

Управление образования Орджоникидзевского района
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное образовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 167

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

(наименование должности руководителя
организации) Ольшевская Т.Ю. /

_____ (подпись) (И.О.Ф)

Приказ № 40 от «12» 03. 2025 г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием детей
на базе Муниципального автономного образовательного учреждения –
средняя общеобразовательная школа № 167
«Время новых возможностей»
(профильная смена «Движения Первых»)

Возраст воспитанников: 11 – 16 лет
Срок реализации 24.03.2025 – 28.03.2025 г.

Составитель:
Советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями
Иванова Е. В.
Начальник лагеря с дневным пребыванием
детей на базе МАОУ СОШ №167
Балдина Н. Г.

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	9
3.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
4.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
5.	УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
6.	ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ /СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.....	27
7.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ	28
8.	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	29
9.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ	30

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Время новых возможностей» - программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Иванова Е. В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Балдина Н. Г., начальник лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ №167
Контактный телефон, электронный адрес	8 (904)177-20-77 lena87ivanowa@yandex.ru
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное образовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №167 Орджоникидзевского района г. Екатеринбург
Наименование субъекта Российской Федерации	Свердловская область
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	Социально – гуманитарная направленность, Интеллектуально-познавательная, Спортивно-оздоровительная, Профориентационная
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/, допустимость участия в программе детей с ОВЗ)	Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (в количестве 80 человек), в том числе: – дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – дети с ограниченными возможностями здоровья.
Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов)	Комплексная краткосрочная модифицированная программа «Время новых возможностей» направлена на подготовку обучающихся 9 классов к сдаче ОГЭ и подготовку 5 классов к сдаче ВПР с использованием активных и творческих форм обучения. Смена «Время новых возможностей» для большинства ее участников станет первым опытом знакомства с Движением Первых, ее программа выстраивается как образ, модель самого Движения и предполагает погружение участников в содержание деятельности Движения. Профильная смена «Время новых возможностей» рассматривается также как важный элемент сетевого взаимодействия первичных и региональных отделений Движения Первых.
Обоснование актуальности программы	В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено

	<p>в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).</p> <p>Организованное педагогическое пространство лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности; – эмоциональной насыщенности деятельности; – комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе; – возможность для проявления ребёнком самостоятельной позиции.
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель программы: создание особой образовательной и воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала подростков, а также знакомство с проектами «Движения Первых» для формирования активной гражданской позиции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России; – содействовать организованным занятиям по подготовке учащихся к экзаменам в каникулярное время через разработанные учителями-предметниками кратковременные интенсивы; – способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими; – обеспечить необходимые условия для личностного развития воспитанников лагеря и способствовать созданию среды интеллектуального общения между подростками; – способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала; – обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены;

	<ul style="list-style-type: none"> – организовать знакомство участников с деятельностью и возможностями проекта "Движение Первых". <p>Программа реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебные интенсивы по подготовке к ОГЭ и ВПР - Мастер-классы и практические занятия - Спортивные мероприятия - Творческие коллективные дела - Встречи с представителями "Движения первых" - Участие в проектах и инициативах движения <p>Такой подход позволяет не только эффективно подготовиться к экзаменам, но и вовлечь подростков в активную общественную жизнь, развить их потенциал в различных направлениях.</p>
Предполагаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат; – усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); – формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); – приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям - личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;
Основные этапы реализации программы	<p><i>1. Подготовительный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к оздоровительной кампании. – Издание приказа по МАОУ СОШ № 167 об организации отдыха детей в каникулярный период. – Разработка программы «Время новых возможностей» деятельности профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №167 – Работа с родителями. Предварительная рекламная акция проекта. Разъяснительная работа по фабуле

предстоящих событий в тематической смене.

- Составление необходимой документации для деятельности весеннего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Подготовка методического материала для работников.

2. Организационный этап (включение в игру).

Первый день смены - старт смены. День Первооткрывателей. Основными целевыми установками данного дня являются выявление представлений участников смены о Движении, с которыми они пришли на смену, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый отряд и каждый участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д.

Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря.

3. Основной этап

На данном этапе реализуется марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай», в ходе которого происходит интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной деятельности. Каждый день марафона предполагает определенную последовательность событий. Знакомство с направлениями деятельности Движения происходит через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение всего дня.

ВЫЗОВ – это направление деятельности Движения:

1. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» (Образование и знания)
2. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» (Наука и технологии)
3. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» (Труд, профессия и своё дело)
4. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» (Культура и искусство)
5. «БЛАГО ТВОРИ!» (Волонтерство и добровольчество)

6. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» (Патриотизм и историческая память)
7. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» (Спорт)
8. «БУДЬ ЗДОРОВ!» (Здоровый образ жизни)
9. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» (Медиа и коммуникации)
10. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» (Дипломатия и международные отношения)
11. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» (Экология и охрана природы)
12. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» (Туризм и путешествия)
- 13.

Вызовы «Учись и познавай!» и «Дерзай и открывай!» реализуются в течение всей смены, так как включает в себя участие в интенсивах по подготовке к ОГЭ и ВПР, встречи с представителями российского общества «Знание» (проект «В гостях у ученого»).

Основной этап также включает:

- создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- корректировка программы относительно практического развития событий.
- проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4. *Итоговый этап (заключительный)* - посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);

	<ul style="list-style-type: none"> – Подведение итогов смены; – Выработка перспектив деятельности организации. – Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности весенней смены; – Закрытие смены. – Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены. <p style="text-align: center;"><i>5. Постлагерный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ данных психолого-педагогических диагностик. – Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям. – Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами. – Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей. – Определение перспективных задач на следующий год.
<p>Кадровое обеспечение программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Директор МАОУ СОШ №167 – Начальник лагеря – Заместитель начальника лагеря, организатор массовых мероприятий – Воспитатели – Руководители творческих объединений – Педагог-психолог – Медицинский работник – Административно - хозяйственный персонал

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для современного общества актуальна потребность в социально активной позиции детей и молодежи. Для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Формирование активной позиции – это формирование позитивного отношения к жизни, развитие способности оценивать итоги, умения организовывать людей, навыков решения проблем с помощью единомышленников

Комплексная краткосрочная модифицированная программа профильной смены - «Время новых возможностей» для организаций отдыха детей и их оздоровления в каникулярный период подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральным законом РФ «О государственной поддержке молодежных и детских

- общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2022 г.);
5. Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
 6. Федеральными проектами «Патриотическое воспитание» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16)
 7. Федеральным законом РФ «О Российском движении детей и молодежи» принятым Государственной Думой 06.07.2022 г. и одобренным Советом Федерации 08.07.2022 г.
 8. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р).
 9. Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403р).
 10. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
 11. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Актуальность программы «Время новых возможностей» состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и соответствующие Федеральному закону Президента Российской Федерации от 14 июля 2022 г. № 261 ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Это:

- занятость обучающихся в каникулярный период;
- реализации личности ребенка в интересах общества;
- организация деятельности по направлениям Движения и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников лагеря.

Новизна (уникальность) программы

В программе учтена концепция Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», что позволит ребятам узнать о миссии, ценностях, ключевых направлениях и проектах Движения.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере по данной программе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых будет реализовываться программа:

БЛОК «Быть с Россией». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

БЛОК «Быть вместе». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого участника смены.

БЛОК «Быть в Движении» Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское общество «Знание», Российское историческое общество и т.д.), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Понятийный аппарат программы

Лагерь с дневным пребыванием детей (ЛДПД) — внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей.

Движение Первых — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года с целью воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку.

Ценности Движения - Взаимопомощь и взаимоуважение. Единство народов России. Историческая память. Добро и справедливость. Мечта. Созидательный труд. Жизнь и достоинство. Патриотизм. Дружба. Служение Отечеству. Крепкая семья. Деятельность Движения направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональную ориентацию детей.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Социальная роль — это динамическая характеристика социальной позиции, которая выражается в наборе моделей поведения. Социально значимая роль школьника – личность с социально активной позицией.

Лидерство – это процесс, происходящий в социальной группе, когда один человек заручается поддержкой других. Благодаря оказываемому влиянию и помощи социума, он достигает поставленных целей. Коллектив не может достичь желаемых результатов, если у него нет единого вектора движения, создаваемого лидером.

Личностный рост – процесс саморазвития, благодаря которому человек достигает поставленных целей.

Моделирование игровой среды - процесс создания развивающей среды, интересной и способной повлиять на ребенка, развивая в нем умения и навыки, закладывая в него лучшие качества, которые пригодятся в жизни.

Инвариантный компонент программы смены – рабочая программа воспитания, календарный план воспитания, программа валеологической работы.

Краткая характеристика участников программы

Целевая группа детей в возрасте от 11 до 16 лет (включительно). При комплектовании особое внимание уделяется детям из опекаемых, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ОВЗ, инвалидностью и дети участников специальной военной операции.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется:

1-2 отряды – обучающиеся 9 классов, 3 отряд – обучающиеся 5 классов.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Цель программы: создание особой образовательной и воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала подростков, а также знакомство с проектами «Движения Первых» для формирования активной гражданской позиции.

Задачи:

- создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;
- содействовать организованным занятиям по подготовке учащихся к экзаменам в каникулярное время через разработанные учителями-предметниками кратковременные интенсивы;
- способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;
- обеспечить необходимые условия для личностного развития воспитанников лагеря и способствовать созданию среды интеллектуального общения между подростками;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;
- обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены;
- организовать знакомство участников с деятельностью и возможностями проекта "Движение Первых"

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Участники программы в ходе ее реализации познакомились с новой формой подачи материала в условиях весеннего лагеря – экскурсии, мастер – классы, Классные встречи. Главным результатом программы станет создание условий начальной профориентации для воспитания в участниках уверенности в завтрашнем дне, любви к Родине, интереса в различным сферам жизни, экологической культуры.

Критерием, на основе которого должен осуществляться анализ результатов – это динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику.

1. Личностные:

- научатся планировать свою образовательную траекторию;
- освоят методы организации самостоятельного обучения и методы самоконтроля;
- освоят навыки командной работы;

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям - личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;

2. Метапредметные:

- научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение координировать совместную деятельность с другими участниками;
- умение аргументированно представлять результаты своей работы;
- развитие творческого подхода к решению задач

3. Предметные:

- повышение академической успеваемости;
- формирование навыков работы с различными источниками информации;
- улучшение результатов ВПР и ОГЭ;

4. Практические:

- снижение эмоциональной тревожности перед экзаменами и ВПР;
- повышение общей культуры и усвоение социально-нравственных норм;
- повышение уверенности в собственных силах перед предстоящими экзаменами и ВПР;
- освоение навыков участия в проектах Движения Первых и рост процента обучающихся, участвующих в проектах Движения;
- развитие коммуникативных компетенций;
- формирование опыта общественной деятельности;
- повышение уровня самореализации.

Все эти результаты будут достигнуты через систему практико-ориентированных занятий, включающих лекции, практические занятия, мастер-классы и самостоятельную работу.

Все результаты будут оцениваться через систему мониторинга, включающую анкетирование, портфолио достижений, участие в проектах и мероприятиях Движения, а также анализ академических результатов.

Участвуя в программе, каждый участник смены проявит свои индивидуальные способности уже известные ему самому, а в отдельных случаях раскроет себя с новой стороны, приобщаясь к различным тонкостям науки, искусства, политики, социальной стороны жизни и получит конкретные знания и умения.

Педагоги

- приобретут новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в период весенних каникул, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- внедрят новые формы и методы работы в практику деятельности;
- выйдут на уровень сотворчества детей и педагогов;
- способствуют сплочению педагогического и детского коллективов;
- способствуют выявлению и развитию одаренных детей.

Учреждение

- будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в каникулярное время;
- определит перспективы развития программы.
- в результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители, законные представители участников весенней смены:

- установят долговременные и доверительные отношения с учреждением;
- получают информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей;
- получают рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию;
- будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы весеннего лагеря.

2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профильная смена весеннего лагеря будет реализована через:

- серию мероприятий образовательного модуля (образовательные интенсивы),
- киноуроки;
- игровую модель проведения смены (вызовы);
- развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, тренинги, квизы, мастер-классы.

Игровая модель смены

Легенда смены:

В мире появляется загадочная организация "Первые", которая ищет талантливых подростков для выполнения важных миссий. Каждый участник становится специальным агентом, получившим уникальный набор способностей. Цель агентов - раскрыть свой потенциал и помочь сделать мир лучше.

Ежедневные вызовы (миссии): «Иди за мечтой!», «Храни историю!», «Служи Отечеству!», «Будь здоров», «Достигай и побеждай!», «Благо твори!», «Береги планету!», «Найди призвание!», «Учись и познавай!», «Дерзай и открывай!»

Система достижений:

- "Значки агента" за выполненные миссии
- "Пропуск высшего уровня" за особые достижения
- "Медальон лидера" за выдающиеся результаты
- "Карта достижений" с индивидуальным прогрессом

Геймификация:

- Ежедневные рейтинги
- Виртуальные награды
- Командные соревнования

Формат дня:

9:00 - "Разблокировка дня" (утренняя активация, зарядка, завтрак)

10:00 - "Образовательный интенсив" (главная ежедневная миссия «Учись и познавай!»),

«Дерзай и открывай!»)

12:00 - "Тайм-аут" (здоровое питание и отдых)

14:00 - "Дополнительное задание" (мини-миссия)

16:00 - "Дебрифинг" (подведение итогов)

Особенности:

- Каждый день - новая миссия
- Интерактивные задания
- Работа с современными технологиями
- Командное взаимодействие

Система наставничества:

- Опытные кураторы (учителя)
- Старшие агенты (бойцы СПО «Эго» и «Ореол»)
- Эксперты в разных областях (психолог, патриотический отряд «Надежда России», муниципальный координатор «Движения Первых», муниципальный координатор «Большой перемены», кинолог и педагог экологического центра «Рифей», студенты и преподаватели РАНХиГС, представители общества «Красный крест», преподаватели центр «Галактика», Театра кукол, центра «Диалог», РО «Знание», СПЕЦАВТОБАЗЫ, художница Яна Асанова)

Такая модель сочетает современные тренды с традиционными ценностями, создавая увлекательное пространство для развития и самореализации подростков.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания «Время новых возможностей» и Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утвержденном на весенний период 2024 - 2025 учебного года, с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование

1. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 25 марта: Час Земли (экологический урок)
- 27 марта: Всемирный день театра (театральный урок «Найди свое призвание» с Театром кукол)

2. «Движение Первых» С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и подведения итогов дня и др.;

Коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в рамках смены, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, тематических встреч, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Воспитателями в лагере дневного пребывания в рамках смены выступают учителя. Воспитатели на протяжении смены выступают кураторами:

- творческими кураторами в мероприятиях и делах на отрядах;
- советов дней и советов дел для проведения мероприятий лагеря по плану – сетке.
- информационно – методического сопровождения (фото-видео фиксация, написание заметок, постов в группах ВК);

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуется тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии в учреждения и на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу лагеря в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни летней смены;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Принципы организации работы

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Лагеря» сайта школы, группы ВКонтакте.

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к оздоровительной кампании.

- Издание приказа по МАОУ СОШ № 167 об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы «Время новых возможностей» деятельности профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №167
- Работа с родителями. Предварительная рекламная акция проекта. Разъяснительная работа по фабуле предстоящих событий в тематической смене.
- Составление необходимой документации для деятельности весеннего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Подготовка методического материала для работников.

Организационный этап (включение в игру).

Первый день смены - старт смены. День Первооткрывателей. Основными целевыми установками данного дня являются выявление представлений участников смены о Движении, с которыми они пришли на смену, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый отряд и каждый участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря.

Основной этап

На данном этапе реализуется марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай», в ходе которого происходит интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной деятельности. Каждый день марафона предполагает определенную последовательность событий. Знакомство с направлениями деятельности Движения происходит через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение всего дня.

ВЫЗОВ – это направление деятельности Движения:

- «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» (Образование и знания)
- «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» (Наука и технологии)
- «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» (Труд, профессия и своё дело)
- «БЛАГО ТВОРИ!» (Волонтерство и добровольчество)
- «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» (Патриотизм и историческая память)
- «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» (Спорт)
- «БУДЬ ЗДОРОВ!» (Здоровый образ жизни)
- «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» (Экология и охрана природы)

Вызовы «Учись и познавай!» и «Дерзай и открывай!» реализуются в течение всей смены, так как включает в себя участие в интенсивах по подготовке к ОГЭ и ВПР, встречи с представителями российского общества «Знание» (проект «В гостях у ученого»).

Основной этап также включает:

- создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- корректировка программы относительно практического развития событий.
- проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности весенней смены;
- Закрытие смены.
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

Постлагерный этап

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- Определение перспективных задач на следующий год.

4. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационно – правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ» Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.3155-13.
- Приказ директора МАОУ СОШ № 167 «Об организации отдыха обучающихся в каникулярный период».
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Материально – технические условия (табл. 1).

Таблица 1. Помещения, используемые в реализации программы

Помещение	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинеты	Творческие мастерские Отрядное место	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал, Актный зал	Проведение линейки, общелагерных игр, спортивных состязаний	Материальная база ОО	Воспитатель, технический персонал
Медицинский кабинет	Медицинский контроль	Материальная база ОО	Медицинский работник
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Материальная база ОО	Начальник лагеря
Столовая	Завтрак, обед	Договор о сотрудничестве	Заведующая пищеблоком
Инвентарь	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели
Техническое оборудование	Компьютер, проектор, принтер, музыкальный центр	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели
Наградная продукция	Дипломы, сертификаты, призовой фонд.	Материальная база ОО	Начальник лагеря
Печатная продукция	Листовки, буклеты, памятки, брошюры.	Материальная база ОО	Начальник лагеря

Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение проекта осуществляется через родительскую плату (табл. 2).

Таблица 2. Финансовые затраты на реализацию программы

№ п/п	Статьи расходов	Источники финансирования
1.	Организация питания	Родительская плата.
2.	Экскурсионная работа, посещение театров, музеев, кинотеатров, оздоровительных учреждений	

Кадровое условия реализации программы

- Директор МАОУ СОШ №167, обеспечивающий функционирование зданий и сооружений;
- Начальник лагеря
- Заместитель начальника лагеря, организатор мероприятий
- Воспитатели
- Педагог-психолог
- Медицинский работник
- Административно - хозяйственный персонал

Информационно – методическое Обеспечение Программы

Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.

- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

- Уголок отряда.
- План на смену
- Наши достижения.
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Мотивационные условия.

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

5. ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ /СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"

- Районный экологического центра «Рифей»
- Высшие учебные заведения: РАНХиГС, УрГППУ, РГППУ, институт МВД.
- МБУ ДО Центр детского творчества Галактика
- Театра кукол
- МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних "Диалог"
- Региональные отделения и представительства «Российского общества «Знание»,
- ООО «СПЕЦАВТОБАЗА»

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что, позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый воспитанник.

Критерии оценивания и определения эффективности воспитательного воздействия программы

Качественные показатели	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие устойчивых позитивных изменений поведения детей, участвующих в программе. - Заинтересованность/повышение интереса детей во вступлении в РДДМ «Движение Первых»; - Степень включенности в активную жизнь детского коллектива. - Уровень формирования навыков общения. - Проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей. - Степень адаптации детей, в условиях профильного лагеря с 	<ul style="list-style-type: none"> - Программой будет охвачено 50 воспитанников - Сохранность детей до конца смены. - Количество детей, вступивших в первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»; - Степень включенности в проводимые мероприятия – 100% детей, наличие устойчивого интереса. - проведено 5 массовых мероприятий, 3 выезда, 3 мероприятий, направленных на знакомство с профессиями; - Положительная динамика в

<p>дневным пребыванием посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Степень проявления у детей понятия взаимопомощи. – Психологически комфортная обстановка для всех участников программы. – Приобретение нового социального опыта 	<p>развитии коммуникативных навыков, уменьшение количества конфликтных ситуаций к концу смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие фактов совершения правонарушений у 100 % участников программы. – Количество лидеров дня среди детей, находящихся в социально опасном положении.
--	--

6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Факторы риска	Методы профилактики
Недостаточный уровень проработки профильности и тематики программы.	Глубокая проработка программы и содержания деятельности движения с региональным отделением движения детей и молодежи «Движение Первых». Индивидуальная работа с ответственными за реализацию ключевых мероприятий смены, проектных мастерских. Составление план-сетки с пояснением по каждому мероприятию. Заблаговременное формирование учебно-методических комплексов, сценариев мероприятий.
Сложная адаптация детей к смене. Дети с деструктивным поведением.	Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение ребенка, построение индивидуальной программы. Работа с родителями. Наблюдение и беседа. Работа педагога – психолога.
Неравномерное распределение участников смены по направлениям в проектные мастерские.	Диагностика интересов в организационный период. Мотивация и стимулирование детей на изучение менее востребованного направления по результатам диагностики. Формирование дополнительных групп. Грамотный подбор аудиторий.
Не достижение цели или невыполнение какой-то из задач.	Ежедневный процесс анализа работы при помощи опросов, наблюдений, регулярных планёрок воспитателей, сотрудников администрации, медицинской и психологической службы. Формулирование общих и индивидуальных рекомендаций.
Несоответствие основной направленности смены интересам участников	Корректировка программы в процессе реализации. Наличие вариативного компонента в программе в период ее формирования. Адаптация программы запросам детей. Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет,

смены.	мотивация детей.
Невозможность реализации мероприятий, вызванное отсутствием возможности пребывания в учреждении социальных партнеров.	Предварительное согласование даты проведения мероприятий. Разработка запасного варианта мероприятий, схожих по тематике и содержанию педагогической службой филиала. Использование онлайн и дистанционных форм работы.
Неблагоприятные природно-климатические факторы.	В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях. Использовать портфолио интересных игр, не требующих подготовки. Корректировка плана-сетки смены.
Неблагоприятный климат в детском коллективе.	Использование форм работы, способствующих взаимопониманию, сплочению и взаимодействию. Педагогическое сопровождение решения конфликтов. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.
Повышение уровня травматизма.	Проведение повторного инструктажа по технике безопасности. Усиление контроля за соблюдением требований техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных, культурно-массовых мероприятий, занятий дополнительного образования. Проведение воспитательных бесед. Усиление мер внутреннего контроля.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
2. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. - М.: Просвещение, 2020.
3. Горбунов В.С. Российское движение школьников есть! Что дальше?// Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал.-2016.-№4.-С.62-70.- (Точка зрения).-Библиогр.: с.70.
4. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
5. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
6. Дегтерев В. А., Лапушкина Д. А. Детский оздоровительный лагерь: сборник научных статей / Урал. гос. пед. ун-т ;— Екатеринбург : 2019. -148с.
7. Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017. – Т. 10, № 1 (36). – С. 46-48.

8. Концепция организации отдыха и оздоровления детей в 2023 детей «Республика возможностей». Тюмень - «Ребятчья республика», 2022.
9. Кудинов В. А. История детского и юношеского движения в России: учебное пособие / В. А. Кудинов; отв. ред. Л. И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 289 с
10. Маркова М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском объединении. М.: Изд. Просвещение, 2014.
11. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
12. Методический сборник по итогам городского фестиваля успешных образовательных практик. — Красноярск. — 2020 — 102 с.
13. Многообразие детства: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей: Методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2021 - 317с.
14. Образование 2020: Актуальные вопросы и современные аспекты. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 200 с.
15. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М.: Бослен, 2015. - 336 с.
16. Юдичева Я.В. Летний отдых: сборник лучших практик областного конкурса муниципальных проектов по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в каникулярный период. — Вологда: Содружество, 2020. — 168 с.:

Интернет ресурсы

1. https://sch1293.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/63369abd1476e.pdf
2. <https://docs.edu.gov.ru/document/05039b9d576a0b189142b119735120b0/>
3. <https://mbudo-kontakt.ru/dvizhenie-pervyh-zapuskaet-marafon-14-dnej-v-dvizheni/>
4. <https://multiurok.ru/files/razgovory-o-vazhnom-dvizhenie-pervykh-1.html>
5. <https://dom.fadm.gov.ru/news/proffesion-find-yours>
6. <https://edukro.edumn.ru/sites/default/files/ПДДМ%2023.12.2022г..pdf>
6. <http://ext.spb.ru/webinars/6833--1-r-.pdf>
7. <https://infourok.ru/statya-sovremennie-innovacionnie-tehnologii-2803585.html>
8. <https://будьвдвижении.рф/projects>
9. <https://dzen.ru/a/Y9JPZVjsyW4R1i7O>
10. <https://znano.ru/media/sovremennye-tehnologii-proektirovaniya-2520638>
11. <https://edu.gov.ru/press/6345/pervichnye-otdeleniya-rossiyskogo-dvizheniya-detey-i-molodezhi-dvizhenie-pervyh-poyavilis-v-moskve-arteke-i-orlenke/>
12. https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/klassnyi_chas_molodiozhnoe_dvizhenie_dvizhenie_pervykh
13. <https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/rddm-911-script.pdf>
14. <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/70169>
15. file:///C:/Users/krachevskaya/Downloads/КОНЦЕПЦИЯ_ОТКРЫТИЯ_ПЕРВИЧНОГО_ОТДЕЛЕНИЯ_«ДВИЖЕНИЕ_ПЕРВЫХ»_CompressPdf.pdf
16. <https://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=u>
17. http://yakse.ru/upload/pdf/proekt_IT_klaster.pdf
18. <http://1-vopros.ru/440-klaster-что-это-takoe.html>
19. <https://infourok.ru/plan-vospitatelnoy-raboti-s-napravleniyami-428615.html>
20. <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/12/22/sozдание-situatsii-uspeha>

Приложение №1

РЕЖИМ ДНЯ

Смена: с 24 марта по 28 марта 2025 г.

Начало работы: 8:30

Окончание работы: 14:30

8.30-8:45	Прием детей в лагерь
8:45 – 9:00	Утренняя зарядка
9:00 – 9:30	Завтрак
9:30 – 10:00	Отрядные время

	(отрядные дела, подготовка к творческим мероприятиям)
10:00 – 12:40	Работа по плану отрядов, образовательные интенсивы, подготовка и проведение мероприятий, познавательные игры, беседы, экскурсии и т.д.
12:40 – 13:00	Подведение итогов дня. Инструктаж по технике безопасности на дорогах.
13:00-13:30	Обед
13:00- 14:20	Работа по плану отрядов, образовательные интенсивы, подготовка и проведение мероприятий, познавательные игры, беседы, экскурсии и т.
14:30	Уход детей домой

Приложение №2

Механизм обратной связи.

Входная анкета для детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием детей

Дорогой друг! Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием.

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время? _____

- Любишь ли ты петь и танцевать, какие по жанру сказки ты предпочитаешь?

- Любишь ли ты мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?

- В какие подвижные игры ты любишь играть? _____

- Каким видом спорта ты занимаешься? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____
- Я не хочу, чтобы _____
- Я хочу, чтобы _____
- Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Спасибо за ответы!

Итоговая анкета

Дорогой друг! Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

Ответив на эти вопросы, ты сможешь нам подвести итоги смены.

1. С кем из ребят тебе было интересно общаться _____
2. С кем из взрослых тебе было интересно работать _____.
3. Напиши самое запоминающееся мероприятие -
это _____.
4. Тебе понравилось участвовать _____
5. Напиши чему ты научился

6. В лагере мне не понравилось _____.

7. Если хочешь, то можешь написать своё имя и фамилию
_____.

Спасибо за то, что ответил на наши вопросы!
Нам было очень приятно с тобой работать. До встречи!

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				

организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				

ПЛАН – СЕТКА

<p>1 ДЕНЬ 24 марта День Первооткрывателей «Иди за мечтой!»</p>	<p>2 ДЕНЬ 25 марта «Храни историю!» «Служи Отечеству!»</p>	<p>3 ДЕНЬ 26 марта «Будь здоров!» «Достигай и побеждай!»</p>
<p>1. Открытие смены «Ключ на старт!»</p> <p>2. Отрядные дела. Оформление уголков в соответствии с тематикой лагеря</p> <p>3. Образовательный интенсив</p> <p>1. Школа Актива от СПО «ЭГО»</p> <p>2. Знакомство с Движением Первых</p> <p>3. Школа – Дом – Безопасные каникулы</p> <p>4. Киноклуб с психологом.</p>	<p>1. Образовательный интенсив</p> <p>2. Участие в районном проекте «Наследники России», встреча с ветеранами ЗИК в ДК Лаврова</p> <p>3. Участие в проекте «Трудовая доблесть»</p> <p>4. МК по сборке и разборке автомата и «Знаменная группа»</p> <p>5. КВИЗ «Победе – 80 лет!»</p> <p>6. Классная встреча с руководителем клуба «Севастополь»</p>	<p>1. Образовательный интенсив</p> <p>2. Экскурсия в институт МВД</p> <p>3. Веселые старты от СПО «ЭГО» / «Ореол»</p> <p>4. МК по оказанию первой помощи</p> <p>5. Киноклуб с психологом.</p> <p>6. Школа – Дом – Безопасные каникулы: экскурсия в пожарную часть</p>
<p>4 ДЕНЬ 27 марта «Благо твори!» «Береги планету!»</p>	<p>5 ДЕНЬ 28 марта «Найди призвание!»</p>	
<p>1. Образовательный интенсив</p> <p>2. Знакомство с конкурсом «Большая Перемена».</p> <p>3. Мастер-класс «Учимся создавать видеовизитку» (ЦДиТ)</p> <p>4. Встреча с представителями районного</p>	<p>1. Образовательный интенсив</p> <p>2. Встреча с психологом «Экзамен без стресса»</p> <p>3. МК по современным танцам в центре «Галактика»</p> <p>4. МК «Ангел Надежды»</p>	

<p>экологического центра «Рифей» (Кинолог, педагог дополнительного образования)</p> <p>5. Экологический урок от студентов РАНХиГС</p> <p>6. Знакомство с платформой «Добро. РФ»</p> <p>7. КВИЗ «Твори добро»</p> <p>8. Финансовая игра от РАНХиГС</p>	<p>5. Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»</p> <p>6. Театральный урок «Найди свое призвание» от Театра кукол</p> <p>7. Посещение кинотеатра «Премьер зал» в ТЦ «ОМЕГА»</p>
---	--