



Таблица 3

УД младших школьников в соотношении с этапами проектной деятельности

| Дейтельность учащихся | 1 | 2 |
|-----------------------|---|---|
|-----------------------|---|---|

Подготовительный этап проектной деятельности

| | | |
|-----------|---|--|
| Учащиеся: | <ul style="list-style-type: none"> • изучают ситуацию в обществе (макро- и (или) микросоциуме) для определения актуально-проблемы; • формулируют проблему, в решении которой могут принять участие; • анализируют субъективные жизненные опыт и определяют причины появления проблем; • формулируют цель проекта, определяют цель проекта, проблемы; • определяют цель проекта, аудиторную проблему; • изучают ресурсы возмож-ности по выполнению проекта | <p><i>Личностные УД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в системе моральных норм и ценностей, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • освоение основ социально-критического мышления; • реализация потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; • реализация потребности в участии в общественной ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • умение конструктивно разрешать конфликты; • формирование устойчивого познавательного мотива и интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <p><i>Регулятивные УД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели, на основе выделения основного направления проекта ориентиров действия в новом учебном материале; • планирование пути достижения цели; • установление целевых приоритетов; • умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • умение выбирать наиболее эффективные способы достижения цели и выбор наиболее эффективного способа; |
|-----------|---|--|

| | | |
|-----------|---|--|
| Учащиеся: | <ul style="list-style-type: none"> • основываясь на анализе полученных результатов, определяют основные проблемы, связанные с реализацией проекта; • определяют цели и задачи проекта; • анализируют ситуацию в обществе (макро- и (или) микросоциуме) для определения актуально-проблемы; • формулируют проблему, в решении которой могут принять участие; • анализируют субъективные жизненные опыт и определяют причины появления проблем; • формулируют цель проекта, определяют цель проекта, проблемы; • определяют цель проекта, аудиторную проблему; • изучают ресурсы возмож-ности по выполнению проекта | <p><i>Личностные УД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность решать моральные дилеммы на основе позиций участников дилеммы; эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других; • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; <p><i>Регулятивные УД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему, аргументировать ее актуальность; • создавать и корректировать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор более эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; • строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей |
|-----------|---|--|

Основной этап проектной деятельности

| | | |
|-----------|---|---|
| Учащиеся: | <ul style="list-style-type: none"> • определяют перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта; • устанавливают время проведения выполнения заданий проекта; | <p><i>Личностные УД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность решать моральные дилеммы на основе позиций участников дилеммы; эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам другим; • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; |
|-----------|---|---|



| 1 | 2 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • продумывают и описывают основное содержание каждой обязанности; • распределяют обязанности между членами команды; • определяют систему оценки проекта и способа оформления результатов; • составляют список необходимых ресурсов и источников их получения; • работают с различными источниками информации; • анализируют и систематизируют полученную информацию по теме проекта; • проводят мероприятия по выполнению заданий проекта; • фиксируют полученные результаты; • обсуждают результаты проекта с руководителем и членами команды; • оценивают, корректируют промежуточные результаты; • оформляют результаты проекта в целесообразной форме | <ul style="list-style-type: none"> • самооценка; • основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; • основы саморегуляции эмоциональных состояний; • умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; • работа в группе, готовность к продуктивной кооперации; • отображение в речи содержания совершаемых действий; • способность учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей в сотрудничестве; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>учащиеся способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проекта; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • делать умозаключения и выводы на основе аргументации |
| Завершающий этап проектной деятельности | |
| <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляют результаты проекта на общественных слушаниях; • осмысливают и учитывают оценку, полученную на общественной экспертизе продукта; • соотносят цели и результаты проекта; • осознают личную значимость полученного результата | <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • готовность к самообразованию и самовоспитанию; • формирование адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других; • следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности |

Формирование УУД учащихся в ходе проектной деятельности можно контролировать с помощью различных диагностирующих средств. Для разработки