



Таблица 3

### УД младших школьников в соотношении с этапами проектной деятельности

Детальность участия	1	2
---------------------	---	---

#### Подготовительный этап проектной деятельности

Учащиеся: • изучают ситуацию в обществе (макро- и (или) микросоциуме) для определения актуально-

• формулируют проблему, определяют цели проекта, формулируют цель проекта, определяют причины появления проблемы;

• анализируют субъективные жизненный опыт и определяют участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• анализируют субъективные жизненный опыт и определяют участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;

• формулируют проблему, в решении которой могут принять участие;



1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• продумывают и описывают основное содержание каждой обязанности;</li> <li>• распределяют обязанности между членами команды;</li> <li>• определяют систему оценки проекта и способа оформления результатов;</li> <li>• составляют список необходимых ресурсов и источников их получения;</li> <li>• работают с различными источниками информации;</li> <li>• анализируют и систематизируют полученную информацию по теме проекта;</li> <li>• проводят мероприятия по выполнению заданий проекта;</li> <li>• фиксируют полученные результаты;</li> <li>• обсуждают результаты проекта с руководителем и членами команды;</li> <li>• оценивают, корректируют промежуточные результаты;</li> <li>• оформляют результаты проекта в целесообразной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценка;</li> <li>• основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• основы саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>• способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>• работа в группе, готовность к продуктивной кооперации;</li> <li>• отображение в речи содержания совершаемых действий;</li> <li>• способность учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей в сотрудничестве;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>учащиеся способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проекта;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации</li> </ul>
<b>Завершающий этап проектной деятельности</b>	
<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представляют результаты проекта на общественных слушаниях;</li> <li>• осмысливают и учитывают оценку, полученную на общественной экспертизе продукта;</li> <li>• соотносят цели и результаты проекта;</li> <li>• осознают личную значимость полученного результата</li> </ul>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• готовность к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• формирование адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других;</li> <li>• следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</li> </ul>

Формирование УУД учащихся в ходе проектной деятельности можно контролировать с помощью различных диагностирующих средств. Для разработки