правилам поведения на воде: если в программе предусмотрены купания, проводится инструктаж по безопасности у водоёмов и на воде.

- ✓ Правила безопасности при активных играх: перед спортивными мероприятиями и походами детям напоминают о мерах предосторожности, правильном использовании инвентаря.

3. Психологическая профилактика

Задачи: укрепить эмоциональное благополучие детей, развить коммуникативные навыки и стрессоустойчивость.

Мероприятия:

- ✓ Групповые тренинги от психолога: направлены на развитие эмоциональной устойчивости, управление эмоциями, преодоление стресса. Используются игровые и арт-терапевтические техники, дискуссии, ролевые ситуации.
- ✓ Занятия по развитию коммуникативных навыков: дети учатся слушать друг друга, выражать свои мысли и чувства, договариваться, решать конфликты конструктивно.
- ✓ Создание благоприятной атмосферы в отряде: психолог совместно с воспитателями организует мероприятия для сплочения коллектива, формирования дружеских отношений.
- ✓ Индивидуальные беседы: психолог проводит консультации с детьми, которые испытывают трудности в адаптации или нуждаются в поддержке. Также возможны беседы по запросу родителей (законных представителей) или воспитателей.
- ✓ Релаксационные паузы: в течение дня организуются короткие упражнения на снятие напряжения (дыхательные практики, мини-медитации, игры на расслабление).

4. Профилактика асоциального поведения

Задачи: сформировать у детей ценностные ориентиры, чувство ответственности и гражданской позиции.

Мероприятия:

- ✓ Ролевые игры: дети проигрывают ситуации морального выбора, обсуждают последствия разных вариантов поведения. Это помогает осознать важность ответственности за свои действия.
- ✓ Акции волонтерской направленности: участие в общественно полезных делах (уборка территории, помощь пожилым, сбор макулатуры) формирует чувство сопричастности и гражданской ответственности.
- ✓ Тематические беседы: обсуждение ценностей, правил поведения в обществе, примеров позитивного социального взаимодействия.
- ✓ Проекты по благоустройству лагеря: совместная работа над улучшением территории способствует развитию командного духа и уважения к общему пространству.
- ✓ Конкурсы и викторины на тему законопослушного поведения: игровые форматы закрепляют знания о правилах и нормах.

Итоговое мероприятие

В конце смены проводится итоговое мероприятие, которое подводит итоги профилактической работы:

- ✓ дети делятся впечатлениями и рассказывают, чему научились за время смены;
- ✓ демонстрируются лучшие работы (плакаты, проекты, фотоотчёты);
- ✓ организуется выставка достижений отрядов в рамках профилактических акций;
- ✓ проводятся мини-викторины и игры на закрепление полученных знаний;

- ✓ участники получают сертификаты за активное участие в профилактических мероприятиях.

Цели итогового мероприятия:

- ✓ систематизировать знания и навыки, полученные в ходе смены;
- ✓ мотивировать детей продолжать вести здоровый и безопасный образ жизни после лагеря;
- ✓ создать позитивный эмоциональный фон и ощущение завершённости работы;
- ✓ укрепить командный дух и дружеские связи между участниками.

Модуль «Культура России».

Модуль «Культура России» направлен на формирование нравственной, ответственной и творческой личности у детей. Он служит инструментом передачи традиционных духовно-нравственных ценностей и способствует поддержанию интереса к отечественной культуре.

1. Цели и задачи модуля

Основная цель: приобщить детей к богатству российской культуры, сформировать уважение к традициям и духовно-нравственным ценностям Отечества.

Задачи:

- расширить знания детей о культурном наследии России;
- развить интерес к литературе, искусству, истории страны;
- сформировать чувство гордости за достижения российской культуры;
- воспитать уважение к государственным символам РФ;
- стимулировать творческую активность через знакомство с народными традициями;

- создать условия для практического освоения культурных ценностей (через мастер-классы, игры, выступления).

2. Основные направления и мероприятия модуля

Кинематографические встречи

Формат: просмотр отечественных фильмов и мультфильмов с последующим обсуждением.

Контент: фильмы и мультфильмы из перечня, рекомендованного Министерством просвещения РФ для детей и подростков.

Методика: после просмотра — дискуссия с вопросами на понимание сюжета, нравственных коллизий, образов героев.

Примеры тем для обсуждения: доброта, дружба, смелость, патриотизм, семейные ценности, историческая память.

Литературные мероприятия

Тематика: юбилейные даты русских писателей и поэтов.

Формы работы:

- тематические игры («Угадай произведение», «Литературное лото»);
- викторины по творчеству классиков;
- конкурсы чтецов;
- инсценировки отрывков из произведений;
- создание иллюстраций к любимым книгам;
- литературные квесты по мотивам произведений.

Виртуальные экскурсии

Площадки: Эрмитаж, Третьяковская галерея и другие значимые музеи России.

Технологии: использование онлайн-ресурсов с интерактивными турами и аудиогuidaми.

Темы экскурсий:

- «Шедевры русской живописи»;
- «Сокровища Эрмитажа»;
- «История России в экспонатах музеев».

После экскурсии: обсуждение увиденного, творческие задания (нарисовать понравившуюся картину, описать впечатление).

Тематические дни культуры

Структура дня:

- Утренний массовый сбор с приветствием и анонсом программы.
- Мастер-классы по народным танцам и песням.
- Выставка традиционных народных ремёсел (гжель, хохлома, дымковская игрушка и т. д.).
- Тематический концерт с выступлениями отрядов.

Цель: погружение в атмосферу русской традиции через практику и творчество.

Работа с электронными ресурсами

- Портал «Культура.РФ»: доступ к онлайн-выставкам, лекциям, мастер-классам по истории и культуре России.
- Президентская библиотека: использование материалов для подготовки лекций и мероприятий о культурном наследии.
- Национальная электронная библиотека (НЭБ): чтение литературных произведений, знакомство с научными работами о культуре России.

Применение: организация мини-лекций, викторин, исследовательских проектов на основе цифровых материалов.

Работа с государственной символикой РФ

- Церемония выноса Государственного флага РФ с исполнением гимна — проводится в начале смены или в дни государственных праздников.
- Уголок государственных символов на территории лагеря: размещение флага, герба, текста гимна, краткой информации о значении символов.
- Беседы о символике: объяснение значения цветов флага, элементов герба, смысла гимна.
- Практические задания: создание рисунков и поделок на тему «Символы моей страны», викторины о государственной символике.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Модуль предусматривает индивидуальную и групповую работу педагога-психолога, направленную на создание благоприятной психологической среды, поддержку адаптации детей и развитие их социально-эмоциональных навыков.

1. Цели и задачи модуля

Цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку детей в период пребывания в лагере, создать условия для их гармоничного развития и комфортного взаимодействия в коллективе.

Задачи:

- ❖ оказать помощь в создании благоприятного микроклимата в отрядах;
- ❖ содействовать эффективному взаимодействию детей и педагогов;
- ❖ создать психологически комфортные условия для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

- ❖ снизить уровень тревожности и снять эмоциональное напряжение с помощью игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии;
- ❖ сформировать «эмоциональную грамотность», развить навыки самоконтроля и саморегуляции;
- ❖ развить рефлексивное сознание детей с учётом их возрастных особенностей;
- ❖ помочь детям осознать связь между поведением, поступками и их последствиями.

2. Формы работы педагога-психолога

Индивидуальная работа:

- ❖ консультации для детей по личным вопросам (проблемы самооценки, взаимоотношений, адаптации);
- ❖ диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей;
- ❖ коррекционные занятия для детей с трудностями в адаптации или общении.

Групповая работа (отрядные тренинги):

- ❖ адаптация новых детей в коллективе;
- ❖ сплочение отряда;
- ❖ профилактика и разрешение конфликтных ситуаций;
- ❖ развитие коммуникативных навыков;
- ❖ снятие эмоционального напряжения;
- ❖ формирование навыков саморегуляции.

3. Содержание работы по возрастным группам

3.1. Знакомство с отрядом (6,5–11 лет)

Этапы:

Информационная беседа: знакомство с психологом, его ролью в лагере, методами и форматами работы, правилами обращения за помощью.

Правила тренинга: обсуждение норм взаимодействия в группе (уважение, право высказаться, конфиденциальность).

Арт-терапевтическое упражнение: творческое задание для снятия напряжения и самовыражения (рисование, лепка, коллаж).

Диагностика группы: выявление лидеров и детей с трудностями в коммуникации через игровые методики.

Работа в мини-группах: выполнение совместного задания с поддержкой психолога.

Рефлексия: обсуждение впечатлений, что узнали о себе и других, какие эмоции испытали.

3.2. Адаптация (6,5–11 лет)

Направление 1. Выражение отрицательных эмоций

Методы: арт-терапия, информирование, беседа, коучинговые вопросы.

Инструменты: метафорические ассоциативные карты «Я и всё, всё...».

Ход занятия:

- ❖ выбор карты в закрытую;
- ❖ обсуждение текущих эмоций: «Какие эмоции я сейчас чувствую? С чем они связаны? Как я справляюсь с ними?»;
- ❖ обучение способам управления эмоциями;
- ❖ групповое обсуждение методов реагирования и принятия эмоций;
- ❖ рефлексия: что удалось высказать, какие новые мысли появились, какие ощущения от упражнения.

Направление 2. Развитие коммуникативных навыков

Методы: арт-терапия, песочная психотерапия.

Ход занятия:

- ❖ создание индивидуального «мира для робота» в песочнице (описание возможностей, желаний);
- ❖ поиск «мира», с которым хочется объединиться;

- ❖ совместное объединение всех участников — обсуждение изменений, новых возможностей, способов взаимодействия;
- ❖ рефлексия: что понравилось, что получилось, что нового узнали о себе и других.

3.3. Тренинг «Космическое общение»

Для детей 7–9 лет:

цель — освоение новых возможностей общения в отряде;

методы — игры на невербальное общение, командные задания.

Для детей 10–12 лет:

цель — изучение конструктивных способов выстраивания коммуникаций;

методы — ролевые игры, дискуссии, анализ ситуаций.

4. Методы и техники, используемые в работе

- ❖ Арт-терапия: рисование, лепка, создание коллажей для самовыражения и снятия напряжения.
- ❖ Сказкотерапия: работа с сюжетами сказок для осознания эмоций и моделей поведения.
- ❖ Песочная терапия: создание миров в песочнице для исследования внутреннего состояния и отработки социальных сценариев.
- ❖ Метафорические ассоциативные карты: инструмент для обсуждения эмоций, отношений, жизненных ситуаций.
- ❖ Игровые методы: коммуникативные и ролевые игры для сплочения коллектива и отработки навыков взаимодействия.
- ❖ Релаксационные техники: дыхательные упражнения, визуализации для снижения тревожности.

5. Взаимодействие с педагогами и родителями

Педагог-психолог:

- ❖ консультирует воспитателей по вопросам адаптации и поведения детей;

- ❖ проводит мини-тренинги для вожатых по методам работы с разными типами поведения;
- ❖ информирует родителей о результатах адаптации ребёнка (по запросу);
- ❖ даёт рекомендации по поддержке детей после окончания смены.

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль направлен на развитие самостоятельности, лидерских качеств и социальной активности детей через участие в управлении жизнью лагеря. Система самоуправления реализуется на двух уровнях: внутриотрядном и общелагерном.

1. Структура детского самоуправления

1.1. Внутриотрядный уровень

Реализуется через распределение ролей между детьми одного отряда.

Особенности:

- ✓ добровольное избрание на роль;
- ✓ неограниченный срок исполнения обязанностей (с возможностью смены);
- ✓ чёткое понимание ребёнком цели, ответственности и возможностей личностного роста, связанных с ролью.

Задачи внутриотрядного самоуправления:

- ✓ организация детской самостоятельности внутри отряда;
- ✓ донесение информации от командиров до членов отряда;
- ✓ планирование и проведение отрядных мероприятий;
- ✓ распределение обязанностей между участниками отряда.

Примеры ролей в отряде:

- командир отряда — координация работы, связь с советом командиров;
- помощник командира — помощь в организации мероприятий;
- ответственный за спорт — организация спортивных игр и зарядки;
- ответственный за творчество — подготовка к концертам, конкурсам;
- корреспондент отряда — ведение отрядного дневника, фоторепортажи;
- дежурный командир — организация дежурства и порядка в отряде.

1.2. Общелагерный уровень

Представлен двумя основными органами:

Совет командиров — собирается раз в 2 дня для актуализации информации о предстоящих мероприятиях. Командиры передают информацию в свои отряды по принципу «дети — детям», что повышает мотивацию к участию.

Совет активистов — сборный орган из представителей старших отрядов. Цель — вовлечение детей в организацию и участие в лагерных мероприятиях.

Функции совета самоуправления лагеря:

- ✓ представление интересов детей-активистов;
- ✓ содействие реализации детских инициатив;
- ✓ анализ пожеланий и мнений детей по вопросам мероприятий;
- ✓ обсуждение позиций детей в органах управления лагеря;
- ✓ разработка предложений по совершенствованию досугового процесса.

2. Права совета самоуправления лагеря

Совет имеет право:

- ✓ избирать и быть избранным в ряды совета самоуправления;
- ✓ проводить собрания с представителями администрации лагеря не реже 1 раза в неделю;

- ✓ размещать необходимую информацию на территории лагеря в отведённом месте;
- ✓ получать от администрации информацию о деятельности совета и жизни лагеря;
- ✓ информировать участников совета о целях, задачах и планах работы.

3. Порядок формирования и структура совета

Этапы формирования:

В организационный период воспитатели знакомят детей с системой самоуправления.

- ✓ Активисты старших отрядов собираются на первое открытое собрание
- ✓ Формируются тематические группы по направлениям деятельности.

Группы совета самоуправления:

Творческая группа:

- ✓ организация мероприятий;
- ✓ написание концертов к концертам;
- ✓ подготовка номеров для выступлений;
- ✓ участие в проведении мероприятий.

Спортивная группа:

- ✓ организация и проведение спортивных мероприятий;
- ✓ сбор команд для участия в соревнованиях;
- ✓ судейство спортивных состязаний;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни.

Хореографическая группа:

- ✓ постановка хореографических номеров для отрядов;
- ✓ создание этюдов для выступлений совета;
- ✓ участие в праздничных номерах.

Медиагруппа:

- ✓ фото- и видеосъёмка мероприятий;
- ✓ создание контента для соцсетей лагеря (посты, сторис, ролики);
- ✓ разработка тематических рубрик про отряды;
- ✓ взаимодействие с руководителем медиаслужбы лагеря.

4. Механизмы работы самоуправления

Принципы функционирования:

- ❖ добровольность участия;
- ❖ партнёрство детей и взрослых;
- ❖ учёт интересов и потребностей детей;
- ❖ гибкость структуры (возможность создания новых групп и ролей);
- ❖ прозрачность принятия решений;
- ❖ регулярная отчётность перед отрядами.

Формы взаимодействия:

- собрания совета командиров (раз в 2 дня);
- еженедельные встречи совета самоуправления с администрацией;
- информационные стенды и доски объявлений;
- чаты отрядов и групп совета в мессенджерах;
- отчёты групп на общих линейках.

Модуль «Детское самоуправление» создаёт условия для развития активной гражданской позиции и лидерских качеств у детей. Через участие в работе совета командиров, совета активистов и тематических групп ребята получают опыт организации мероприятий, принятия решений и взаимодействия с разными людьми. Это способствует формированию детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве и взаимном уважении, а также закладывает основы для успешной социализации и самореализации детей в будущем.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Цель: создать в лагере равную и комфортную среду для всех детей, включая ребят с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечить их социальную интеграцию и развитие коммуникативных навыков.

Работа ведётся с нозологическими группами:

- дети с соматическими заболеваниями;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития

Ключевые задачи:

Формирование личности ребёнка с ОВЗ:

- развитие индивидуальности и уверенности в себе;
- учёт возрастных, физических и психических особенностей;
- развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта.

Создание оптимальных условий:

- обеспечение физической доступности помещений (пандусы, широкие двери, специальные зоны отдыха);
- формирование безопасной и поддерживающей атмосферы;
- использование адаптивных материалов и технологий;
- организация совместных занятий для детей с разными потребностями.

Командная работа специалистов:

- взаимодействие воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов;
- разработка единой стратегии воспитания и адаптации подходов;
- регулярный обмен опытом и решение возникающих проблем.

Личностно-ориентированный подход:

- оценка потребностей, интересов и способностей каждого ребёнка;
- предоставление возможностей для самовыражения и самореализации;
- выбор форматов деятельности с учётом индивидуальных особенностей.

Методы и формы работы:

- игровые методики;
- арт-терапия;
- проектная деятельность;
- индивидуальные занятия;
- групповые проекты;
- совместные игры и мероприятия.

Оценка результатов: акцент на прогрессе и достижениях ребёнка, а не на его недостатках.

Перспектива: расширение возможностей инклюзивного пространства как стратегическое направление развития лагеря.

Модуль «Профориентация»

Цель: помочь детям осознать свои интересы и способности, сформировать представление о мире профессий и подготовиться к осознанному выбору будущей карьеры.

Задачи модуля:

- познакомить детей с разнообразием профессий и рынком труда;
- выявить интересы, склонности и способности участников смены;
- дать возможность попробовать себя в разных профессиональных ролях;
- развить навыки принятия решений, командной работы и коммуникации;
- сформировать уверенность в своих силах и мотивацию к профессиональному самоопределению;
- предоставить актуальную информацию о востребованных профессиях и путях их получения.

Основные направления работы

Профессиональное просвещение:

- знакомство с миром профессий;
- информирование о рынке труда и востребованных специальностях;
- расширение кругозора в сфере профессиональной деятельности.

Диагностика:

- выявление интересов, склонностей и способностей детей;
- оценка личностных качеств, важных для профессионального выбора;
- использование тестов и опросников для профориентации.

Консультирование:

- индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии;
- разбор личных ситуаций и запросов детей;
- рекомендации по развитию способностей и преодолению трудностей.

Профессиональные пробы:

- ✓ практическое знакомство с профессиями через имитационные задания; выполнение мини-задач, характерных для разных специальностей;
- ✓ участие в мастер-классах от профессионалов.

Формы и методы работы

Профориентационные игры:

- сюжетно-ролевые игры — дети примеряют роли специалистов (врача, инженера, дизайнера и т.д.) и разыгрывают профессиональные ситуации;
- деловые игры — моделирование рабочих процессов и принятие решений в условных условиях;
- квесты — поиск информации о профессиях, выполнение заданий, связанных с реальными задачами разных сфер;
- решение кейсов — анализ ситуаций и поиск оптимальных решений;

Встречи с представителями профессий:

- беседы с успешными профессионалами из разных сфер;
- мастер-классы от специалистов;
- интерактивные сессии с карьерными консультантами;
- ответы на вопросы детей о специфике работы, обучении и перспективах.

Практические мероприятия:

- ❖ мини-мастер-классы по основам профессий (программирование, кулинария, дизайн, робототехника и т.д.);
- ❖ создание проектов, имитирующих профессиональную деятельность;
- ❖ экскурсии (реальные или виртуальные) на предприятия, в вузы, колледжи.

Творческие задания:

- составление «карты профессий» своего города;
- создание коллажей «Моя будущая профессия»;
- написание эссе «Кем я хочу стать и почему»;
- презентации о профессиях будущего.

Итог: модуль «Профориентация» создаёт условия для раннего профессионального самоопределения детей. Через игры, встречи с профессионалами и практические задания ребята не только узнают о разных профессиях, но и пробуют себя в них, что помогает сделать более осознанный выбор в будущем. Программа способствует развитию ключевых навыков и формированию позитивного отношения к труду.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

Цель: сформировать у детей и подростков представление о назначении, миссии и ценностях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», а также о роли Движения в достижении национальных целей РФ и личном вкладе в социально значимую деятельность.

Задачи модуля:

- познакомить участников смены с целями, направлениями и ценностями «Движения первых»;
- стимулировать активное участие детей в деятельности Движения;
- развить лидерские качества и навыки самоуправления через организацию социально значимых мероприятий;
- сформировать у детей чувство гражданской ответственности и социальной активности;
- создать условия для реализации детских инициатив и развития самоуправления в лагере;
- укрепить межвозрастное взаимодействие (старшие помогают младшим);
- способствовать развитию навыков проектной деятельности и командной работы.

Основные формы работы

Тематический день Первых (по конструктору Дня Первых):

- организуется по концепции «дети — детям»: главные организаторы — члены Совета активистов, педагоги выполняют роль помощников и координаторов;
- включает комплекс воспитательных событий, направленных на просвещение и всестороннее развитие участников;
- способствует формированию и расширению представлений о «Движении первых».

Тематическая игра «Будь в движении»:

- знакомит с основными направлениями, ценностями и миссией «Движения первых»;
- проводится в рамках Тематического дня Первых;
- использует игровые механики для вовлечения детей и закрепления знаний.

Встречи с активными участниками Движения (по концепции «дети — детям»): участники Движения делятся личным опытом и вдохновляют сверстников; демонстрируются примеры успешной социальной активности и достижений; формируется мотивация к участию в деятельности Движения.

Разработка цифровых проектов:

- ❖ проекты создаются на основе детских инициатив;
- ❖ включают создание контента для соцсетей, видео, презентаций, онлайн-акций;
- ❖ развивают цифровые компетенции и креативное мышление.

Мастер-класс «Я могу помочь!»: проводится при поддержке Общества Первой помощи; обучает базовым навыкам оказания первой помощи; формирует готовность прийти на помощь и ответственность за окружающих.

Организация мероприятий для младших отрядов:

- ❖ старшие подростки помогают в подготовке и проведении игр и активностей для младших детей;
- ❖ развивает наставнические качества, эмпатию и лидерские навыки у старших;
- ❖ укрепляет межвозрастные связи в лагере.

Социальные акции, инициированные активистами Движения Первых: могут быть экологическими, патриотическими, благотворительными и т.д.; позволяют применить знания на практике и внести реальный вклад в общество; формируют гражданскую позицию и чувство сопричастности.

Проектировочная сессия:

- ✓ совместная разработка новых видов деятельности и активностей по популяризации «Движения первых»;
- ✓ обсуждение идей, планирование мероприятий, распределение ролей;
- ✓ развитие навыков проектной работы и стратегического мышления.

Реализация вариативных инициатив, разработанных детьми:

- поддержка и воплощение идей участников смены;
- создание условий для самореализации и проявления лидерских качеств;
- укрепление института самоуправления в лагере.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых» создаёт условия для гражданского становления личности через участие в общественно полезной деятельности. Благодаря концепции «дети — детям», проектной работе и практическим акциям участники смены не только узнают о «Движении первых», но и становятся его активными членами, приобретая ценный опыт социальной ответственности и лидерства.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально - гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках смены помимо событийной повестки проводятся занятия кружков по следующим направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная.

Кружок «Спортчас».

Цель: укрепление здоровья детей, развитие физических качеств и привитие интереса к здоровому образу жизни в игровой и соревновательной форме.

Возраст участников: 6,5 - 11 лет (группы формируются с учётом возраста и физической подготовки).

Периодичность: 3–4 раза в неделю, продолжительность занятия — 45–60 минут.

Место проведения: спортивная площадка, стадион, спортзал или просторная территория на свежем воздухе.

Руководитель: инструктор по физической культуре или вожатый с навыками организации спортивных мероприятий.

Основные задачи:

- укрепление физического здоровья и закаливание организма;
- развитие ловкости, выносливости, координации и скорости;
- формирование навыков командной работы и взаимопомощи;
- воспитание волевых качеств: целеустремлённости, дисциплины, настойчивости;
- создание позитивного эмоционального фона и весёлой атмосферы;
- привитие устойчивого интереса к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

Формы занятий:

- подвижные и спортивные игры (футбол, волейбол, эстафеты и т. д.);
- разминка с элементами ритмической гимнастики и ОРУ (общеразвивающих упражнений);
- тренировки по основам разных видов спорта;
- весёлые эстафеты и конкурсы с призами;
- мини-соревнования внутри отряда или между отрядами;

- тематические спортивные дни («Олимпийский час», «Весёлые старты» и пр.)

Кружок «Море радости».

Цель: создать радостную атмосферу активного отдыха у воды, укрепить здоровье детей и привить интерес к плаванию и водным видам активности.

Возраст участников: 6,5 - 11 лет (группы формируются по возрасту и уровню плавательной подготовки).

Периодичность: 1–2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 45–60 минут (с учётом времени на подготовку и завершение).

Место проведения: бассейн лагеря (с соблюдением всех санитарно-гигиенических и безопасных условий).

Руководитель: педагог по плаванию.

Основные задачи:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- обучение базовым навыкам плавания и безопасного поведения в воде;
- преодоление страха перед водой у начинающих;
- развитие физических качеств: выносливости, координации, ловкости;
- формирование привычки к регулярным водным процедурам и активному отдыху;
- создание позитивного эмоционального фона и атмосферы радости;
- воспитание командного духа и взаимопомощи через совместные игры и эстафеты.

Кружок «Безопасность на воде и суше».

Цель: сформировать у детей навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях — на воде и на суше, научить основам оказания первой помощи и действиям в чрезвычайных обстоятельствах.

Возраст участников: 6,5 - 11 лет (группы формируются с учётом возраста и уровня подготовки).

Периодичность: 2–3 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 45–60 минут.

Место проведения:

- на улице: спортивная площадка, территория лагеря;
- в помещении: актовый зал, учебный класс;
- в бассейне (для тематических занятий по безопасности на воде).

Руководитель: педагог по плаванию.

Основные задачи:

- ✓ познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, у водоёмов, в лесу, на дорогах и в городе;
- ✓ обучить основам оказания первой помощи (при порезах, ушибах, ожогах, утоплении и т. д.);
- ✓ развить навыки ориентирования на местности и выживания в природных условиях;
- ✓ сформировать умение действовать слаженно в чрезвычайных ситуациях (пожар, стихийное бедствие, потеря ориентации);
- ✓ воспитать ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих;
- ✓ отработать практические навыки через игры, симуляции и тренировки.

Кружок «Художественная мастерская».

Цель: раскрыть творческий потенциал детей, развить художественные способности и эстетический вкус через разнообразные виды изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Возраст участников: 6,5 - 11 лет (группы формируются по возрасту и уровню подготовки).

Периодичность: 2–3 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 40–60 минут.

Место проведения: светлый просторный класс или творческая зона лагеря с рабочими столами, раковиной для мытья рук и инструментов.

Руководитель: учитель начальных классов.

Основные задачи:

- ✓ развить воображение, креативное и пространственное мышление;
- ✓ познакомить с разными видами изобразительного искусства и ремёсел;
- ✓ обучить основам композиции, цветоведения и рисунка;
- ✓ развить мелкую моторику и координацию движений;
- ✓ сформировать эстетический вкус и культуру восприятия прекрасного;
- ✓ научить работать с разнообразными художественными материалами и инструментами;
- ✓ создать условия для творческой самореализации и самовыражения;
- ✓ воспитать аккуратность, терпение и усидчивость через процесс создания произведений искусства;
- ✓ сплотить коллектив через совместные творческие проекты.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа-среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- ✓ формирование культуры информационной безопасности,
- ✓ информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- ✓ освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- ✓ участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Модуль «Проектная Деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и

доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.5. Уровни воспитательного пространства.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

- 1) **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- 2) **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- 3) **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- 4) Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
- 5) Планирование и проведение отрядной деятельности;
- 6) Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- 7) Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- 8) Предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- 9) Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- 10) Диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- 11) Аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- 12) Поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;
- 13) Проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- 14) Проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- 15) Организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.6. Система поощрения в рамках программы смены.

Система строится на сочетании отрядных и индивидуальных поощрений, учитывает тематику сезона и каждой смены. Её цель — стимулировать активность детей, поддерживать здоровую конкуренцию и сотрудничество, а также способствовать личностному росту.

Основные принципы системы

Публичность и открытость поощрений. Награждения объявляются публично (например, на утренней линейке), что создаёт атмосферу праздника и формирует положительный пример для остальных детей.

Соответствие артефактов и процедур награждения. Награды и церемонии вручения гармонируют с воспитательной средой и символикой лагеря, отражают его ценности и цели.

Прозрачность правил поощрения. Чёткие и доступные правила исключают недопонимание и конфликты, обеспечивают справедливость при выдвижении кандидатур.

Регулирование частоты награждений. Контроль частоты предотвращает обесценивание наград, поддерживает мотивацию и здоровую конкуренцию.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Стимулируются как личные достижения, так и командная работа — это развивает социальные навыки и взаимопомощь.

Дифференцированность поощрений. Разнообразие уровней и типов наград учитывает индивидуальные достижения и усилия детей, поддерживает стремление к новым успехам.

Вовлечённость детей в процесс награждения. Дети участвуют в разработке критериев и выборе награждаемых — это формирует чувство ответственности и значимости.

Обратная связь. Обсуждения результатов награждений помогают детям понять ценность наград как инструмента роста и развития.

Поддержка и развитие. После получения награды детям предлагаются дополнительные возможности для развития (мастер-классы, тренинги и т. д.).

Уровни поощрения

1. Отрядный уровень:

- ✓ грамоты за общелагерные достижения;
- ✓ сувенирная продукция для отряда (значки, флажки, футболки и т. п.);
- ✓ кубок или переходящий символ отряда-победителя (например, «Отряд месяца»);
- ✓ размещение фото отряда на «Доске почёта» лагеря.

2. Индивидуальный уровень:

- ✓ знаки отличия за конкретные поступки и достижения;
- ✓ персональные грамоты и дипломы;
- ✓ дополнительные привилегии (выбор игры на вечернем мероприятии, роль ведущего и т. д.);
- ✓ участие в специальных мероприятиях (выезд, мастер-класс от приглашённого гостя).

Знаки отличия (индивидуальные награды)

«Герой дня» — вручается ежедневно в отряде за активность, инициативу, помощь другим.

«Я — твоя опора» — за поддержку в трудной ситуации, взятую на себя ответственность.

«Я — часть команды» — за умение договариваться, слышать других, включать их в общую деятельность.

«Я делаю шаг» — за смелость выйти из зоны комфорта: выступить, предложить идею, признать ошибку.

Дополнительно вводятся тематические знаки отличия (в зависимости от тематики смены):

«Мастер творчества» — за выдающиеся успехи в художественной деятельности;

«Спортивный чемпион» — за достижения в спортивных мероприятиях;

«Эко-герой» — за вклад в экологические инициативы лагеря;

«Исследователь» — за любознательность и участие в познавательных играх и квестах.

За вручением знаков отличия следят воспитатели отряда.

Механизмы реализации системы

Публичные церемонии награждения — проводятся на утренних линейках, итоговых сборах смены.

Визуализация достижений — «Доска почёта», стенды отрядов, фотоотчёты в соцсетях лагеря.

Обратная связь — обсуждение успехов на отрядных сборах: что получилось, что можно улучшить.

Вовлечение детей — голосование за кандидатов на награды, совместное создание критериев награждения.

Развитие после награды — предложение мастер-классов, тренингов, новых ролей в мероприятиях для награждённых.

Баланс частоты — ограничение числа ежедневных/еженедельных наград для сохранения их ценности.

Система поощрений становится не просто инструментом мотивации, а частью воспитательной среды лагеря, способствующей гармоничному развитию личности.

Педагогические средства стимулирования индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда

Для гармоничного развития личности и сплочения коллектива применяются индивидуальные и групповые подходы. Они помогают мотивировать детей, формировать полезные навыки, укреплять взаимоотношения в отряде и создавать благоприятную воспитательную среду.

Методы стимулирования индивидуального развития

Поощрение — положительная оценка действий ребёнка, которая помогает закрепить полезные привычки и навыки.

Формы поощрения:

- ✓ устная похвала и одобрение;
- ✓ вручение наград;
- ✓ доверие в форме поручений.

Важно сравнивать достижения ребёнка с его предыдущими результатами, а не с успехами других детей. Вместо шаблонных фраз («Молодец!», «Плохо!»)

лучше использовать развёрнутые комментарии: «Мне нравится, как ты это делаешь», «Ты старался, но, пожалуйста, прояви терпение...».

Метод поручений — помогает выработать положительные привычки и развить нужные качества. Примеры поручений:

- ✓ накрыть и убрать со стола;
- ✓ украсить отрядную комнату;
- ✓ выучить стихотворение;
- ✓ помочь младшим детям и т. д.

Разъяснение — эмоционально-словесное воздействие на ребёнка или группу детей. Применяется, чтобы:

- объяснить новые нравственные нормы;
- повлиять на сознание и чувства воспитанников.

Увещевание — сочетание просьбы с разъяснением и внушением. Помогает вселить в ребёнка веру в свои силы и возможность достижения хороших результатов.

Создание ситуации успеха — педагог помогает ребёнку добиться результата, который воспринимается как личный успех. Это укрепляет веру в собственные способности.

Поддержка инициативы — предоставление ребёнку возможности проявлять самостоятельность в безопасной деятельности, поощрение любознательности и творческих начинаний.

Методы стимулирования коллективного роста отряда

Коллективно-творческие дела (КТД) — совместные мероприятия, включающие поиск решений, планирование, реализацию и оценку деятельности. Развивают творческий потенциал, навыки сотрудничества и способствуют сплочению отряда.

Соревнование — использование естественной потребности в соперничестве для воспитания полезных качеств. Примеры:

- межотрядные игры;
- спортивные турниры;
- интеллектуальные квизы.

Главное — ориентировать соревнование на командные достижения, а не на личные конфликты.

Отрядное самоуправление — дети самостоятельно:

- придумывают правила;
- распределяют роли;
- выбирают актив отряда.

Совместное принятие решений формирует общую ответственность, учит договариваться и развивает здоровую социальную динамику.

Командные игры на сплочение — упражнения и задания, направленные на укрепление связей в коллективе. Примеры:

- верёвочные городки;
- совместные творческие задания;
- игры на доверие.

Ритуалы — регулярные мероприятия, создающие структуру дня и уверенность у детей. Примеры:

- утренний сбор с обсуждением планов;
- подведение итогов в конце дня.

Универсальные средства и приёмы

Игровая форма работы — превращение повседневных задач в увлекательные игры. Примеры:

- уборка территории как «экологический десант»;
- зарядка как «секретная тренировка агентов».

Такой подход снижает сопротивление и повышает вовлечённость детей.

Визуализация достижений — наглядное отображение успехов каждого ребёнка и отряда в целом. Инструменты:

- ✓ экраны достижений;
- ✓ «деревья успеха» со звёздочками или листьями за выполненные дела.

Это даёт понятную обратную связь и превращает развитие навыков в увлекательный процесс.

Обратная связь — сбор мнений и предложений для корректировки программы.

Способы:

- ✓ анонимные анкеты;
- ✓ «ящик предложений»;
- ✓ исследовательские дневники.

Важно своевременно реагировать на поступающие сигналы.

Эмоциональная поддержка — доброжелательное отношение педагога, отказ от публичной критики. Создаёт условия для свободного проявления инициативы и творчества.

Совместная деятельность — организация общих мероприятий, где каждый вносит вклад в общее дело. Примеры:

- ✓ трудовые десанты;
- ✓ творческие проекты;
- ✓ подготовка к концертам и праздникам.

Укрепляет командный дух и чувство причастности к коллективу.

Грамотное сочетание индивидуальных и коллективных методов позволяет одновременно стимулировать развитие каждого ребёнка и формировать сплочённый, активный отряд. Это создаёт условия для всестороннего роста личности в комфортной и поддерживающей среде.

Символы награждения во взаимосвязи с легендой

В рамках смены «Город мастеров: единство народов» система наград органично вплетена в сюжетно-ролевую игру и отражает её ключевые

ценности — культурное многообразие и единство. Каждый символ поощрения связан с легендой Города Мастеров и мотивирует детей вносить вклад в общее дело.

Основные символы награждения

✓ «Монетки мастерства» (базовая награда)

Внешний вид: цветные значки круглой формы с узорами, стилизованными под традиционные орнаменты народов Урала и России (гжель, хохлома, башкирские мотивы и т. д.).

За что вручаются: за активное участие в мастер-классах, успешное выполнение заданий, проявление творческих способностей, взаимопомощь в отряде-мастерской.

Механизм использования: накапливаются отрядом, в конце смены обмениваются на призы (материалы для творчества, настольные игры, билеты на дополнительные мероприятия и т. п.).

Связь с легендой: символизируют вклад каждого мастера в процветание Города Мастеров; чем больше «монеток», тем богаче и ярче становится город.

✓ «Знаки мастерства» (индивидуальные награды)

Внешний вид: значки разной формы (круг, ромб, капля), каждый соответствует определённой сфере:

- кисть — за успехи в изобразительном искусстве;
- челнок — за достижения в рукоделии и ткачестве;
- гончарный круг — за успехи в лепке и гончарстве;
- нотный знак — за музыкальные таланты;
- перо — за литературные способности.

За что вручаются: за выдающиеся личные достижения в освоении ремёсел, креативность, освоение новых техник.

Связь с легендой: показывают специализацию юного мастера, его уникальный вклад в культурное богатство Города.

✓ «Звезда единства» (коллективная награда отряда)

Внешний вид: большая эмблема в форме звезды с элементами национальных орнаментов, крепится на знамя отряда-мастерской.

За что вручается: за успешное прохождение командных испытаний, проявление сплочённости, взаимовыручки, организацию мини-фестивалей и взаимопомощь другим отрядам.

Связь с легендой: символизирует силу единства — чем больше звёзд у Города Мастеров, тем крепче и гармоничнее его сообщество.

✓ «Печать старейшины» (особая награда)

Внешний вид: значок в виде печати с гербом Города Мастеров.

За что вручается: детям, проявившим лидерские качества, организовавшим полезное дело для всего лагеря, ставшим наставниками для младших.

Связь с легендой: даёт право участвовать в совете старейшин — органе самоуправления смены, где дети совместно с вожатыми планируют мероприятия.

✓ «Талисман гармонии» (награда за межкультурное взаимодействие)

Внешний вид: подвеска с изображением разных национальных символов, объединённых в круг.

За что вручается: за изучение традиций других народов, участие в межнациональных играх и танцах, организацию мини-выставок, демонстрирующих единство культур.

Связь с легендой: напоминает, что красота Города Мастеров — в многообразии талантов и традиций его жителей.

Механизм вручения и визуализация достижений

«Доска славы Города Мастеров» — стенд в центральной зоне лагеря, где размещаются:

- флаги отрядов-мастерских с прикреплёнными «Звёздами единства»;
- «казна» каждого отряда — мешочки или сундучки с накопленными «Монетками мастерства»;
- портреты обладателей «Печати старейшины» и «Талисмана гармонии».

Еженедельные церемонии — на утренней линейке проходит «Ярмарка достижений»: отряды отчитываются о своих успехах, демонстрируют работы, получают награды.

Личный «Паспорт мастера» — книжка-дневник для каждого ребёнка, куда клеиваются стикеры «Знаков мастерства» и делаются отметки о полученных навыках.

Соответствие целям программы

Каждый символ награждения:

- показывает ценность культурного многообразия — орнаменты, формы и названия наград отсылают к традициям разных народов;
- стимулирует творчество и освоение ремёсел — «Знаки мастерства» мотивируют детей пробовать новые виды деятельности;

- воспитывает уважение и единство — коллективные награды («Звезда единства», «Талисман гармонии») подчёркивают важность взаимопомощи и межкультурного диалога;
- формирует лидерские навыки — «Печать старейшины» поощряет социальную активность и ответственность;
- создаёт условия для самореализации — личный «Паспорт мастера» фиксирует индивидуальный прогресс и достижения.

Таким образом, система символов награждения не только мотивирует детей, но и углубляет погружение в легенду смены, делая ценности единства и культурного многообразия наглядными и значимыми для каждого участника.

4. Организационный раздел.

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.

Срок реализации программы смены 01.06.2026г. – 22.06.2026 г. (15 рабочих дней).

Смена делится на три основных периода, каждый из которых соотносится с этапами развития «Города Мастеров» и способствует достижению целей программы — знакомству с культурным многообразием России, развитию творческих навыков и воспитанию чувства единства.

Период 1. «Основание Города Мастеров» (01.06–03.06, 3 дня)

Цель: адаптация детей к условиям лагеря, погружение в легенду смены, формирование отрядов-мастерских и создание основы для дальнейшего творческого развития.

Задачи периода:

- познакомить участников с легендой «Города Мастеров», правилами жизни в городе и системой достижений («монетки мастерства», «знаки мастерства» и др.);
- сформировать отряды-мастерские — «цехи» (гончарный, ткацкий, живописный и т.д.), выбрать «старейшин цехов» (старосты отрядов) и помощников;
- определить творческую специализацию каждого «цеха»;
- провести вводные мастер-классы по выбранным направлениям;
- обустроить «мастерские» — оформить отрядные уголки, создать эмблемы, флаги и «книги мастеров» (летописи достижений);

- установить правила взаимодействия между «цехами», заложить основы самоуправления;
- создать психологически безопасную атмосферу, обеспечить чувство защищённости и самостоятельности.

Формы работы:

- ❖ торжественная церемония «Открытие Города Мастеров»;
- ❖ игры на знакомство и сплочение («Цепная реакция», «Общий узор»);
- ❖ операция «Уют» — обустройство отрядных пространств;
- ❖ конкурс эмблем и флагов «цехов»;
- ❖ выбор названия отряда, девиза и песни;
- ❖ первый мастер-класс «Тайны ремесла».

Период 2. «Расцвет ремёсел и культурное обогащение» (04.06–17.06)

Цель: реализация основной идеи программы — развитие творческих способностей, познание культурных традиций народов России и укрепление единства через совместную деятельность.

Задачи периода:

- организовать серию тематических дней («День народных ремёсел», «Фестиваль национальных культур», «Парад талантов» и т. п.);
- провести мастер-классы по традиционным ремёслам (роспись, плетение, вышивка, гончарство), народным играм, песням и танцам;
- стимулировать обмен опытом между «цехами» через межотрядные мастер-классы и совместные проекты;
- развивать навыки командной работы и лидерства через выполнение коллективных творческих заданий и командные испытания;

- поощрять индивидуальные достижения и инициативу через вручение «знаков мастерства», «Печати старейшины» и «Талисмана гармонии»;
- накапливать «монетки мастерства» отрядами для итогового обмена на призы;
- вести «Летопись Города Мастеров» — альбом с фото, рисунками и отзывами участников о посещённых «мастерских» и изученных традициях.

Ключевые события:

- ❖ тематические дни с погружением в культуру разных народов;
- ❖ межотрядные мастер-классы и выставки;
- ❖ командные испытания («Квест народов Урала», «Тайны ремесленников»);
- ❖ мини-фестивали, организованные «цехами»;
- ❖ еженедельная церемония награждения («Ярмарка достижений»).

Период 3. «Гармония культур и подведение итогов» (18.06–22.06)

Цель: подведение итогов смены, закрепление полученных знаний и навыков, реадаптация детей к возвращению домой, создание атмосферы успешного завершения путешествия по «Городу Мастеров».

Задачи периода:

- организовать итоговый фестиваль «Гармония культур»;
- представить выставки работ, национальные номера и творческие презентации «цехов»;
- провести церемонию награждения: вручить «Звёзды единства», подвести итоги накопления «монеток мастерства», обменять их на призы;

- создать атмосферу общего праздника и благодарности;
- организовать рефлексию: обсудить с детьми, что нового они узнали, чему научились, какие ценности усвоили;
- оформить «Летопись Города Мастеров» — итоговый альбом с достижениями всех «цехов».

Формы работы:

- ❖ фестиваль «Гармония культур»: выставка работ, концерт, ярмарка ремёсел;
- ❖ торжественная церемония награждения и обмена «монеток мастерства» на призы;
- ❖ прощальные мероприятия: «Письмо-напутствие следующей смене», «Круг благодарности»;
- ❖ анкетирование и сбор отзывов для улучшения программы в будущем;
- ❖ закрытие смены: «Прощание с Городом Мастеров», вручение памятных грамот и сувениров.

Связь периодов с реализацией программы:

Организационный период закладывает основы коллектива и погружает детей в легенду «Города Мастеров».

Основной период обеспечивает активную реализацию программы: дети осваивают ремёсла, познают культуру народов России, укрепляют связи внутри отряда и между «цехами».

Заключительный период подводит итоги, закрепляет достигнутые результаты и помогает детям осознать свой рост и вклад в процветание «Города Мастеров».

Такая структура смены обеспечивает динамичное развитие коллектива, поэтапное достижение педагогических целей и глубокое погружение в легенду программы.

4.2. Описание игрового сюжета смены.

Легенда. Давным-давно, в сердце Уральских гор, существовал волшебный город — Город Мастеров. Он не был отмечен ни на одной карте, потому что появлялся лишь для тех, кто искренне стремился научиться чему-то новому и был готов делиться своим искусством с другими.

В этом городе жили мастера самых разных ремёсел и традиций — от искусных кузнецов и резчиков по дереву до хранителей древних песен и танцев. Каждый из них владел своим уникальным даром, но все они понимали: настоящая сила — в единстве.

Однажды над Городом Мастеров нависла угроза: тёмные силы захотели разделить мастеров, заставить их забыть о дружбе и взаимопомощи. Тогда старейшины собрались на совет и решили отправить волшебные приглашения в разные уголки мира — искать тех, кто готов возродить дух единства и творчества.

Приглашения попали к ребятам, которые любят мастерить, творить, узнавать новое о культуре разных народов. Теперь именно им предстоит:

- восстановить славу Города Мастеров;
- научиться новым ремёслам;
- узнать о традициях разных народов, живущих на Урале и в России;
- доказать, что разнообразие — это богатство, а дружба и сотрудничество — самая большая ценность.

Каждый отряд станет отдельной мастерской, где ребята будут осваивать разные виды творчества, участвовать в испытаниях, собирать «монетки» —

особые символы, которые помогут восстановить магическую связь между мастерами. В конце смены все монетки ребята смогут потратить на призы.

Идея программы

Основная идея смены «Город мастеров: единство народов» — через творчество, познание и игру показать детям ценность культурного многообразия России и силу единства разных народов. Программа построена как коллективно-творческая сюжетно-ролевая игра, где каждый участник становится мастером, вносящим вклад в общее дело.

Цели программы:

- Познакомить детей с культурными традициями народов, проживающих на Урале и в России.
- Развить творческие способности и практические навыки через участие в мастер-классах и ремесленных занятиях.
- Воспитать уважение к культурному наследию разных народов и чувство единства.
- Сформировать навыки командной работы, лидерства и взаимопомощи.
- Создать условия для самореализации и раскрытия потенциала каждого ребёнка.

Ключевые элементы программы:

Сюжетно-ролевая игра. Лагерь превращается в Город Мастеров, где каждый отряд — это мастерская с определённой творческой специализацией.

Тематические дни. Каждый день посвящён определённой теме: «День народных ремёсел», «Фестиваль национальных культур», «Парад талантов» и т. д.

Мастер-классы. Дети осваивают традиционные ремёсла (роспись, плетение, вышивка, гончарство), изучают народные игры, песни и танцы.

Командные испытания. Отряды выполняют задания, связанные с познанием культур, решением творческих задач и проявлением сплочённости.

Система достижений. За успехи отряды получают «монетки», которые в конце смены они смогут потратить на призы.

Самоуправление. Дети участвуют в планировании мероприятий, выбирают «старейшин мастерских», организуют мини-фестивали.

Итоговый праздник. В конце смены проходит большой фестиваль «Гармония культур», где отряды представляют свои достижения: выставки работ, национальные номера, творческие презентации.

Символика смены:

Герб Города Мастеров — объединяет символы разных культур.

«Монетки» — цветные значки, которые отряды получают за успехи.

Ожидаемые результаты:

1. Дети узнают о традициях и ремёслах разных народов России.
2. Развивают творческие и коммуникативные навыки.
3. Приобретают опыт командной работы и взаимопомощи.
4. Формируют уважительное отношение к культурному многообразию.

5. Получают яркие впечатления и позитивные эмоции от участия в смене.

Эта программа поможет каждому ребёнку почувствовать себя частью большого и дружного сообщества, где ценят талант, уважают традиции и верят в силу единства!

Названия отрядов (10 штук):

1. «Уральские умельцы».
2. «Мастера традиций».
3. «Дружная артель».
4. «Сокровища Урала».
5. «Волшебные ремесленники».
6. «Сердце Урала».
7. «Народные таланты».
8. «Золотые руки».
9. «Уральская мозаика».
10. «Гармония культур».

4.3. Партнерское взаимодействие

В рамках проведения смены лагеря происходит сотрудничество со следующими социальными партнерами: «Уральские каникулы» - методическая поддержка в части разработки программ.

ВФСК ГТО – методическая поддержка в части сдачи нормативов комплекса ГТО.

УрГПУ – методическая поддержка подготовки педагогических работников.

«Движение первых» - содействие в вопросах организации тематических дней Движения первых.

МБУ ДОД ЦДТ «Галактика», «ЦПД», ДЮЦ «Контакт», Свердловский областной краеведческий музей, Музей истории Екатеринбурга, Екатеринбургский зоопарк, ДК Эльмаш, Школа программирования «REAL-IT» - организация и проведение массовых мероприятий.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.

Взаимодействие с родителями — ключевой элемент успешной работы лагеря. Оно строится на принципах открытости, партнёрства и взаимного уважения и помогает создать единую воспитательную среду «лагерь + семья».

Цели взаимодействия:

- обеспечить прозрачность работы лагеря;
- создать единую воспитательную среду;
- оперативно решать возникающие вопросы;
- получать обратную связь для улучшения работы лагеря;
- вовлекать родителей в жизнь лагеря.

Основные этапы взаимодействия

1. Подготовительный этап (до начала смены):

- ❖ информирование о программе смены, режиме дня и правилах лагеря;
- ❖ сбор необходимой информации о детях (медицинские показания, особенности характера и т. д.);
- ❖ анкетирование для выявления ожиданий родителей;
- ❖ инструктаж по вопросам безопасности и организации пребывания детей.

2. Основной этап (в течение смены):

- ❖ регулярное информирование о жизни детей в лагере;
- ❖ оперативное уведомление о возникших проблемах;
- ❖ привлечение к участию в мероприятиях;
- ❖ консультации по вопросам адаптации и поведения детей.

3. Заключительный этап (по окончании смены):

- ❖ подведение итогов;

- ❖ получение обратной связи от родителей;
- ❖ обсуждение впечатлений и предложений по улучшению работы;
- ❖ планирование взаимодействия на будущие смены.

Формы взаимодействия

Информационные:

- организационное родительское собрание;
- информационные стенды в лагере (организационная информация, освещение текущих событий, планы на день);
- официальный сайт МАОУ СОШ № 167;
- соцсети (официальная группа МАОУ СОШ № 167 во «ВКонтакте» — новости и фотоотчёты о жизни лагеря);
- чаты в мессенджерах (публикация новостей и фотоотчётов о жизни лагеря).

Консультационные:

- индивидуальные консультации (лично или по телефону);
- встречи с психологом лагеря;
- «горячая линия» для родителей.

Совместная деятельность:

- участие в организации мероприятий (концерт в конце смены, спортивные соревнования и сдача норм ГТО, помощь в организации выставок рисунков и поделок);
- членство в составе жюри при защите исследовательских проектов и мини-исследований;
- волонтерская помощь.

Диагностические:

- опросы и анкетирование (онлайн-анкеты);
- книга отзывов и предложений лагеря;
- анализ обратной связи в соцсетях.

Принципы эффективного взаимодействия

Своевременность — оперативное информирование о важных событиях.

Достоверность — предоставление точной и проверенной информации.

Доступность — использование понятного языка без профессионального жаргона.

Двусторонность — создание условий для обратной связи от родителей.

Конфиденциальность — соблюдение тайны личной информации о детях.

Уважительность — тактичное и доброжелательное общение.

Гибкость — учёт индивидуальных запросов и особенностей семей.

Оценка эффективности взаимодействия

Для оценки эффективности используются следующие показатели:

- ✓ уровень вовлечённости родителей в мероприятия;
- ✓ количество и качество обратной связи;
- ✓ динамика посещаемости родительских собраний;
- ✓ результаты анкетирования в конце смены;
- ✓ активность в родительских чатах и соцсетях;
- ✓ снижение числа конфликтных ситуаций.

Регулярный анализ этих показателей позволяет совершенствовать систему взаимодействия с родительским сообществом от смены к смене, повышать качество работы лагеря и укреплять партнёрские отношения с семьями воспитанников.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

В лагере работает квалифицированный педагогический персонал в соответствии со штатным расписанием. Деятельность специалистов направлена на обеспечение качественного и безопасного отдыха детей, укрепление их здоровья, развитие творческого потенциала и навыков самоорганизации.

Структура педагогического коллектива

Воспитательный совет лагеря — координирует деятельность педагогов, планирует воспитательные мероприятия и анализирует их результаты. В состав входят:

- ✓ Воспитатели;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ начальник лагеря.

Воспитатели отрядов — основные исполнители программы воспитательной работы и программы смены. Обязанности:

- непосредственное взаимодействие с детьми;
- организация отрядной жизни;
- обеспечение соблюдения правил;
- создание благоприятной атмосферы в отряде.

Психологическая служба (педагог-психолог):

- проведение диагностики;
- индивидуальная и групповая работа с детьми;
- помощь в адаптации;
- разрешение конфликтов;
- эмоциональная поддержка воспитанников.

Методический кабинет:

- методическая поддержка педагогов;
- разработка сценариев мероприятий;
- организация повышения квалификации воспитателей.

Система отбора педагогического состава

При отборе кандидатов учитываются следующие критерии:

Образование:

- среднее профессиональное или высшее образование (согласно законодательству);
- для начальника лагеря — высшее педагогическое образование и опыт работы с детьми и коллективом.

Опыт работы с детьми — предпочтение отдаётся кандидатам с опытом работы:

- в детских лагерях;
- образовательных учреждениях;
- других организациях с взаимодействием с детьми.

Психолого-педагогические знания — базовое понимание:

- возрастной психологии;
- методов воспитания;

- особенностей работы с временным детским коллективом.

Личностные качества:

- лидерские качества;
- коммуникабельность;
- эмпатия;
- стрессоустойчивость;
- ответственность и выдержка;
- умение работать в команде;
- креативность;
- высокий уровень культуры речи и общей эрудиции;
- приверженность здоровому образу жизни.

Отсутствие судимости и медицинских противопоказаний — обязательная проверка на соответствие требованиям законодательства.

Система подготовки педагогического состава

Подготовка включает несколько этапов и форм обучения:

Теоретическая подготовка:

- ✓ изучение нормативно-правовых документов по организации отдыха и оздоровления детей;
- ✓ ознакомление с должностными обязанностями и нормами охраны труда;
- ✓ освоение методик, технологий и форм работы в лагере;
- ✓ изучение программы смены и логики её развития.

Практическая подготовка:

- ✓ разработка отрядных дел и общих мероприятий;
- ✓ работа в педагогических коллективах;

- ✓ практика в организации деятельности лагеря.

Наставничество:

- ✓ привлечение опытных педагогов в качестве наставников для начинающих сотрудников;
- ✓ адаптация новых сотрудников;
- ✓ передача опыта;
- ✓ контроль качества выполнения обязанностей.

Программы подготовки кадров:

- ❖ специализированные модули (организация отдыха, педагогическая деятельность, физкультурно-оздоровительная работа);
- ❖ сотрудничество с образовательными учреждениями и управлениями образования.

Для студентов педагогических вузов работа в лагере часто является частью педагогической практики.

Система методического обеспечения

Методическое обеспечение направлено на поддержку педагогической деятельности и повышение её эффективности. Включает:

Программно-плановые документы: программа лагеря; планы работы отрядов; план-сетка мероприятий (цели, задачи, структура деятельности).

Методическую документацию: рекомендации по организации мероприятий (КТД, игр, мозговых штурмов); сценарии; подборки материалов (иллюстрации, презентации, фильмы).

Систему отслеживания результатов: критерии оценки эффективности педагогической деятельности; инструменты для оценки достижений воспитанников.

Инструктивно-методические сборы: совещания; тренинги; обсуждения для педагогического коллектива (в начале смены и в течение её реализации).

Доступ к методической литературе и ресурсам: книги и пособия; онлайн-ресурсы и базы данных.

Методическую поддержку со стороны специалистов: консультации методистов, психологов, экспертов; анализ работы и выработка рекомендаций.

Анализ и обобщение опыта: систематизация успешных практик; создание банка методических материалов; круглые столы и конференции для обмена опытом.

Комплексная система отбора, подготовки и методического обеспечения позволяет сформировать квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить безопасный, развивающий и эмоционально насыщенный отдых детей в рамках летней оздоровительной кампании.

4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены.

1. Звуковое и техническое оборудование:

- ✓ комплект звукового оборудования: колонки, микрофоны, микрофонные стойки и др.;
- ✓ комплект технического оборудования для записи видеороликов с участниками смен.

2. Канцелярские принадлежности для создания эстетического пространства и оформления реквизита

- ватман;
- листы бумаги формата А4 и А3 (белые и цветные);
- простые карандаши и ластики;
- линейки;
- цветные карандаши и фломастеры;
- акварельные и гуашевые краски;
- кисти разных размеров;
- баночки для воды;
- ножницы;
- клей;
- цветная бумага и картон;
- ткань для декора и оформления.

3. Материалы для реализации дополнительных общеразвивающих программ

- наборы для творчества и рукоделия (в соответствии с тематикой программ);
- материалы для декоративно-прикладного искусства (нити, бусины, природные материалы и т. д.);

- расходные материалы для научных и технических мастер-классов (если предусмотрены программой).

4. Реквизит и костюмы для выступлений

- костюмы для оформления номеров, постановок и других выступлений участников смен;
- элементы декораций и сценического оформления;
- аксессуары для тематических мероприятий и игр.

5. Канцтовары и настольные игры для отрядов (выдаются в каждый отряд)

- ватман;
- бумага для рисования;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- акварельные краски и кисти;
- ножницы;
- цветная бумага;
- клей;
- ракетки и мячи для настольного тенниса.

6. Спортивный инвентарь (в спортивном зале)

- футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи;
- волейбольная сетка;
- скакалки;
- кегли;
- обручи.

7. Оборудование для проведения мероприятий

- музыкальный центр;
- ноутбук;
- проектор;
- микрофоны;

8. Хозяйственные принадлежности

- мыло;
- бумажные полотенца;
- туалетная бумага;
- моющие и дезинфицирующие средства;
- аптечка первой помощи (с актуальным сроком годности, укомплектованная согласно требованиям Минздрава);
- уборочный инвентарь (ведра, швабры, тряпки, веники, совки и т. д.).

9. Инвентарь и оборудование для школьного бассейна

- плавательные доски и круги;
- нарукавники для обучения плаванию;
- мячи для водных игр;
- ласты, маски и трубки (для старших групп, при наличии соответствующих занятий);
- спасательные круги и шесты (в соответствии с требованиями безопасности);
- термометры для контроля температуры воды;
- средства для дезинфекции воды и поддержания её качества (в соответствии с СанПиН);
- коврики и нескользящие дорожки у бортиков бассейна;
- раздевалки с крючками для одежды и скамейками;

- душевые кабины;
- фены или места для сушки волос;
- часы настенные водонепроницаемые для контроля времени занятий;
- информационные плакаты с правилами поведения в бассейне и техникой безопасности.

10. Дополнительные элементы обеспечения безопасности и комфорта

- бактерицидные рециркуляторы для помещений (отрядных комнат, актового зала, столовой и т. д.);
- урны и контейнеры для отдельного сбора мусора;
- питьевая вода и фонтанчики для организации питьевого режима.

4.7. Список используемых источников.

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции).

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (в действующей редакции).

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (действует с 01.01.2021, без изменений на 2026 г.).

Концепция воспитания в Российской Федерации (одобрена решением Коллегии Минпросвещения России от 22.07.2021; действует до 2030 г.).

Концепция преподавания русского языка и литературы (одобрена решением Коллегии Минпросвещения России от 21.06.2022).

Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196 (действует, изменения внесены Приказом № 412 от 12.05.2023).

Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» от 07.12.2017 № 900-ПП.

Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и реализации программ деятельности организаций отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» от 29.08.2024 № 480-Д.

Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области «О проведении летней оздоровительной кампании 2025 года в Свердловской области» от 15.04.2025 № 212-Д.

Научно-методическая литература

Артамонова, Л. Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарий мероприятий / Л. Е. Артамонова. — М. : ВАКО, 2006. — 192 с.

Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А. Г. Асмолов [и др.]. — М. : Просвещение, 2011. — 152 с.

Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 411 с.

Григоренко, Ю. Н. Здравствуйте, наш лагерь! / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина. — М. : Педагогическое общество России, 2003. — 192 с. — (Кипарис-4).

Ерошенко, И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков / И. Н. Ерошенко. — М. : Владос, 2009. — 224 с.

Иванов, Д. А. Проектная деятельность как средство формирования ценностных ориентаций учащихся / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова // Воспитание школьников. — 2020. — № 4. — С. 12–18.

Лобачёва, И. И. Загородный летний лагерь / И. И. Лобачёва, В. А. Великородная. — М. : ВАКО, 2008. — 144 с.

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — СПб. : Питер, 2021. — 304 с.

Шмаков, С. А. Её величество — игра / С. А. Шмаков. — М. : Новая школа, 1992. — 224 с.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №167 составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают блоки и направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровни проведения	
			Всероссийский/ региональный/ муниципальный	Лагерный
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	01.06.2026- 22.06.2026		Лагерь
2.	Утренняя зарядка «Будь здоров!»	Ежедневно		Лагерь
3.	Проведение спортивных соревнований в отряде	01.06.2026- 22.06.2026		Лагерь
4.	Организация подвижных игр и соревнований	01.06.2026- 22.06.2026		Лагерь
5.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	01.06.2026- 22.06.2026		Лагерь
6.	Спортивная эстафета «Быстрее ветра» с элементами	02.06.2026		

	национальных игр.			
Модуль «Культура России»				
7.	Торжественная церемония установки государственного флага Российской Федерации	01.06.2026 22.06.2026		Лагерь
8.	Реализация проекта «Киноуроки в школах мира и России»	01.06.2026- 22.06.2026		
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
9.	Психолого- педагогическое сопровождение участников смены	01.06.2026- 22.06.2026		Лагерь
Модуль «Детское самоуправление»				
10.	Сбор отряда: утренний информационный сбор отряда	Ежедневно		Лагерь
11.	Оформление уголка лагеря и отряда	01.06.2026- 22.06.2026		Лагерь
12.	Проведение отрядных конкурсов	Каждую неделю		Лагерь
13.	Занятие по интересам, чтение книг, настольные игры	Ежедневно		Лагерь
14.	Отрядная «свечка»	Ежедневно		Лагерь
15.	Концерт «Народы Урала в единстве»	22.06.2026		Лагерь
16.	Экран настроения	Ежедневно		Лагерь
17.	Распределение обязанностей в лагере	01.06.2026		Лагерь
19.	Оформление уголков лагеря и отрядов	01.06.2026- 22.06.2026		Лагерь
19.	Контроль за соблюдением гигиенических правил	Ежедневно		Лагерь
20.	Поддержка дисциплины внутри отряда	Ежедневно		Лагерь
Модуль «Профориентация»				
22.	Квест «Профессии Города мастеров»: станции с заданиями (повар, художник, строитель и т.д.)	09.06.2026		Лагерь

23.	Выставка рисунков «Моя будущая профессия».	09.06.2026		Лагерь
24.	Профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	01.06.2026-22.06.2026		Лагерь
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
25.	«Будь в движении » (мероприятия и акции по привлечению обучающихся в «Движение Первых»)	01.06.2026-22.06.2026		Лагерь
26.	Торжественная церемония открытия лагерной смены	01.06.2026		Лагерь
27.	День защиты детей (согласно Дням единых действий)	01.06.2026		Лагерь
28.	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир»	11.06.2026		Лагерь
29.	«День природы Урала» Всемирный день окружающей среды (согласно Дням единых действий)	05.06.2026		Лагерь
30.	«День творчества» (согласно Дням единых действий). Проведение квиза по жизни и творчеству А.С. Пушкина	06.06.2026		Лагерь
31.	День России (согласно Дням единых действий) Проведение квеста «Я и моя Россия»	10.06.2026		Лагерь
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Экскурсии и походы»				
33.	Экскурсия в ДК Лаврова	01.06.2026-22.06.2026		Лагерь
34.	Экскурсия в театр эстрады	01.06.2026-22.06.2026		Лагерь
35.	Экскурсия в зоопарк	01.06.2026-22.06.2026		Лагерь
36.	Экскурсия по городу	01.06.2026-22.06.2026		Лагерь
37.	Экскурсия по району	01.06.2026-22.06.2026		Лагерь
Модуль «Кружки и секции»				

38.	«Полёт фантазий» - рисование	01.06.2026- 22.06.2026 (по отдельному расписанию)		Лагерь
39.	«Море радости» - бассейн	01.06.2026- 22.06.2026 (по отдельному расписанию)		Лагерь
40.	«Безопасность на воде»	01.06.2026- 22.06.2026 (по отдельному расписанию)		Лагерь
41.	«Развитие речи»	01.06.2026- 22.06.2026 (по отдельному расписанию)		Лагерь
42.	«Киномир» - киноуроки	01.06.2026- 22.06.2026 (по отдельному расписанию)		Лагерь
43.	Секции по футболу, баскетболу и волейболу.	01.06.2026- 22.06.2026 (по отдельному расписанию)		Лагерь
44.	«Спортчас»	01.06.2026- 22.06.2026 (по отдельному расписанию)		Лагерь
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
45.	Создание детской газеты	01.06.2026- 22.06.2026		Лагерь
46.	Осуществление видеосъемки и подготовка видео по результатам работы лагеря	01.06.2026- 22.06.2026		Лагерь

Приложение 2.

План-сетка программы детского лагеря «Город Мастеров» с дневным пребыванием детей 2026 г.

Программа по дням:

День 1. «Открытие Города мастеров» (01.06.2026)

- Торжественное открытие смены: гимн, поднятие флага.
- Знакомство с правилами лагеря и игровой системой «мастерки» (игровая валюта за активность).
- Творческое знакомство отрядов: придумать девиз, эмблему, представить себя.
- Квест «Тайны Города мастеров» — знакомство с локациями лагеря.
- Вечерний огонёк «Знакомство».

День 2. «День народных игр» (02.06.2026)

- Утренняя зарядка с элементами народных танцев.
- Мастер-класс: игры народов Урала (русские, башкирские, татарские игры).
- Спортивная эстафета «Быстрее ветра» с элементами национальных игр.
- Викторина «Игры наших предков».
- Конкурс рисунков на асфальте «Весёлые игры».

День 3. «День ремёсел» (03.06.2026)

- Мастер-классы по народным промыслам:
- изготовление кукол-оберегов;
- Ярмарка ремёсел: выставка работ отрядов.
- Игра «Угадай ремесло» — по инструментам и изделиям.
- Творческий конкурс «Лучший мастер».

День 4. «День национальной кухни» (04.06.2026)

- Лекция «Кулинарные традиции народов Урала».
- Кулинарный конкурс: приготовление простых национальных блюд.
- Дегустация и голосование за лучшее блюдо.
- Фотовыставка «Вкус единства».

День 5. «День природы Урала» (05.06.2026)

- Экскурсия или прогулка по окрестностям с элементами квеста «Тайны уральской природы».
- Экологическая акция «Чистый берег» или «Зелёный двор».
- Конкурс поделок из природного материала «Дары леса».
- Вечерняя сказка у костра «Легенды Урала».

День 6. «День творчества» (08.06.2026)

- Мастер-классы:

- национальная вышивка;
- игра на народных инструментах;
- основы народного танца.
- Творческая лаборатория: отряды готовят мини-выступление (песня, танец, сценка).
- Концерт «Таланты Города мастеров».

День 7. «День профессий» (09.06.2026)

- Квест «Профессии Города мастеров»: станции с заданиями (повар, художник, строитель и т. д.).
- Встреча с интересными людьми: рассказ о профессиях, связанных с народными промыслами.
- Игра «Угадай профессию».
- Выставка рисунков «Моя будущая профессия».

День 8. «День спорта и здоровья» (10.06.2026)

- Зарядка «Энергия народов» — элементы национальных танцев и игр.
- Спартакиада «Сила единства»:
- эстафеты;
- перетягивание каната;
- игры с мячом.
- Беседа «Здоровый образ жизни в традициях народов Урала».

- Флешмоб «Мы за спорт!».

День 9. «День истории и памяти» (11.06.2026)

- Викторина «Народы Урала: прошлое и настоящее».
- Рассказ о героях и выдающихся людях региона.
- Акция «Письмо другу» — написать послание сверстнику другой национальности.
- Просмотр и обсуждение мультфильма или фильма о дружбе народов.

День 10. «День науки и открытий» (15.06.2026)

- Интеллектуальный квест «Тайны Урала»: загадки о природе, истории, культуре.
- Эксперименты и опыты на свежем воздухе.
- Конкурс «Изобретатель Города мастеров» — придумать полезное устройство.
- Выставка «Наши открытия».

День 11. «День искусства» (16.06.2026)

- Мастер-классы:
- рисование в стиле народных орнаментов;
- создание коллажа «Мой Урал».
- Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

- Фотосессия в национальных костюмах (можно сделать своими руками).
- Выставка «Искусство единства».

День 12. «День путешествий» (17.06.2026)

- Игра-путешествие «По городам Урала»: станции с заданиями о разных городах региона.
- Викторина «Знатоки Урала».
- Творческое задание: нарисовать карту «Мой маршрут по Уралу».
- Вечерние посиделки «Рассказы путешественников».

День 13. «День талантов» (18.06.2026)

- Репетиции к итоговому концерту: отряды выбирают народ Урала для представления (русские, татары, башкиры, удмурты, коми-пермяки и т. д.).
- Отряды готовят:
 - национальный танец;
 - песню или стихотворение;
 - рассказ о традициях;
 - элементы костюма.
- Генеральная репетиция концерта.

День 14. «День добрых дел» (19.06.2026)

- Трудовая акция: украсить территорию лагеря, создать «Аллею единства» (посадка цветов, оформление клумб).
- Изготовление сувениров для младших отрядов или родителей.
- Акция «Подарок другу» — обмен поделками между отрядами.
- Подведение итогов по «мастеркам»: награждение самых активных.

День 15. «Итоговый концерт: народы Урала» (22.06.2026)

- Торжественное закрытие смены: награждение отрядов и активных участников.
- Концерт «Народы Урала в единстве»: каждый отряд представляет выбранный народ:
 - выступление (танец, песня, сценка);
 - демонстрация костюмов и поделок;
 - рассказ о традициях.
- Флешмоб «Хоровод единства».
- Заключительный огонёк и прощание.

Приложение 3.

Распорядок дня.

8.30 – 9.00 – приём детей, зарядка

9.00 – 9.15 – утренняя линейка

9.15 – 10.00 - завтрак

10.00 – 13.00 – работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций

13.00 – 14.00 - обед

14.00 – 14.30 – свободное время

14.30 – уход домой

Приложение 4.

Входная диагностика.

Детям предлагается анкета с целью выявления их ожиданий от смены, отношения к лагерю, определение склонностей детей.

Анкета.

1. Фамилия, имя.
2. Возраст.
3. Хотел бы ты пойти в лагерь при школе?
4. Какие мероприятия (праздники, конкурсы) ты хотел бы видеть в лагере?
5. Какие музеи, театры ты хотел бы посетить?
6. Чем бы ты хотел больше всего заниматься в лагере?
 - спортом;
 - познанием нового;
 - математикой, русским;
 - играть;
 - рисовать.
7. На сколько баллов по 5-ти бальной шкале ты бы оценил свое настроение перед началом смены? .

Текущая диагностика.

«Свиток настроений». Диагностику эмоционального самочувствия детей в лагере нужно отслеживать по двум направлениям: обследование эмоционального климата детского коллектива и эмоциональное самочувствие

каждого конкретного ребенка. Для этого в течение смены ежедневно дети отмечают свое настроение и записывают впечатления в «Летописи поселения» в конце дня. Чем интересней и веселей прошел день, тем больше рун может выставить ребенок:

- руна с солнцем - радостное настроение,
- руна с водой - спокойное настроение,
- руна с камнем - безразличное настроение,
- руна с тучей - грустное настроение.

Итоговая диагностика.

Методика изучения удовлетворенности ребят жизнью в лагере. Ход проведения: Детям предлагается послушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале. 4 - совершенно согласен, 3 - согласен, 2 - трудно сказать, 1 - не согласен, 0 - совершенно не согласен.

1. Я рад, что посещал лагерь.
2. В отряде у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие воспитатели.
4. К ним можно обратиться за советом и помощью в любой ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель.
6. В отряде я всегда могу свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все усилия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые дела в лагере.

9. Я считаю, что лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. Я буду скучать по лагерю.

Обработка данных: Показателем удовлетворенности ребят жизнью в лагере ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то это говорит о высокой степени удовлетворенности, если $У$ больше 2, но меньше 3 или $У$ меньше 2, то это говорит о средней и низкой степени удовлетворенности жизнью в лагере.

Приложение 5.

Герб лагеря

