МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №167»

**Программа деятельности Совета обучающихся**

**МАОУ СОШ №167**

**Екатеринбург, 2015**

*«Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления, где ее нет, всякое самоуправление выродится в фикцию или игру»*

*(С.И. Гессен).*

***Постановка проблемы***:

Период детства и юности – это время становления личности, а неповторимая, яркая личность может проявиться только в процессе общения и самоутверждения в коллективе сверстников и единомышленников. Молодой человек очень часто испытывает недостаток в навыках, необходимых для делового и личного общения. Именно в этом возрасте возникают проблемы взаимопонимания с родителями, учителями, сверстниками, и, следовательно, личные проблемы, такие как одиночество, неуверенность в себе, низкая самооценка, мешающая активной и нормальной жизни. На этом возрастном этапе очень важно, где молодой человек найдет себе применение, сможет реализовать свои желания и интересы.

Деятельность, которой занимается подросток, может стать ориентиром при выборе будущей профессии. Поэтому очень важно, в какой деятельности подросток сможет найти приложение своим силам, найти возможность для самоутверждения, повышения своего статуса в своих глазах и глазах сверстников.

Ученическое самоуправление – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

***Цель:***

Содействие развитию детского и молодежного движения, формирование у старшеклассников активной гражданской позиции. Использование пространства ОУ для самореализации, саморазвития каждого обучающего в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

***Задачи:***

* использовать развивающую культурно-интеллектуальную среду школы, обеспечивающую позитивную социализацию каждого обучающегося;
* выявлять и развивать творческий потенциал каждого обучающегося с учетом его возможностей в процессе коллективной деятельности;
* развивать навыки лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
* реализовывать различные социально-значимые проекты Совета обучающихся.

В программе деятельности Совета обучающихся принимают участие ребята от 14 лет и старше. Работа программы рассчитана на 2 года.

***Принципы деятельности Совета*** ***обучающихся:***

 **планируем**

 **организуем**

**САМИ:**

 **проводим**

 **анализируем**

***Основные направления программы:***

* Раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции, которое предполагает самопознание, самостановление, самовоспитание, самообразование.
* Изучение приемов и способов коллективно-творческой деятельности, имеющей общественно-полезную направленность.
* Развитие способности к преобразованию окружающей действительности.
* Совершенствование и модернизация деятельности с учетом интересов и увлечений членов организации.
* Установление контактов и связей с другими детскими организациями и объединениями.
* Поиск социальных партнеров для осуществления совместной деятельности.
* Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
* Обновление содержания воспитательной работы.

***Базовые подходы:***

*Гуманистический подход.*

Гуманистическое воспитание направлено на создание в образовательном учреждении обстановки социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах:

1. опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу;
2. доминирование уважительных отношений в общении с учащимися;
3. помощь педагогов в решении актуальных проблем и защита интересов учащихся;

*Деятельностный подход:*

Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. Наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Задача педагога — направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и социально признаваемы.

***Педагогическое сопровождение развития ученического самоуправления***

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является класс. Истинное самоуправление рождается снизу. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

Вначале основное внимание уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся и выделению групп по интересам. Выбираются командиры групп, формируется актив группы. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение. Цель работы с педагогическим коллективом на этом этапе – добиться, чтобы учителя не брали на себя функции учащихся. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты.

Затем учащиеся объединяются в центры по интересам. Руководят центрами учащиеся из Совета обучающихся. Совет обучающихся организует деятельность школьного коллектива по различным направлениям.

***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

Образовательно-воспитательная деятельность Совета обучающихся строится в соответствии с законами РФ, действует согласно «Положению о Совете обучающихся МАОУ СОШ № 167».

Совет обучающихся является объединением обучающихся, в которое самостоятельно и добровольно входят несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Совет обучающихся является координационным центром между обучающимися школы. Совет осуществляет свою деятельность на принципах гуманизма, демократии, приоритета общечеловеческих ценностей и интересов учащихся, равноправия и самоуправления.

***Участники программы:***

* Совет обучающихся и школьные активисты;
* Педагоги ОУ;
* Объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы);
* Социальные партнеры.

***В программу входят четыре проекта:***

1. ***Проект: «Школа – территория здоровья»***

*Цель:* популяризация идей здоровья и здорового образа жизни в среди обучающихся.

*Содержание деятельности:* Повышение мотивации всех участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни. Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни. Поиск новых эффективных форм направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. ***Проект «Иди дорогою добра!»***

*Цель:* создание волонтерского сообщества; привлечение общественного внимания к решению социальных проблем. Формирование позитивных жизненных ценностей, организация социальной помощи и поддержки незащищенных слоев населения.

*Содержание деятельности:* изучение потребности окружающих в социальной помощи. Планирование и проведение мероприятий направленных на решение социальных проблем. Повышение социальной значимости волонтерской деятельности и формирование положительного имиджа волонтера в общественном сознании. Поддержка социальной активности и инициатив учащихся, занимающихся волонтерской деятельностью.

1. ***Проект: «Искусство жить вместе»***

*Цель:* формирование и укрепление в окружающем социуме и среди обучающихся универсальной толерантной среды на основе принципов соблюдения прав человека, ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности, на основе взаимообогащения культур народов России.

*Содержание деятельности:* организация и проведение мероприятий направленных на развитие духовно и нравственно здоровой, разносторонне развитой личности, ориентирующейся как на национальные, так и на общечеловеческие ценности. Обучение конструктивным способам выхода из конфликта. Формирование устойчивого интереса у школьников к позитивной и социально – значимой деятельности. Достижение максимальной адаптации детей из миграционных семей к условиям русскоязычной школы

1. ***Проект: «Мы из будущего»***

*Цель:* формирование сознательного отношения обучающихся к своим правам и обязанностям.

*Содержание деятельности:* работа проекта направлена на формирование у подростков высокого уровня гражданственности, ответственности, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и уважение к правам и свободам человека.

***Социальный эффект реализации программы.***

Личностный аспект предполагает пробуждение позитивных личностных качеств, стремления к самосовершенствованию, к определению своего места в жизни. Приобретаются жизненно важные умения и навыки, направленные на социализацию личности подростка в обществе.

***ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы реализации программы*** | ***Содержание этапа реализации*** | ***Сроки*** |
| 1. ***этап***
 | * анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах;
* формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления;
* изучение общественного мнения о возможном совершенствования модели ученического самоуправления, путях ее разработки
 | *Сентябрь-декабрь 2015 год* |
| ***2 этап*** | * создание программы деятельности совета старшеклассников;
* отлаживайте механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление – педагогический коллектив»;
* участие Совета старшеклассников в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических, благотворительных и других мероприятиях *реализация и развитие системы ученического самоуправления*
 | *Январь 2016 – декабрь 2017 года* |
| ***3 этап*** | * реализация программы деятельности совета старшеклассников по четырем направлениям;
* мониторинг реализации программы;
* коррекция программы деятельности совета старшеклассников
 | *Январь-май 2017 года* |