



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 167

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ СОШ № 167
№ 97 от 30.08.2024 г.

Приложение к ООП ООО

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ СОШ № 167
на уровне основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Екатеринбург, 2024

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 11.12.2020);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
5. СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
7. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является одной из форм организации свободного времени обучающихся и организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования направлена на

- создание условий для развития личности, мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации, интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося.

Целью внеурочной деятельности на уровне основного общего образования является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание 3 условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных

интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

На реализацию поставленной цели направлены следующие **задачи**.

- Развитие позитивного отношения к базовым ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения со взрослыми, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

- Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

1. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом.

2. Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, культура) отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде.

3. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Внеурочная деятельность обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется по **направлениям** развития личности.

Духовно-нравственное, в том числе *гражданско-патриотическое*. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире,

многообразии и уважении культур и народов). Антикоррупционное воспитание как часть патриотического направления осуществляется через проведение встреч обучающихся с ветеранами войн, труда, правоохранительных органов, работниками культурно-массового сектора.

Формы: экскурсии, Дни театра и музея, посещение выставок, библиотек, заочные путешествия, тематические классные часы, встречи, беседы и пр.

Общекультурное, в том числе нравственно-этическое и эстетическое. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Формы: беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, праздники, коллективные творческие дела.

Общеинтеллектуальное, в том числе *профориентационно-интеллектуальное*. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

Формы: предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, фестивали, деловые и ролевые игры на уровне школы, района, города, разработка проектов к урокам.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное, в том числе эколого-спортивно-оздоровительное. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

Формы: походы, Дни здоровья, спортивные игры, старты, внутришкольные, районные и городские спортивные соревнования, смотры, кроссы, эстафеты, проведение бесед по охране здоровья.

Социальное. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

Формы: беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, участие в творческих конкурсах, в акциях.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, экскурсии, походы, проекты и т. д.).

Внеурочные занятия проводятся с учётом выбора родителей, по отдельному составленному расписанию в расчёте 1- 2 занятия с группой в день.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет не более 40 минут. При этом учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

Содержание модели внеурочной деятельности

На содержание модели повлияли следующие факторы:

- изучение интересов обучающихся и запросов родителей;
- опыт внеурочной деятельности педагога;
- возможности и специфики организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности;
- традиции школы, в основе которых система коллективных творческих дел
 - День Знаний;
 - День здоровья;
 - День пожилого человека;
 - День учителя. День дублёра;
 - Посвящение в пятиклассники; старшекласники;
 - День толерантности;
 - День Матери;
 - День Героев Отечества;
 - Новогодний серпантин;
 - День памяти жертв Холокоста;
 - Военно-спортивная игра «Зарница»
 - Весенняя Неделя Добра;
 - Декада «Салют, Победа!»;
 - Фестиваль патриотической песни «России верные сыны!»;
 - Фестиваль «Школа зажигает!»

- «Последний звонок»;
- Благотворительные акции «Рождественский подарок», «Навстречу добру», «Подарок ветерану»;
- Акции: «Зеленая школа», «Все как один макулатуру сдадим»;
- Проекты «Наши маленькие друзья»;

Активное взаимодействие со следующими организациями:

- АО «Уральский турбинный завод»;
- Орджоникидзевское районное отделение уральского регионального Союза Инвалидов Афганистана (совместная организация акций),
- УрЮИ МВД России,
- ГОУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Орджоникидзевского района»;
- Муниципальный музей памяти воинов-интернационалистов Шурави;
- ЕДШИ № 15, ЕДШИ № 5
- ЦДТ ДОД «Галактика» ДЮЦ «Контакт»
- Детско-юношеский центр «Созвездие»
- ЦПП «Диалог»
- Свердловская областная межнациональная библиотека;
- Библиотека им. Горького;

При разработке модели организации внеурочной деятельности нами были учтены и использованы ресурсы школы (дополнительное образование, традиционные мероприятия, праздники, соревнования, КТД, проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни), а также и услуги учреждений культуры, спорта. При составлении плана было учтено участие школьников в социальных проектах, волонтерская деятельность обучающихся, мероприятия и КТД, проводимые в системе плана воспитательной работы школы, проведение классных часов, профориентация. Данная форма организации внеурочной деятельности позволит избежать перегрузки обучающихся и в то же время осуществить всестороннее личностное развитие, удовлетворить образовательные запросы обучающихся и родителей, представить обучающимся и родителям (законным представителям) весь спектр направлений и форм внеурочной деятельности, реализуемых в школе.

Для реализации модели педагогами используются следующие **виды** внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

В рамках курсов внеурочной деятельности могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
- занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План внеурочной деятельности школы содержит две части:

➤ Первая часть плана отражает регулярные занятия школьников, которые проводятся с фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю в соответствии с учебно-тематическим планом программ внеурочной деятельности) и в установленное время (в определённые дни недели и в определённые часы). Специфика программ внеурочной деятельности заключается в том, что они способствуют не только и не столько получению обучающимися новых знаний, сколько учат действовать, чувствовать, принимать самостоятельные решения, способствуют формированию положительного отношения к базовым национальным ценностям.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы.

➤ Вторая часть плана внеурочной деятельности отражает нерегулярные внеурочные занятия. Это подготовка и участие в конкурсных мероприятиях в очной, заочной и дистанционной формах; подготовка и участие в традиционных мероприятиях школы КТД (коллективная творческая деятельность), поисковая, исследовательская, проектная деятельность фестивали, экскурсии, конкурсы, соревнования и т.п, что отражено в воспитательном плане массовых мероприятий с обучающимися школы. К внеурочным занятиям также отнесены классные часы и иные внеклассные мероприятия (по плану работы классных руководителей).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования используются внутренние ресурсы МАОУ СОШ № 167, а также

ресурсы социокультурного окружения: учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся в формах, отличных от урочной системы обучения. Среди них:

- занятия по рабочим программам курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- подготовка и проведение мероприятий в рамках школьного плана воспитательной работы (общешкольные дела, акции, концерты, смотры, коллективные творческие дела, конкурсы, линейки, декады);
- подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе (классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные дела и т.д.);
- участие в органах самоуправления класса и школы;
- участие в городских и региональных проектах (профориентационных и социальных);
- образовательные экскурсии, поездки;
- участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности (соревнования, кроссы, сборы, веселые старты, игровые программы, эстафеты, «Зарница» и т.д.), организуемых в школе, районе, городе;
- участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности (олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели и пр.) различных уровней.

Подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях позволяет ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в школьных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Таким образом, в качестве базовой нами рассматривается оптимизационная модель внеурочной деятельности (таблица 1).

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции

		<p>личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</p>		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача формирование готовности школьников к осознанному</p>

«Россия – мои горизонты»		<p>выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <p>Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; -создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); -создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Количество часов в неделю вариативной части определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности.		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p>

		<p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; -занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; -занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; -дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; -специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; -физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных,

		<p>хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских и т.п.);</p> <p>-занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>-занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; -волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;</p> <p>-выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения</p>

		<p>школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>-постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>-творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты: 100% охват обучающихся организованным досугом; достижение планируемых результатов.

Мониторинг эффективности

Эффективность внеурочной деятельности определяется в процессе проведения мониторинговых исследований по следующим критериям:

- уровень социальной и творческой активности обучающихся;
- уровень мотивации к активной интеллектуально-творческой, социальной деятельности;
- уровень достижения планируемых результатов, сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- уровень усвоения гражданской культуры, духовно-нравственных норм и правил,
- степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса школьной жизнью. Объектами мониторинга являются следующие:
 - Востребованность форм внеурочной деятельности.
 - Удовлетворённость обучающихся и их родителей содержанием и качеством внеурочной деятельности.
 - Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Форма организации внеурочной деятельности	классы									
	5		6		7		8		9	
	Количество часов									
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"										
Еженедельный курс, который ведёт классный руководитель	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся										
Предметные недели, метапредметные кружки, факультативы	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»										
Еженедельный курс, который ведёт классный руководитель	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся										
углубленное изучение учебных предметов, консультации, факультативы,	1	34	1	34	1	34			1	33
-французский			1	34	1	34	1	34		
-информатика							1	34		
география							1	34		
-биология					1	34				
-информатика					1	34				
- история					1	34				
-занимательная математика	2	68	2	68						
-проектная деятельность									1	33
-литература					1	34			0,5	16,5
-олимпиады										
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов										
Занятия в школьном спортивном клубе (секция пожарно-прикладного спорта секция легкой атлетики, секция «Шахматы»),	2	102	2	68	2	68	2	68	3	99

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386422

Владелец Ольшевская Татьяна Юрьевна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025