**Памятка 2**

**Содействие старшеклассникам в построении индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий**

*(по материалам сайта* [*http://www.erudition.ru*](http://www.erudition.ru)*)*

К концу старшего школьного возраста юноши и девушки обычно достигают известной степени физической зрелости, и завершается характерный для подросткового возраста период бурного роста. В этих условиях важность неформального, доверительного общения взрослых людей, особенно очевидна. Поддержка старшеклассников в выборе будущей профессии представляет собой психолого-педагогический акт, направленный на то, чтобы снять напряжение в вопросах профессионального самоопределения, убрать конфронтацию отношений между старшими школьниками и взрослыми. Не за счёт отказа от собственных взглядов, а на основе признания за старшеклассниками права на собственную позицию, собственные взгляды.

Именно первый поиск смысла жизни и составляет главную, интегративную черту ранней юности. С этих позиций можно выделить несколько групп молодёжи этого возраста, знание которых подскажет тьютору пути помощи им в жизненной ситуации.

К ***первой группе*** можно отнести учащихся, для которых смысл собственного бытия – постоянный предмет длительных и мучительных раздумий. Главный побудитель этих раздумий – *стремление к самосовершенствованию, к познанию сущности* *человеческих отношений.* Для представителей этой группы свойственно ценностное отношение к человеческой жизни, к самым разным её проявлениям.

Участники ***второй группы*** поиск смысла жизни проявляют в сложные, переломные моменты жизни, в трудные ситуации выбора. Это старшеклассники с ответственным отношением к своим поступкам, с развитой способностью к самоанализу, но *без лишней рефлексии.*

Многие из старшеклассников из ***третьей группы*** задумываются над смыслом жизни лишь при выборе профессионального пути. Их, прежде всего, волнует вопрос: «Кем быть?», а лишь потом «Каким быть?». Эти учащиеся реально воспринимают окружающую действительность, не витают в облаках и стремятся строить идеальные модели будущего. Смысл жизни они видят ни в «созидании самого себя», а в *конструировании той среды*, в которой они собираются в дальнейшем жить, и пользоваться её благами.

***Четвёртая группа*** – это наиболее прагматически направленная. Смысл жизни воспринимается через призму будущей профессии. Они вообще не ставят вопрос: «Каким быть?». Стремятся к такой будущей профессии, которая обеспечит им достойный материальный и социальный статус, даст возможность раскрыть свой творческий потенциал. Эту группу отличает то, что они более внимательны к политическим, экономическим событиям в стране и *пытаются осмыслить личную сопричастность*.

Учащиеся ***пятой группы*** не задумываются ни о смысле жизни, ни о собственном будущем. Живут интересами сегодняшнего дня, подчиняясь общему потоку событий, и *не занимаются процессом самопознания.* Они ведут насыщенной образ жизни и им некогда подумать о смысле бытия. Дальнейшее развитие событий рано или поздно приведёт их к ситуации выбора, заставит задуматься о выборе профессии, но это случится позднее, может быть после школы.

Есть школьники, которые сознательно *отказываются от поисков понимания смысла жизни,* их можно отнести к ***шестой группе.***В основе отказа – ложь и лицемерие старших, боязнь заглянуть в завтрашний день из-за отсутствия оптимистической версии.

Признаки каждой типологической группы переплетаются между собой, но можно выделить наиболее существенное, что поможет тьютору в решении самых трудных проблем в вопросах профессионального самоопределения старшеклассников.

*Ведущая воспитательная идея старшего возраста школьников создать условия для мобилизации потенциальных возможностей личности в соответствии с реальными притязаниями, ориентировать школьников на развитие способности к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию и самообразованию.*