

Представляем читателям анализ урока, включающий как общие для всех этапов урока элементы оценивания, так и специфические для каждого из этапов. Кроме того, в материале дана памятка с кратким описанием различных видов урочных занятий, использование которой помогает при анализе.

# Как проанализировать урок в соответствии с требованиями стандартов



И.В. Свистун, заместитель директора СОШ № 109 г. Трехгорного Челябинской области

## Характеристики урока

Цель посещения урока \_\_\_\_\_  
 Дата посещения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
 Время начала урока \_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин.  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 Предмет \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_

Особенности класса: 1) сильный, 2) средний, 3) слабый  
 Уровень работоспособности (устойчивость внимания, интереса и др.) (оценивается от 0 до 2 баллов) \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_  
 Тема урока \_\_\_\_\_

Оценивание:

- 0 баллов — показатель отсутствует или выражен слабо;
- 1 балл — показатель выражен в незначительной степени;
- 2 балла — показатель проявляется на достаточном уровне.

Таблица для анализа урока

№	Общие для всех этапов урока элементы оценивания	Баллы		
		3	4	5
1	2	3	4	5
<b>Психологический климат на уроке</b>				
1	Наличие внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательный момент	0	1	2
2	Стимулирование внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу	0	1	2
3	Наличие эмоциональных разрядок (поговорки, известные высказывания, небольшое стихотворение, юмористическая или поучительная картинка, музыкальная минутка)	0	1	2
4	Организационные качества учителя: контакт с классом, умение организовать работу с классом, требовательность и объективность	0	1	2
5	Смена видов деятельности на уроке	0	1	2

1	2	3	4	5
6	Учет внутри урока соотношений видов памяти по характеру психической активности: двигательная, наглядно-образная, словесно-логическая, знаково-символическая	0	1	2
7	Организация материала для заучивания: дозировка по объему, распределение по времени, структурирование	0	1	2
8	Формирование у учащихся на уроке общих приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.	0	1	2
9	Коллективная мыслительная деятельность учащихся: мозговой штурм, разбор проблемной ситуации и т.п.	0	1	2
10	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)	0	1	2
<b>Оценка деятельности учащихся</b>				
1	Степень активности учащихся на уроке	0	1	2
2	Организованность и дисциплина учащихся на уроке	0	1	2
3	Речевое развитие учащихся. Умение логически мыслить	0	1	2
4	Умение работать у доски с картой, схемой, прибором	0	1	2
5	Навыки самостоятельной деятельности	0	1	2
<b>Воспитательная деятельность</b>				
1	Эстетическое воздействие урока	0	1	2
2	Нравственная и мировоззренческая направленность урока	0	1	2
3	Степень влияния урока на формирование трудовых, учебных навыков учащихся	0	1	2
4	Степень воспитательных возможностей словесной оценки и балльной отметки	0	1	2
5	Позиция учителя по отношению к учащимся (стиль управления)	0	1	2
6	Степень воспитательного значения личности учителя и его деятельность на уроке	0	1	2
<b>Охрана труда на уроке</b>				
1	Подготовлены рабочие места учителя и учащихся	0	1	2
2	Кабинет настраивает на рабочий лад, оформлен	0	1	2
3	Санитарно-гигиенические условия (освещенность, температура воздуха, аэрация)	0	1	2
4	Наблюдение за посадкой учащихся	0	1	2
5	Наличие на уроке оздоровительных моментов (на 20 мин. урока — 1 минута из 3 легких упражнений с 3–4 повторениями)	0	1	2
<b>Применение ИКТ, интерактивных средств, цифровых лабораторий на уроке</b>				
1	Рациональность сочетания форм, методов учебной работы с учетом специфики способов применения средств ИКТ, интерактива, цифровых лабораторий, ЦОРов (далее — средств ИКТ)	0	1	2
2	Уровень технической подготовки к использованию средств ИКТ на уроке (установка, регулирование, проверка качества)	0	1	2
3	Создание проблемной ситуации, решаемой с помощью средств ИКТ	0	1	2
4	Управление восприятием учащимися информации, подаваемой с помощью средств ИКТ (попутные пояснения, вопросы, выделение главного)	0	1	2
5	Степень самостоятельности и рациональности приобретения знаний учащимися с использованием средств ИКТ	0	1	2
6	Анализ совместно с учащимися учебного материала, воспринятого с помощью средств ИКТ	0	1	2
<b>Соответствие урока требованиям ФГОС</b>				
1	Ориентация на новые образовательные стандарты	0	1	2
2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	0	1	2

1	2	3	4	5
3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	0	1	2
4	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните соотношение примерного числа заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерного числа заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»). <i>Оценивание:</i> • доминирование репродуктивных методов — 0 баллов; • доминирование поисковых заданий — 2 балла; • примерное равенство в использовании репродуктивных и поисковых методов — 1 балл	0	1	2
5	Объем самостоятельной работы	0	1	2
6	Использование разнообразных методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.)	0	1	2
7	Применение диалоговых форм общения	0	1	2
8	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	1	2

### Оцениваемые этапы урока

№	Специфические для каждого этапа урока элементы оценивания	Баллы		
		3	4	5
1	2	3	4	5
<b>1. Организационный этап</b>				
1	Психологический настрой класса на работу. Организационный момент	0	1	2
2	Оснащенность урока (интерактивные средства, плакаты, карты, дидактический материал)	0	1	2
3	Раскрытие общей цели урока и плана его проведения	0	1	2
<b>2. Этап проверки выполнения домашнего задания</b>				
1	Выявление правильности, полноты и осознанности выполнения домашнего задания всеми (большинством учащихся)	0	1	2
2	Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся	0	1	2
3	Обнаруженные пробелы устранены в ходе проверки	0	1	2
<b>3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе</b>				
1	Адаптация программы к данному классу, доступность изложения	0	1	2
2	Обеспечена мотивация учения школьников, принятие ими целей урока	0	1	2
3	Актуализирован субъектный опыт учащихся (личностный смысл, опорные знания и способы действий, ценностные отношения)	0	1	2
<b>4. Этап усвоения новых знаний и способов действий</b>				
1	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания учащимися изучаемого материала	0	1	2
2	Содействие усвоению учащимися способов, средств, которые привели к определенному выводу (обобщению)	0	1	2
3	Создание содержательных и организационных условий усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала	0	1	2
4	Научность содержания	0	1	2
5	Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи	0	1	2
6	Целесообразность использования средств наглядности	0	1	2

1	2	3	4	5
7	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм	0	1	2
<b>5. Этап первичной проверки понимания изученного</b>				
1	Выявление правильности и осознанности изученного материала	0	1	2
2	Выявление и ликвидация пробелов первичного осмысления изученного материала	0	1	2
3	Использование эффективных методов обучения, их вариативность	0	1	2
4	Наличие элементов индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
5	Организация коллективной деятельности	0	1	2
<b>6. Этап закрепления новых знаний и способов действий</b>				
1	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование дополнительной литературы)	0	1	2
2	Наличие практической деятельности учащихся	0	1	2
3	В ходе закрепления обеспечено повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания	0	1	2
4	Организована деятельность по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов	0	1	2
5	Организована деятельность по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и в измененных ситуациях (дифференциация заданий)	0	1	2
6	Отработана логика алгоритма изученных правил	0	1	2
7	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
8	Организация коллективной деятельности	0	1	2
<b>7. Этап применения знаний и способов действий</b>				
1	Организована деятельность по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и в измененных ситуациях (дифференциация заданий)	0	1	2
2	Наличие элементов индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
3	Организация коллективной деятельности	0	1	2
4	Привитие навыков самообразовательной деятельности	0	1	2
<b>8. Этап обобщения и систематизации знаний</b>				
1	Формирование целостной системы ведущих знаний учащихся	0	1	2
2	Установление учащимися внутрипредметных и межпредметных знаний	0	1	2
3	Формирование у школьников обобщенных понятий	0	1	2
4	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
5	Организация коллективной деятельности	0	1	2
<b>9. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий</b>				
1	Выявление качества и уровня усвоения учащимися знаний и способов действий	0	1	2
2	Выявление недостатков в знаниях и способах действий учащихся. Установление причин недостатков	0	1	2
3	Развитие у школьников способности к оценочным действиям. Вариативность и эффективность форм контроля. Самоконтроль	0	1	2
4	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
5	Организация коллективной деятельности	0	1	2
<b>10. Этап коррекции знаний и способов действий</b>				
1	Организация деятельности учащихся по коррекции своих выявленных недостатков	0	1	2
2	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
3	Организация коллективной деятельности	0	1	2

1	2	3	4	5
<b>11. Этап информации о домашнем задании</b>				
1	Информация о домашнем задании. Мотивирование выполнения домашнего задания	0	1	2
2	Инструктаж по выполнению домашнего задания	0	1	2
3	Проверка понимания учащимися содержания и способов выполнения домашней работы	0	1	2
4	Наличие в домашнем задании творческого, исследовательского, надпредметного задания	0	1	2
<b>12. Этап подведения итогов занятия</b>				
1	Соответствие методической структуры урока его целям	0	1	2
2	Качественная оценка работы класса и отдельных учащихся	0	1	2
3	Выполнение намеченного плана. Степень достижения цели	0	1	2
<b>13. Этап рефлексии</b>				
1	Инициирование рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	0	1	2
2	Обеспечение усвоения учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества	0	1	2
3	Эффект последствия	0	1	2
4	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)	0	1	2

Сумма баллов \_\_\_\_ Процент от максимального \_\_\_\_\_  
 Особое мнение \_\_\_\_\_  
 Выводы и предложения \_\_\_\_\_  
 Рекомендации \_\_\_\_\_  
 Заместитель директора \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

### Виды учебных занятий

#### Урок по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности

**Цель урока:** организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности.

**Этапы урока:**

1. Мотивация.
2. Актуализация субъективного опыта.
3. Восприятие и осмысление учащимися нового материала.
4. Первичная проверка понимания.
5. Первичное закрепление.
6. Анализ.
7. Рефлексия.

**Очередность этапов по опорной таблице (см. выше):**  
1-3-4-5-11-12-13.

#### Урок закрепления новых знаний и способов деятельности

**Цель урока:** обеспечить закрепление знаний и способов деятельности.

**Этапы урока:**

1. Мотивация.
2. Актуализация опорных знаний и умений.
3. Организация деятельности учащихся по использованию знаний в стандартных и измененных ситуациях.
4. Контроль и самоконтроль.
5. Коррекция.

**Очередность этапов по опорной таблице (см. выше):**  
1-2-3-6-8-11-12-13.

### **Урок комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся**

**Цель урока:** создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности.

**Этапы урока:**

1. Мотивация.
2. Актуализация комплекса знаний и умений.
3. Показ образца применений комплекса знаний.
4. Организация деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях.
5. Контроль и самоконтроль.
6. Рефлексия.

**Очередность этапов по опорной таблице (см. выше):**  
1–2–6–7–8–9–12–13.

### **Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности**

**Цель урока:** организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности.

**Этапы урока:**

1. Мотивация.
2. Актуализация знаний, умений.

3. Анализ изученного содержания.
4. Выделение главного в изученном.
5. Систематизация и обобщение.
6. Установление межпредметных и внутрипредметных связей.
7. Рефлексия.

**Очередность этапов по опорной таблице (см. выше):**  
1–3–7–8–9–11–12–13.

### **Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности**

**Цель урока:** организовать проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся; организовать деятельность учащихся по коррекции своих знаний и способов деятельности.

**Этапы урока:**

1. Мотивация.
2. Организация деятельности учащихся по самостоятельному применению знаний.
3. Контроль и самоконтроль.
4. Коррекция.
5. Рефлексия.

**Очередность этапов по опорной таблице (см. выше):**  
1–2–9–10–11–12–13.