



Карта анализа учебного занятия

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: _____

Учебный предмет: _____

Тема занятия: _____

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП:

• личностные: _____;

• предметные: _____;

• регулятивные УУД: _____;

• познавательные УУД: _____;

• коммуникативные УУД: _____.

Цель: _____

Параметры анализа (педагогические условия)	Показатели, характеризующие действия педагога по созданию педагогических условий для формирования УУД у обучающихся на учебном занятии	Оценка
1	2	3
Ценностная ориентация обучающихся на достижение планируемых результатов обучения	Педагог представляет предмет ценностной ориентации: изучаемое предметное содержание (желаемый результат учебной деятельности); умения, характеризующие достижение этого результата; предметные и универсальные учебные действия обучающихся в контексте изучаемого содержания	
	Педагог организует в образовательном процессе ценностно-ориентированные ситуации	
	Педагог использует высказывания (суждения, комментарии, вопросы), мотивирующие и ориентирующие учеников на достижение и оценку результатов на основе критериев "ценности" (смысл, значимость, целесообразность, необходимость, полезность полученных знаний и опыта) и критериев "успешности" (положительная динамика в достижении результата, соответствие достигнутых результатов планируемому)	
	Педагог включает обучающихся в ценностно-ориентированный диалог, инициирует высказывания своей точки зрения, своего мнения, просит обосновать их, привести аргументы, факты, убеждения	
	Педагог использует задания, направленные на формирование личностных УУД (смыслообразование, самоопределение, нравственно-этические ориентации); адекватно "встраивает" эти задания в контекст изучаемого содержания; организует соответствующие этим видам УУД учебные (ценностно-ориентированные) ситуации	
Итого баллов		
Организация учебных ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач	Педагог организует учебные ситуации по решению обучающимися учебно-познавательных и учебно-практических задач	
	Педагог осуществляет педагогические действия, направленные на достижение запланированных результатов (педагогические воздействия, стимулирование положительной мотивации, инициирование, регуляция действий учеников, формулировка вопросов, заданий, комментариев и т. п.). Действия педагога адекватны условиям, изучаемому содержанию и способствуют формированию у обучающихся УУД	
	Педагог имеет представление о действиях обучающихся (универсальных и предметных), направленных на достижение запланированных результатов, умело управляет действиями обучающихся в учебных ситуациях, связанных с решением учебно-познавательных и учебно-практических задач	
	Педагог использует эффективные (оптимальные) методы, приемы управления действиями обучающихся в учебной ситуации, формы взаимодействия, необходимые средства (ресурсы)	
	Педагог использует задания, направленные на формирование регулятивных УУД (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка и др.); адекватно "встраивает" эти задания в контекст изучаемого содержания; организует соответствующие этим видам УУД учебные (регулятивные) ситуации	
	Педагог использует задания, направленные на формирование познавательных УУД (общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблемы); адекватно "встраивает" эти задания в контекст изучаемого содержания; организует соответствующие этим видам УУД учебные (познавательные и практические) ситуации	



1	2	3
	<p>Педагог использует задания, направленные на формирование коммуникативных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <p>Адекватно "встраивает" эти задания в контекст изучаемого содержания, организует соответствующие этим видам УУД учебные (коммуникативные) ситуации</p>	
Итого баллов		
Использование дидактических ресурсов, оптимизирующих процесс формирования у обучающихся УУД и способствующих его эффективности	Педагог адекватно использует учебные пособия, рабочие тетради на печатной основе, цифровые, мультимедийные и другие ресурсы, содержащие задания деятельностного типа и задания, ориентирующие на выявление ценностей и личностного смысла учения	
	Педагог адекватно использует памятки, эталоны и т. п., содержащие различные алгоритмы УУД (например, алгоритм постановки цели (целеполагания), планирования, самоконтроля и самооценки и др.).	
	Педагог адекватно использует портфолио обучающегося "Мои достижения", "листы индивидуальных достижений", "оценочные листы" и т. п. для организации самооценки школьниками своих учебных достижений	
Итого баллов		
Сумма баллов		

Описание процедуры работы с картой анализа учебного занятия

Карта анализа учебного занятия заполняется в процессе наблюдения урока. На основе выявления соответствия действий педагога показателям, представленным в таблице, производится оценка по следующей шкале:

- 1 – показатель не проявляется;
- 2 – показатель проявляется частично;
- 3 – показатель проявляется полностью.

Для определения уровня готовности педагога к формированию УУД у обучающихся начальной школы необходимо подсчитать среднее значение по каждому показателю и в целом.

Среднее значение показателя определяется методом деления суммы баллов по показателям, относящимся к соответствующему параметру, на 3. Например, для оценки уровня сформированности параметра "Ценностная ориентация обучающихся на достижение планируемых результатов" необходимо сложить баллы по соответствующим показателям, представленным в карте, и полученную сумму разделить на 3. Если какая-то строка оказалась незаполненной, необходимо вернуться к ней и обязательно заполнить, иначе оценка может оказаться неточной.

Аналогичным образом определяются значения по остальным параметрам.

Таким образом, на основе обработки результатов определяется степень выраженности каждого из параметров и их показателей по трехбалльной шкале.

Интерпретация результатов осуществляется по сумме баллов по всем параметрам:

- 1–5 баллов – критический уровень готовности;
- 6–12 баллов – допустимый уровень готовности;
- 13–15 баллов – оптимальный уровень готовности педагога к формированию УУД у обучающихся.

Показателем результативности деятельности педагога выступает положительная динамика сформированности УУД у обучающихся начальной школы.