Адаптация детей к обучению

'

**Памятка для родителей будущих первоклассников «Критерии готовности ребенка к обучению в школе»**

*Уважаемые родители, ваш ребенок готовится стать школьником. Пожалуйста, понаблюдайте за своим ребенком. Готов ли он к обучению? В данной памятке представлены некоторые рекоменда­ции по подготовке ребенка к обучению в начальной школе.*

1. За основу готовности к школе принимается некоторый необходимый уровень развития ребенка, без которого он вообще не может успешно учиться в школе.

Любой ли ребенок может, пойдя в школу, успешно в ней учиться? Очевидно, что нет. Дело в том, что путь развития каждого ребенка индивидуален. Поэтому к школьному возрасту дети приходят с разным багажом опыта - знаниями, умениями, навыками, привычками. Впоследствии каждый нау­чится читать, писать, но к моменту поступления в школу важнее иметь способность воспринимать и усваивать новый материал, т. е. способность к обучению.

2. Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости:

* *интеллектуальный,* включающий в себя: умение выделить фигуру из фона, воспроизводить образец; способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями; возможность логического запоминания; развитие тонких движений руки и их координации;
* *эмоциональный,* включающий в себя: ослабление импульсивных реакций ребенка, умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, развитие произвольности поведения;
* *социальный,* включающий в себя: умение ребенка общаться со сверстниками, слушать, выполнять указания учителя, подчинять свое поведение законам детских групп; способность прини­ мать роль ученика.

3. Для развития **интеллектуальной сферы** ребенка полезно выполнять общеразвивающие упражнения, направленные на развитие восприятия, памяти, внимания, тонкой моторики рук. Ниже перечислены упражнения, которые помогут в формировании у вашего ребенка данных навыков.

*Упражнения на развитие восприятия:* складывание разрезных картинок, распознавание предметов по их контурам, составление узоров из геометрических фигур. *Упражнения на развитие памяти:*

* разучивание стихотворений, скороговорок, сочинение сказок;
* повторение услышанного текста наизусть, пересказывание его своими словами;
* запоминание различных предметов, их количества, взаиморасположения;
* обращение внимания ребенка на детали окружающей обстановки;
* запоминание последовательности цифр (номер телефона).

*Упражнения на развитие внимания:* в статье газеты вычеркивать, подчеркивать определенные буквы в течение 2 мин, главное - без ошибок; запоминать предметы в течение 3-4 с и перечислять их; игры-лабиринты (проследить дорожку).

*Упражнения на развитие мыслительных процессов:* сравнение двух почти одинаковых рисунков (найти различия), «Четвертый лишний» (выявление лишнего слова, картинки), «Чего не хватает?» (до­бавление недостающего слова, картинки).

*Упражнения на развитие тонкой моторики рук:*

* лепка, рисование, конструирование;
* разминание пальцами теста, глины, поролоновых шариков, губки;
* катание по очереди каждым пальцем мелких бусинок, камешков, шариков;
* хлопанье в ладоши тихо, громко, в разном темпе;
* нанизывание бусинок, пуговок на нитки;
* завязывание узлов на толстой и тонкой веревках;
* штрихование, рисование, раскрашивание карандашом, мелом, красками, ручкой (важно научить ребенка правильно держать пишущий предмет);
* пальчиковая гимнастика;
* рисование узоров в тетради по клеточкам;
* сортирование крупы (горох, рис, гречка).
1. Внимание! Подготовка руки ребенка к письму начинается задолго до прихода в школу. Захват погремушки, игры с пальчиками малыша, массаж кончиков пальцев, рисование каракуль, лепка и многое другое поможет ребенку научиться красиво писать, не испытывая при этом усталости и отрицательных эмоций. Навык правильно держать пишущий предмет формируется к 4-м годам. Вас должно на­
сторожить, если ребенок долго застегивает пуговицы, не умеет завязывать шнурки, часто роняет что-либо из рук, вам следует обратить внимание на готовность к формированию навыка письма.
2. Важная составляющая школьной зрелости - **произвольность поведения.** Что означает это понятие?

Любое действие человека (как взрослого, так и маленького) «запускается» механизмом, в основе которого лежит побуждение. Но у взрослого и у ребенка эти желания-побуждения существенно раз­личаются. У ребенка побуждения импульсивны и кратковременны. Видит игрушку и тянется к ней, хотя за минуту до того имел совсем другие желания. Однако не получив желаемое, ребенок может быстро об этом забыть, особенно если удается переключить его внимание на что-то другое.

Удерживать внимание на одном и том же предмете для детей дошкольного возраста - задача большой сложности, поэтому и в первом классе на уроке идет смена нескольких видов деятельно­сти (учебный материал, физкультурная минутка, игра). Иная картина характерна для детей 7-8 лет. Побуждения становятся все более растянутыми во времени, устойчивыми и пересекаются с другими желаниями. '

Итак, произвольность поведения - это умение детей:

* сознательно подчинять свои действия правилу;
* ориентироваться на заданную систему требований;
* внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
* самостоятельно выполнять требуемое задание по заданному образцу;
* доводить дело до конца.

Всему этому помогут игры, где есть ведущий и игрок и у каждого своя роль.

6. При поступлении в школу у ребенка должен сформироваться **учебный мотив,** но может преобладать и игровой. Чтобы проверить своего ребенка, можно предложить ему выполнить следующие задания:

* «Ты умеешь рисовать кружок? Нарисуй мне».
* «Представь, что кружок-это буква О. Напиши так, чтобы за нее можно было поставить оценку 5».
* «Представь, что «О» - это капуста, и зайчик будет прятаться за нее от волка. Напиши букву О такой большой, какой сможешь».

Затем по каждому из 3-х заданий сравниваются результаты и можно сделать вывод: какой мотив преобладает в деятельности ребенка - игровой или учебный, есть ли усидчивость при выполнении не очень привлекательной работы, каково качество выполнения.

7. Уровень развития у ребенка **социальной сферы** указывает на то, насколько ребенок связан с окружающими его людьми взаимными правилами и обязанностями. Развить у ребенка социальную сферу помогут игры, в которых он будет принимать участие в роли игрока, ведущего, учиться слушать и выполнять условия игры, выражать свои мысли.

*По материалам журнала «Управление начальной школой, 2014, № 3. Варичева М.А. «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования»*