

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 167

Принято
Решением Педагогического совета
МАОУ СОШ №167
От «29» августа 2025
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»
(физкультурно-спортивной направленности)**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации программы – 1 год
Автор-составитель: Филистеева А.О,
учитель физической культуры

Екатеринбург, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

А.Алехин писал: *«Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно так же, как и в жизни»* (1924г.).

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети,

вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех! Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ 2012 г.);
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)
- Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882-391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 219-д от 04.03.2022 «О внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д

- Требования к дополнительным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021.

- Устав ОО.

Новизна программы

Данная программа, являющаяся вводным курсом изучения шахмат, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

Обучающиеся, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение

играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Адресат

Программа «Шахматы» относится к программе физкультурно-спортивной направленности. Стартовый уровень.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы – 7-9 лет. Набор обучающихся объединение осуществляется по желанию без специального отбора.

Занятия в объединении проводятся по группам и коллективно. Количество обучающихся в группе – не более 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся три раза в неделю, по одному часу.

Срок освоения программы – один год.

Объем общеобразовательной программы: общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 108 часов.

Продолжительность занятия 45 минут.

Формы обучения:

Реализация программы «Шахматы» осуществляется на базе МАОУ СОШ №167.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не

пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Виды занятий

Реализация программы осуществляется на теоретических и практических занятиях.

Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения.

Практические занятия включают изучение и закрепление техники выполнения шахматных приемов, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Они проводятся в целях закрепления и совершенствования умений и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы. Занятия включают выполнение приемов, действий, задач или их комбинацией нескольких или всех разделов программы. Проведение дидактических игр и заданий, игровых упражнений;

Кроме того, предусмотрены такие формы занятий как: соревнования, турниры.

Занятие может включать в себя элементы уже изученных тем и состоять из таких частей как: тренировка по закреплению изученных приёмов, изучение нового материала

(теория и практика), выработка умений и навыков в составе групп, подведение итогов.

При проведении занятий максимально используется принцип наглядности, с этой целью применяются: видеофильмы, плакаты, таблицы.

Формы подведения итогов: шахматный турнир

Цель программы: личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Образовательные:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска	20	11	9	Опрос, беседа наблюдение
2.	Шахматные фигуры	30	15	15	Опрос, беседа наблюдение
3.	Начальная расстановка фигур	10	4	6	Опрос, беседа наблюдение
4.	Основы шахматной игры	15	5	10	Опрос, беседа наблюдение
5.	Ходы и взятие фигур	12	6	6	Опрос, беседа наблюдение
6.	Цель шахматной партии	14	7	7	Опрос, беседа наблюдение
7.	Игра всеми фигурами из начального положения	7	3	4	Опрос, беседа наблюдение
Итого		108	51	57	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Шахматная доска

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности. Мониторинг (стартовый). Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Практика: Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

Раздел 2. Шахматные фигуры

Теория: Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Практика: **«Волшебный мешочек»**. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана. **«Угадай-ка»**. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. **«Секретная фигура»**. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». **«Угадай»**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана. **«Что общего?»**. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма). **«Большая и маленькая»**. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту. **«Кто сильнее?»**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?». **«Обе армии равны»**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Раздел 3. Начальная расстановка фигур

Теория: Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило **«Каждый ферзь любит свой цвет»**. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: **Дидактические игры и игровые задания. «Мешочек»**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. **«Да или нет?»**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. **«Не зевай!»**. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Раздел 4. Основы шахматной игры

Теория: «История шахматного короля». Правила игры в шахматы». «Военный поход шахматного короля». Основные стратегические приёмы в шахматах». «Друзья шахматного короля». Варианты шахмат. «Рыцарский турнир». Правила шахматных турниров. «Шахматный дозор» Мониторинг результативности усвоения программы (промежуточный)

Практика: **Дидактические игры и игровые задания.**

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. **«Захват контрольного поля»**. Игра фигурой

против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника. **«Защита контрольного поля»**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. **«Атака неприятельской фигуры»**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. **«Двойной удар»**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем. **«Взятие»**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. **«Защита»**. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Раздел 5. Ходы и взятие фигур

Теория Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика **Дидактические игры и игровые задания.**

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. **«Один в поле воин»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). **«Лабиринт»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. **«Перехитри часовых»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. **«Сними часовых»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

Раздел 6. Цель шахматной партии

Теория: Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: **Дидактические игры и игровые задания.**

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. **«Объяви шах»**. Требуется объявить шах

неприятельскому королю. «**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха. «**Мат или не мат**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход. «**Рокировка**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория: Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Практика: **Дидактические игры и игровые задания.**

«**Два хода**». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные:

- сформированность навыков самодисциплины;
- развитие личностных и волевых качеств.

Личностные:

- развитие элементарных мыслительных процессов;
- умение обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- улучшение внимания, память.

Предметные:

- знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знание названий всех шахматных фигур и правил хода и взятия каждой фигурой;
- умение ориентироваться на шахматной доске, проводить элементарные комбинации;
- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

№№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количес тво
1	Учебный кабинет	1
2	Стулья	15 – 20
3	Стеллаж для хранения шахматных принадлежностей	1
4	Стол педагога	1
5	Расходный материал (бумага, маркеры, ручки и т.д)	
Учебное оборудование		
6	Настенная демонстрационная магнитная доска с комплектом фигур	1
7	Доски шахматные	8 – 12
8	Комплект шахмат	8 – 12
9	Часы шахматные (механические)	8 – 12

Кадровое обеспечение: требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дополнительной общеразвивающей Программе: наличие среднего или высшего педагогического образования, желателен опыт педагогической деятельности.

Методические материалы

Методы, используемые в процессе обучения

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Словесные методы обучения: рассказ, беседа, опрос, инструкция, объяснение;

Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций, демонстрация изучаемых действий, работа по образцу и др.

Практические методы обучения: выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков

Методическое обеспечение

Раздел программы	Форма занятий	Методы и приёмы	Используемые материалы	Формы подведения итогов
Шахматная доска	Лекции. Практические занятия. Работа в парах, в группах. Решение шахматных задач	Беседа, рассказ, наглядный. Практическое занятие, работа в парах.	Конспект занятия, карточки, компьютерная презентация	Вводный мониторинг. Анкетирование опрос, наблюдение
Шахматные фигуры	Лекции. Практические занятия. Работа в парах, в группах.	Беседа, рассказ, опрос. Наглядный и репродуктивный	Конспект занятий, наглядные пособия, шахматные доски с набором	Командная игра, опрос, наблюдение

	Решение шахматных задач	. Работа со справочной литературой.	шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	
Начальная расстановка фигур	Лекции. Практические занятия. Работа в парах, в группах. Решение шахматных задач	Беседа, рассказ, опрос. Наглядный и репродуктивный . Работа со справочной литературой.	Конспект занятий, наглядные пособия, шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	Командная игра, опрос, наблюдение
Основы шахматной игры	Лекции. Практические занятия. Работа в парах, в группах. Решение шахматных задач	Беседа, рассказ, опрос. Наглядный и репродуктивный . Работа со справочной литературой.	Конспект занятий, наглядные пособия, шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	Командная игра, опрос, наблюдение
Ходы и взятие фигур	Лекции. Практические занятия. Работа в парах, в группах. Решение шахматных задач	Беседа, рассказ, опрос. Наглядный и репродуктивный . Работа со справочной литературой.	Конспект занятий, наглядные пособия, шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	Промежуточный мониторинг, опрос, наблюдение

Цель шахматной партии	Лекции. Практические занятия. Работа в парах, в группах. Решение шахматных задач	Беседа, рассказ, опрос. Наглядный и репродуктивный . Работа со справочной литературой.	Конспект занятий, наглядные пособия, шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	Командная игра, опрос, наблюдение
Игра всеми фигурами из начального положения	Лекции. Практические занятия. Работа в парах, в группах. Решение шахматных задач	Беседа, рассказ, опрос. Наглядный и репродуктивный . Работа со справочной литературой.	Конспект занятий, наглядные пособия, шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	Итоговый мониторинг, командная игра, опрос, наблюдение

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы проводится по двум показателям: *теоретическая* подготовка обучающегося и *практические* умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также *практическая* сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка эффективности программы

Для контроля качества обучения и стимуляции деятельности обучающихся проводятся командные игры и шахматные турниры. Достижения обучающихся отмечаются вручением специальных грамот и дипломов и освещаются на школьном сайте. Из числа наиболее подготовленных обучающихся формируется команда для участия в районных шахматных турнирах.

Формы контроля

При реализации данной программы предусмотрены следующие виды контроля:

Вводный мониторинг (проводится на первых занятиях) – определение начальной подготовленности обучающихся. Проводится в форме наблюдения, анкетирования.

Промежуточный мониторинг – определение уровня усвоения содержания программы. Формы контроля: беседа, опрос.

Итоговый мониторинг (проводится в конце учебного года) – шахматный турнир.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
2. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2012.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2012.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2012.
7. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 1988.
8. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда. СПб, 2012.
9. Костров В. Серия РЕШЕБНИКОВ (2014 год, издательство "Литера", СПб) – 8 задачников + учебник
10. Костров В РЕШЕБНИКИ серии " от А до Е " более 1500 задач (2014 год, издательство "Русский шахматный дом", Москва)

Для обучающихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Шахматная доска				20	
1		Вводное занятие	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входной мониторинг.	Анкетирование
2		Лекция. Знакомство с новым материалом	1	Из истории шахмат.	Беседа
3		Лекция. Знакомство с новым материалом	1	Возникновение и родина шахмат.	Опрос
4		Комбинированное занятие: лекция, дидактические игры	1	Первое знакомство с шахматным королевством. Игра «Вертикаль»	Беседа
5-6		Комбинированное занятие: лекция, дидактические игры	2	Шахматная доска. Игра «Вертикаль»	Беседа
7-8		Комбинированное занятие: лекция, дидактические игры	2	Шахматная доска. игра «Горизонталь»	Опрос
9-10		Лекция. Знакомство с новым материалом	2	Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали	

11-12		Лекция. Знакомство с новым материалом	2	Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	Беседа
13		Практическое занятие.	1	Дидактическая игра «Горизонталь»	Наблюдение
14		Лекция, просмотр видеофильма	1	Белые и черные поля.	Беседа
15		Практическое занятие	1	Белые и черные поля. Игра «Диагональ»	Опрос
16-17		Комбинирован ное занятие: лекция, дидактические игры	2	Горизонталь, вертикаль, диагональ. Игра «Диагональ»	Наблюдение
18		Практическое занятие	1	Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».	Самоконтроль
19-20		Лекция. Командная игра	2	Центр шахматной доски. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.	Педагогическ ое наблюдение
Раздел 2. Шахматные фигуры				30	
21		Лекция. Знакомство с новым материалом	1	Белые фигуры.	Беседа
22		Комбинирован ное занятие: лекция, дидактические игры	1	Черные фигуры. Игра «Диагональ»	Беседа
23		Практическое занятие	1	Виды шахматных фигур. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Опрос
24		Лекция. Знакомство с	1	Начальное положение фигур.	Беседа

		новым материалом			
25		Комбинированное занятие: лекция, дидактические игры	1	Ладья. Место ладьи в начальном положении	Беседа
26-27		Комбинированное занятие: лекция, дидактические игры	2	Ход ладьи. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Наблюдение
28		Лекция. Знакомство с новым материалом	1	Слон. Место слона в начальном положении	Беседа
29		Комбинированное занятие: лекция, дидактические игры	1	Ход слона. Дидактическая игра «Секретная фигура»	Опрос
30-31		Комбинированное занятие: лекция, практическое занятие	2	Ладья против слона. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Педагогическое наблюдение
32		Лекция. Знакомство с новым материалом	1	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	Беседа
33		Комбинированное занятие: лекция, дидактические игры	1	Ход ферзя. Дидактическая игра «Угадай-ка»	самоконтроль
34-35		Комбинированное занятие: лекция, практическое занятие.	2	Ферзь против ладьи и слона. Дидактическая игра «Угадай-ка»	Опрос

36		Лекция. Знакомство с новым материалом	1	Конь. Место коня в начальном положении.	Беседа
37		Комбинирован ное занятие: лекция, дидактические игры	1	Ход коня. Дидактическая игра «Секретная фигура»	Наблюдение
38-39		Практическое занятие	2	Конь против ферзя, ладьи слона. Дидактическая игра «Секретная фигура»	Опрос
40		Лекция. Знакомство с новым материалом	1	Пешка. Место пешки в начальном положении	Беседа
41		Комбинирован ное занятие: лекция, дидактические игры	1	Пешка. Дидактическая игра «Большая и маленькая»	самоконтроль
42		Комбинирован ное занятие: лекция, дидактические игры	1	Ход пешки. Дидактическая игра «Что общего?»	Наблюдение
43-44		Комбинирован ное занятие: лекция, практическое занятие.	2	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактическая игра «Кто сильнее?»	Беседа
45		Лекция. Знакомство с новым материалом	1	Король. Место короля в начальном положении 1	Беседа
46		Комбинирован ное занятие: лекция, практическое	1	Ход короля. Дидактическая игра «Большая и маленькая»	Наблюдение

		занятие.			
47-48		Комбинированное занятие: лекция, дидактические игры	2	Король против других фигур	Самоконтроль
49		Командная игра	1	«Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки)	Наблюдение
50		Командная игра	1	«Какая фигура сильнее? На сколько очков?»	Наблюдение
Раздел 3. Начальная расстановка фигур				10	
51		Комбинированное занятие: лекция, дидактические задания	1	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дидактическое задание «Да или нет»	Беседа
52		Комбинированное занятие: лекция, дидактические игры	1	Правила и законы дебюта. Дидактическая игра «Мешочек»	Беседа
53-54		Комбинированное занятие: лекция, дидактические игры	2	Расстановка фигур перед шахматной партией. «Игра на уничтожение». Дидактическая игра «Мяч».	Наблюдение
55-56		Лекция. Знакомство с новым материалом	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактическая игра «Секретная фигура»	Беседа Педагогическое наблюдение
57		Практическое	1	Дидактическая игра	Самоконтроль

		занятие		«Каждый ферзь любит свой цвет».	
58		Закрепление материала	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями	Опрос
59		Практическое занятие	1	Дидактические задания «Да или нет»	Самоконтроль
60		Просмотр видеофильма	1	«Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».	
Раздел 4. Основы шахматной игры				15	
61-62		Лекция. Знакомство с новым материалом	2	«История шахматного короля». Правила игры в шахматы». Дидактическая игра «Кратчайший путь»	Беседа
63-64		Комбинированное занятие: лекция, практическое занятие.	2	«Военный поход шахматного короля» Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры»	Опрос
65-66		Практическое занятие	2	Основные стратегические приёмы в шахматах» Дидактическая игра «Захват контрольного поля»	Наблюдение
67-68		Комбинированное занятие: лекция, дидактические игры	2	«Друзья шахматного короля». Дидактическая игра «Захват контрольного поля»	Беседа Наблюдение
69-70		Комбинированное занятие: лекция, практическое занятие.	2	Варианты шахмат. «Рыцарский турнир». Дидактическая игра «Защита контрольного поля»	Беседа Наблюдение
71-72		Комбинированное занятие: лекция, дидактические игры	2	Правила шахматных турниров. Дидактическая игра «Двойной удар».	Опрос Самоконтроль

73-74		Практическое занятие	2	Дидактические задания «Взятие» и «Защита».	Беседа Наблюдение
75		Практическое занятие	1	«Шахматный дозор»	Промежуточный мониторинг
Раздел 5. Ходы и взятие фигур				12	
76		Лекция. Знакомство с новым материалом	1	Правила хода и взятия каждой из фигур	Беседа
77		Практическое занятие	1	Дидактическая игра «Игра на уничтожение»	Опрос
78		Лекция. Знакомство с новым материалом	1	Белопольные и чернопольные слоны	Беседа
79		Практическое занятие	1	Дидактическая игра «Один в поле воин»	Опрос
80		Лекция. Знакомство с новым материалом	1	Одноцветные и разноцветные слоны	Беседа
81		Практическое занятие	1	Дидактическая игра «Лабиринт»	Наблюдение
82		Лекция. Знакомство с новым материалом	1	Качество. Легкие и тяжелые фигуры	Беседа
83		Практическое занятие	1	Дидактическое задание «Перехитри часовых»	Опрос
84		Лекция. Знакомство с новым материалом	1	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки	Беседа
85		Практическое занятие	1	Дидактическое задание «Сними часовых»	Наблюдение
86		Комбинированное занятие: лекция, практическое	1	Взятие на проходе	Опрос Самоконтроль

		занятие.			
87		Командная игра	1	«Превращение пешки»	Педагогическое наблюдение
Раздел 6. Цель шахматной партии				14	
88-89		Комбинированное занятие: лекция, дидактические игры	2	Шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическая игра «Шах или не шах»	Беседа Наблюдение
90		Лекция. Знакомство с новым материалом	1	Защита от шаха. Открытый шах. Дидактическая игра «Шах или не шах»	Беседа
91		Практическое занятие	1	Двойной шах. Дидактическая игра «Объяви шах»	Самоконтроль
92-93		Комбинированное занятие: лекция, дидактические игры	2	Мат – цель шахматной партии. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Опрос Наблюдение
94		Практическое задание	1	Дидактическое задание «Мат или не мат»	Опрос
95		Комбинированное занятие: лекция, дидактические игры	1	Матование одинокого короля. Дидактическая игра «Защита от шаха».	Беседа Наблюдение
96-97		Комбинированное занятие: лекция, дидактические игры	2	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры) Задачи на мат в один ход.	Беседа Наблюдение
98-99		Комбинированное занятие: лекция, дидактическое задание	2	Ничья Пат и другие случаи ничьей. Дидактическое задание «Пат или не пат»	Наблюдение самоконтроль
100		Лекция.	1	Отличие пата от мата.	Беседа

		Знакомство с новым материалом		Варианты ничьей	
101		Командная игра	1	Длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактическая игра «Рокировка»	Педагогическое наблюдение
Раздел 7 Игра всеми фигурами из начального положения				7	
102		Лекция. Знакомство с новым материалом	1	Представления о том, как начинать шахматную партию	Беседа
103-104		Комбинированное занятие: лекция, дидактическое задание	2	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дидактическое задание «Да и нет»	Педагогическое наблюдение
105-106		Комбинированное занятие: лекция, дидактические игры	2	Короткие шахматные партии. Дидактическая игра «Два хода»	Педагогическое наблюдение
107		Подготовка к итоговому занятию	1	Решение шахматных задач. Дидактическая игра «Два хода»	Самоконтроль
108		Итоговое занятие	1	Партия мастеров	Итоговый мониторинг

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849452

Владелец Ольшевская Татьяна Юрьевна

Действителен с 03.09.2025 по 03.09.2026